

## ABSTRAK

**Devi Pinasti Mumpuni**, 1724143071, 2018, “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase terhadap Hasil Belajar dan *Self Regulated Learning* (SRL) pada Siswa Kelas VIII Materi Pythagoras di MTs Darussalam Aryojeding Tahun Ajaran 2017/2018” Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dewi Asmarani, M.Pd

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase, Hasil Belajar, *Self Regulated Learning* (SRL)

Pada dasarnya setiap individu sejak kecil telah memiliki kemampuan untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Pengetahuan yang dikonstruksi oleh anak sebagai subjek, maka akan menjadi pengetahuan yang bermakna, sedangkan pengetahuan yang hanya diperoleh melalui proses pemberitahuan tidak akan menjadi pengetahuan yang bermakna. Pengetahuan tersebut hanya untuk diingat sementara setelah itu dilupakan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah rendahnya nilai *postest* pelajaran matematika dan rendahnya keaktifan, kemandirian siswa, dan rasa percaya diri siswa. Peneliti menggunakan model pembelajaran *Leaning Cycle 5* Fase yang terdiri dari 5 tahapan pembelajaran sehingga siswa dapat berkreasi selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: a) pengaruh model *learning cycle 5* fase terhadap hasil belajar; b) pengaruh model *learning cycle 5* fase terhadap *Self Regulated Learning* (SRL) c) pengaruh model *learning cycle 5* fase terhadap hasil belajar dan *Self Regulated Learning*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *true eksperimen* dengan *Postest-only Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA sebagai kelas kontrol dan VIIIB sebagai kelas eksperimen di MTs Darussalam Aryojeding. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Tes berfungsi untuk mengukur hasil belajar siswa pada bab Pythagoras, sedangkan angket digunakan untuk mengukur kemampuan SRL siswa. Angket yang digunakan peneliti adalah angket ahli dari Zimmerman. Dimana keduanya akan diuji MANOVA (*Multivariate of Varians*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase terhadap hasil belajar dan *self regulated learning* (SRL) siswa kelas VIII pada materi Pythagoras di MTs Darussalam Aryojeding Tahun Ajaran 2017/2018. Uji Manova yang diperoleh menunjukkan nilai signifikansi  $0,0000 < 0,05$  sehingga ada pengaruh yang signifikan model *Learning Cycle 5* Fase terhadap hasil belajar dan *Self Regulated Learning* siswa.

## ABSTRACT

**Devi Pinasti Mumpuni**, 1724143071, 2018, “The Influence of Learning Cycle 5 Phase Learning Model toward Learning Outcomes and Self-Regulated Learning on Students of Class VIII Materials of Pythagoras in Islamic Junior High School Darussalam Aryojeding of the Academic Year 2017/2018” Thesis, Department of Tadris Mathematics, Faculty Tarbiyah Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

**Keywords:** Learning Cycle Model 5 Phase, Learning Outcomes, Self-Regulated Learning.

Basically every individual since childhood has the ability to construct his own knowledge. Knowledge constructed by the child as subject, then becomes meaningful knowledge, whereas knowledge gained only through the notification process will not become meaningful knowledge. Such knowledge is only to be remembered while it is then forgotten.

This research is motivated by the low value of post-test of mathematics lesson and low activity, student independence, and student’s self-confidence. Researchers use Learning Cycle 5 Phase learning model which consists of 5 stages of learning so that students can be creative during the learning process. This study aims to determine: a) the influence of learning cycle 5 phase model toward learning outcomes; b) the influence of learning cycle 5 phase model toward Self-Regulated Learning; c) the influence of learning cycle 5 phase model toward learning outcomes and Self-Regulated Learning.

This research uses quantitative approach and research type is true experiment with Post-test only Control Group Design. Subjects in this study were the students of class VIII-A as the control class and VIII-B as the experimental class in Islamic Junior High School Darussalam Aryojeding. Instruments in this study are test and questionnaire. The test serves to measure students’ learning outcomes in the Pythagorean chapter, while the questionnaire is used to measure students’ self-regulated learning abilities. The questionnaire used by researchers is an expert questionnaire from Zimmerman. Where both will be tested MANOVA (Multivariate of Variance).

The results of research showed that there is a significant influence of Learning Cycle 5 Phase learning model toward learning outcomes and self-regulated learning students of class VIII on Pythagoras material in Islamic Junior High School Darussalam Aryojeding of the academic year 2017/2018. Manova test obtained shows the significance value of  $0.001 < 0.05$  so that influence the model of Learning Cycle 5 Phase the learning outcomes and Self-Regulated Learning of students.

## الملخص

ديفي فيناسي مومفوني، ١٧٢٤١٤٣٠٧١، عام ٢٠١٨، تأثير نموذج التعلم دورة التعلم ٥ مرحلة ضد مخرجات التعلم والتعلم الذاتي التنظيم في الطلاب الصف الثامن مواد فيثاغورس في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام أريوجيدنج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ "الأطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف، الدكتور ديوي أسمراني، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم دورة ٥ مرحلة، مخرجات التعلم، التعلم الذاتي التنظيم

أساسا كل فرد منذ الطفولة لديه القدرة على بناء معرفته الخاصة. المعرفة التي شيدت من قبل الطفل كموضوع، وسوف يكون لديهم معرفة مغزى، في حين يتم الحصول على المعرفة إلا من خلال عملية الإخطار لن تكون المعرفة ذات مغزى. هذه المعرفة لا يمكن تذكرها إلا عندما يتم نسيانها.

والدافع وراء هذا البحث من مشكلة انخفاض قيمة ما الاختبار-بعد الرياضيات والمنخفضة الدينامية والاستقلال الطلاب والثقة بالنفس لدى الطلاب. الباحثون باستخدام نموذج التعلم دورة ٥ مراحل تتكون من ٥ مرحلة التعلم بحيث يمكن للطلاب أن تكون خلاقة أثناء عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: أ) تأثير نموذج التعلم دورة من ٥ مراحل ضد مخرجات التعلم. ب) تأثير نموذج التعلم دورة ٥ مرحلة ضد الذاتي التنظيم التعلم ج) تأثير نموذج التعلم دورة ٥ مرحلة ضد مخرجات التعلم وذاتية التنظيم التعلم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي ونوع البحوث تجربة حقيقية مع مرحلة ما بعد اختبار فقط تصميم المجموعة الضابطة. وقد اجريت هذه الدراسة في هذه الدراسة الطلاب الصف الثامن-أ كطبقة السيطرة والثامن-ب كفتة التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام أريوجيدنج. الصكوك في هذه الدراسة هي اختبار واستبيان. يستخدم اختبار لقياس مخرجات التعلم في الفصل فيثاغورس، في حين أن الاستبيان تستخدم لقياس قدرة الطلاب التعلم التنظيم

الذاتي. الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين هو استبيان خبير من زبميرمان. حيث سيتم اختبار كل من مانوفا (متعدد المتغيرات من التباين).

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير للنموذج التعلم دورة ٥ مراحل ضد مخرجات التعلم والتعلم التنظيم الذاتي الطلاب الصف الثامن في مادة فيثاغورس في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام أريوجيندنج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. يظهر اختبار مانوفا الذي تم الحصول عليه قيمة القيمة  $0.001 > 0.05$  بحيث يتم رفض هو وتقبل ها. وبالتالي فإن نموذج التعلم دورة ٥ مرحلة يؤثر على مخرجات التعلم والتعلم الذاتي التنظيم الطلاب.