

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 5 fase terhadap hasil belajar dan *self regulated learning* (SRL) pada materi Pythagoras siswa kelas VIII MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *learning cycle* 5 fase terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Pythagoras di MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *learning cycle* 5 fase terhadap *self regulated learning* (SRL) siswa kelas VIII MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018.
3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *learning cycle* 5 fase terhadap hasil belajar dan *self regulated learning* (SRL) pada materi Pythagoras siswa kelas VIII MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTs Darussalam Aryojeding tahun ajaran 2017/2018 dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada pihak kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru agar dalam pembelajaran matematika guru bisa memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan kelas dan karakter siswa secara keseluruhan. Misalnya dengan mempersiapkan dan membekali guru dengan pelatihan-pelatihan tertentu yang berkaitan dengan model pembelajaran demi kemajuan prestasi siswa. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5 fase* yang dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian siswa dalam belajar yang berkontribusi pada meningkatnya hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Seorang guru seharusnya memiliki kemampuan yang cerdas dalam mengetahui karakteristik siswanya, berani melakukan inovasi perubahan dalam memberikan model pembelajaran kepada siswa, demi peningkatan hasil belajar siswa dan *self regulated learning* siswa. Guru harus memiliki kompetensi dalam menjalankan berbagai model pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5 fase* yang dapat meningkatkan prestasi siswa serta dapat meningkatkan kemampuan siswa

dalam meregulasi dirinya dan mengkonstruksi materi yang didapat, sehingga materi tersebut tidak mudah lepas dari ingatan siswa dalam jangka panjang.

3. Bagi Siswa

Dengan diberikannya model pembelajaran *learning cycle* 5 fase diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dan mampu meregulasi dirinya untuk mengkonstruksi pengetahuan sesuai dengan caranya sendiri sehingga pengetahuan itu akan bertahan lama. Diharapkan pula siswa menjadi lebih semangat, aktif, bertanggungjawab, mandiri, dan penuh percaya diri dalam belajar atau mengerjakan soal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan model *learning cycle* 5 fase ini menjadi *learning cycle* 7 fase dengan memberikan langkah-langkah baru demi terciptanya model *learning cycle* yang lebih bervariasi dan berkembang.