

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dan Pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) pada materi Segitiga pada Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”** ini ditulis oleh Novi Retno Ardiani, NIM. 1724143188, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Maryono M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*), Pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*).

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Pendekatan SAVI adalah pendekatan yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa sehingga dapat memberikan pengaruh yang besar dalam pembelajaran. MMP adalah salah satu pembelajaran yang terstruktur dengan pengembangan ide dan perluasan konsep matematika dengan disertai adanya latihan soal sehingga siswa dilatih untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika antara kelas yang menggunakan pendekatan SAVI dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP pada materi segitiga siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawangsari tahun ajaran 2017/2018? (2) Apakah hasil belajar siswa kelas yang menggunakan pendekatan SAVI lebih baik dari pada siswa kelas yang menggunakan pendekatan MMP pada materi segitiga siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawangsari tahun ajaran 2017/2018?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design*. metode pengambilan data melalui tes, dokumentasi dan observasi. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar siswa. Sedangkan dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan, dan dokumentasi sekolah.

Pada penelitian ini analisis data menggunakan uji beda t-test. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) berdasarkan penelitian yang diperoleh dapat diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 76,62 dan rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 67,41. Sedangkan nilai standar deviasi atau simpangan baku dari kelas eksperimen 1 sebesar 12,881 dan nilai standar deviasi kelas eksperimen 2 sebear 15,441. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes di peroleh $t_{hitung} = 2,741 \geq t_{tabel} = 1,9939$, dengan demikian H_1 diterima, yang berarti ada perbedaan hasil belajar antara pendekatan SAVI dan pendekatan MMP pada materi segitiga siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. (2) hasil belajar pada kelas pendekatam SAVI lebih baik dari pendekatan MMP.

ABSTRACT

Thesis with the title "Mathematics Learning Outcomes Comparison between SAVI Approach (Somatic, Auditory, Visualization, Intelectually) and MMP Approach (Missouri Mathematics Project) on the material Triangle in Class VII At MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung School Year 2017/2018" was written by Novi Retno Ardiani, NIM. 1724143188, Faculty of MT and Science Teaching (FTIK), Department of Mathematics Tadris (TMT), IAIN Tulungagung, led by Dr. Maryono M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Pendekan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intelectually), Approach MMP (Missouri Mathematics Project).

Learning outcomes are the abilities of the students after receiving their learning experience. SAVI approach is an approach that emphasizes that learning must take advantage of all the senses of the students so that they can provide great influence learning. MMP is a structured learning with the development of ideas and mathematical concepts with accompanying expansion of the exercises so that students are trained to improve the ability of mathematical problem solving.

The problems of this study were (1) Is there any difference in results between classroom learning mathematics that uses SAVI approach with a class that uses a triangular approach to the material MMP class VII MTs Darul Hikmah Tawangsari academic year 2017/2018? (2) Is the class student learning outcomes using SAVI approach is better than grade students who use the triangular approach to the material MMP class VII MTs Darul Hikmah Tawangsari 2017/2018 school year ?.

This study uses a quantitative pendekatam types of quasi-experimental design. methods of data collection through testing, documentation and observation. The test method is used to find the value of student learning outcomes. While the documentation and observation are used to collect data about the state of the student prior to the study, populations, samples, educational facilities, and school documentation.

To research this analysis data using test different t-test.Based on the results of research and the results of data processing that has been done, it can be taken conclusion as follows: (1) based on the research obtained it can be seen the average score class experiment 1 is 76,62 and the average class experiment of 67,41 2.While standard value deviation or a byway raw of a class experiment 1 is 12,881 and value of standard deviations class experiment sebear 15,441 2.Based on the calculation on data analysis test in get $t_{hitung} = 2,741 \geq t_{tabel} = 1,9939$, thus H_1 accepted, which would mean there are the difference of the results learn between approach savi and approach mmp to the matter triangular students VII in MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung academic year 2017 / 2018.(2) study results on class pendekatam savi better from approach MMP.

الملخص

الأطروحة بعنوان "مقارنة بين نتائج تعلم الرياضيات بين نجح SAVI (الجسدية، والسمعية البصرية، والتصور الإنتقائي) و MMP (مشروع الرياضيات في ميزوري)" على مادة المثلث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "دار الحكمة" تاونج ساري تولونج أكونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ، الكاتبة: نوفي ريتتو أرديانى، الرقم الجامعى: ١٧٢٤١٤٣١٨٨ ، كلية علوم التربية والتعليم، قسم التدريس الرياضيات، جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية، المشرف: الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، نجح SAVI (الجسدية، والسمعية البصرية، والتصور الإنتقائي)، MMP (مشروع الرياضيات في ميزوري).

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد حصولهم على الخبرة التعليمية. نجح SAVI هو النهج الذي يؤكد أن التعلم يجب عليه أن يستخدم جميع الأجهزة الحسية التي يمتلكها الطالب لإعطاء التأثير الكبير في التعلم. MMP هو واحد من التعلم المنظم مع تطوير الفكرة وتوسيع المفاهيم الرياضية مع الممارسة الأسئلة بحيث يتم تدريب الطالب على تحسين مهارات حل المشكلات في الرياضيات.

أسئلة البحث في هذا البحث هي ١) هل هناك فرق في نتائج تعلم الرياضيات بين الفصوص باستخدام نجح SAVI مع الفصوص نجح MMP على مادة المثلث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "دار الحكمة" تاونج ساري تولونج أكونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟ ٢) هل نتائج التعلم في الفصل الدراسي باستخدام نجح MMP أفضل من طلاب الفصل الدراسي باستخدام نجح SAVI على مادة مثلث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "دار الحكمة" تاونج ساري تولونج أكونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟

استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج الكمي مع نوع شبه تجريبي. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والتوثيق والملاحظة. طريقة الاختبار مستخدمة لطلب نتائج تعلم الطلاب. أما التوثيق والملاحظة لاستكشاف البيانات حول حالة الطلاب قبل البحث، والسكان، والعينات، والوسائل التعليمية للتعلمية، والتوثيق المدرسي.

تحليل البيانات المستخدم باختبار - ت، بناءً على نتائج البحث ونتائج معالجة البيانات، يمكن أن نخلص إلى ما يلي: (١) استناداً إلى الأبحاث المحصلة عليها يمكن معرفة القيمة المتوسطة للفترة التجريبية ١ من ٦٢,٦٧ و المتوسط للفترة التجريبية ٢ هو ٤١,٦٧. أما قيمة الانحراف المعياري من الفترة التجريبية ١ من ٨٨,١٢ و قيمة الانحراف المعياري للفترة التجريبية ٢ هي ٤٤,٥١. استناداً إلى نتائج حساب تحليل بيانات الاختبار الذي تم الحصول عليه $t_{hitung} = ٢,٩٩٣٩ \leq t_{tabel} = ٢,٧٤١$ ، مما يعني أن هناك فرقاً في نتائج التعلم بين نجح SAVI ونجح MMP على مادة مثلث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "دار الحكمة" تاونج ساري تولونج أكونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ . (٢) نتائج التعلم في الصف بتجه SAVI أفضل من نجح MMP.