

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian mulai dilaksanakan pada tanggal 30 Maret 2018 sampai 08 Mei 2018 dengan jumlah pertemuan sebanyak delapan kali. Penelitian ini berlokasi di MTs Darul Hikmah Tawangsari kabupaten Tulungaung dengan mengambil populasi seluruh siswa putri kelas VII. Sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas VII-E sebagai kelas eksperimen 1 yang berjumlah 39 siswa dan kelas VII-F sebagai kelas eksperimen 2 yang berjumlah 34 siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan dua pendekatan berbeda dengan cara memberikan perlakuan-perlakuan tertentu pada kelompok eksperimen dimana semua sampel adalah kelompok eksperimen. Dalam hal ini perlakuan yang diberikan terhadap kelas eksperimen adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) pada kelas eksperimen 1 dan menerapkana pendekan MMP (*Missouri Mathematics Project*) pada kelas eksperimen 2.

Data dalam penelitian ini di peroleh peneliti melalui beberapa metode yaitu: observasi, metode tes (*post-test*) dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan peneliti untuk mengamati proses belajar mengajar dan kondisi sekolah. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data ataupun gambar/ foto seperti foto KBM, sejarah, letak geografis, sarana dan prasarana, dan keadaan

guru, pegawai, dan siswa. Metode pemberian tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi bangun datar (segitiga), dimana tes ini dilakukan adalah *post-test*. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui hasil belajar setelah pelaksanaan proses pembelajaran dengan pendekatan yang akan diberikan.

Prosedur yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meminta surat izin dari pihak IAIN Tulungagung. Prosedur ini dilakukan pada tanggal 7 maret 2018. Untuk mendapatkan surat ijin ini penelitian ini, peneliti harus telah melaksanakan seminar proposal dan memperoleh ijin dari dosen pembimbing untuk dapat melakukan penelitian.
2. Mengajukan surat ijin penelitian ke MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung. Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2018. Dalam mengajukan surat ijin penelitian ini, terlebih dahulu peneliti harus berkonsultasi dengan staf tata usaha dan kepala sekolah terkait maksud kedatangannya. Selanjutnya peneliti menyerahkan surat ijin penelitian dan proposal skripsi sebagai persyaratan untuk dapat melakukan penelitian.
3. Konsultasi dengan guru mata pelajaran matematika . Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 23 Maret 2018. Dalam prosedur ini peneliti berkonsultasi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan serta mengenai jadwal pekajaran matematika pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Selain itu peneliti meminta data nilai matematika kelas VII-E dan VII-F semester ganjil untuk data yang akan digunakan dalam pengujian kehomogenan kedua kelas tersebut. Selanjutnya pada tanggal 24 Maret 2018, peneliti menunjukkan soal *Post-test Post-test* yang akan dipergunakan untuk

tes hasil belajar siswa kepada guru mata pelajaran matematika sekaligus untuk proses validasi.

Sedangkan tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini baik untuk kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 adalah sebagai berikut:

#### 1. Kelas eksperimen 1

Hari Sabtu tanggal 31 Maret 2018, peneliti melakukan penelitian yang pertama kali untuk kelas eksperimen 1, yaitu kelas VII-E dengan memberikan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*). Dalam pembelajaran ini akan memaksimalkan seluruh potensi, motorik dan keaktifan dari siswa. Guru akan membuka pembelajaran dengan tanya jawab untuk mengingatkan mereka dengan hal-hal terkait. Dalam pembelajaran ini mereka akan belajar secara individu maupun kelompok. Dalam setiap kelompok beranggotakan 5-7 siswa secara heterogen. Sebelum memberikan tugas kepada setiap kelompok, guru terlebih dahulu memberikan materi singkat kemudian memberikan soal dan lembar kerja siswa (LKS) yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok. Guru juga memberikan bimbingan individual terhadap siswa yang memerlukan penjelasan. Pada pertemuan pertama, materi dan soal terkait ciri-ciri segitiga, jenis-jenis segitiga, dan beberapa ciri khusus segitiga istimewa. Selanjutnya pada pertemuan kedua, materi dan soal terkait dengan rumus Pythagoras. Dan menentukan keliling dan luas segitiga, dan pada pertemuan ketiga materi dan soal terkait dengan menentukan besar sudut luar dan sudut dalam pada segitiga. Pada pertemuan selanjutnya yang merupakan pertemuan terakhir untuk penelitian di kelas eksperimen 1 tepatnya pada tanggal 8 April 2018, peneliti memberikan materi dan soal latihan terkait garis-garis istimewa

pada segitiga kemudian memberikan soal *post-test* sesuai materi yang telah disampaikan untuk mengetahui hasil belajar dari kelas eksperimen 1 yang akan dijadikan pembandingan untuk kelas eksperimen 2.

## 2. Kelas eksperimen 2

Penelitian pertama kali untuk kelas eksperimen 2 dilaksanakan pada hari Sabtu, 31 Maret 2018 dimana peneliti menyampaikan materi dengan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*). Dalam pembelajaran ini guru akan menyampaikan materi dengan memberikan suatu intruksi atau pertanyaan pancingan sehingga siswa akan memberikan respon terkait materi tersebut. dimana aktivitas guru dan aktivitas siswa saling beriringan. Dalam pembelajaran guru akan melakukan *review* untuk mengingatkan siswa terkait materi yang akan disampaikan, kemudian gur akan menjelaskan materi kepada siswa setelah itu melakukan pengembangan dari materi yang telah disampaikan dengan memberikan beberapa soal. Selanjutnya guru akan mebrikan sebuah latihan yang terkontrol dimana siswa akan diminta untuk membuat kelompok yang terdiri dari 6 siswa secara heterogen dan guru akan membagikan tugas kelompok uktuk di diskusikan bersama. Setelah itu beberapa kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya dan siswa lainnya akan memberikan respon atau pendapat tentang soal yang telah di berikan. Dan jika terdapat kesulitan guru akan membantu memecahkan dan kembali menjelaskan materi untuk mempertegas pemahaman siswa kemudian memberikan tugas rumah. Pada pertemuan pertama, materi dan soal terkait jenis-jenis segitiga, ciri-ciri segitiga, dan beberapa ciri khusus segitiga. Selanjutnya pada pertemuan kedua, materi dan soal terkait dengan teorema phytagoras, menentukan keliling dan luas segitiga. Pada pertemuan selanjutnya

yang merupakan pertemuan ketiga, materi dan soal terkait besar sudut dalam dan sudut luar segitiga. Pada pertemuan terakhir yaitu tanggal 8 April 2018 peneliti akan memberikan materi terkait garis-garis istimewa pada segitiga kemudian memberikan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar dari kelas eksperimen 2 yang akan dijadikan perbandingan untuk kelas eksperimen 1.

Data yang diperoleh dikumpulkan melalui beberapa metode, diantaranya observasi, tes, dan dokumentasi. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa. Metode observasi digunakan untuk mengetahui informasi tentang tingkah laku siswa pada saat belajar di kelas, sarana dan prasarana belajar mengajar, letak geografis sekolah dan juga kondisi sekolah. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui kondisi siswa saat penelitian berlangsung., kondisi objektif penelitian.

Data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi nilai matematika pada raport siswa kelas VII-E dan VII-F semester ganjil yang mana digunakan untuk uji homogenitas, serta data hasil dari kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 yang akan digunakan untuk menguji normalitas data dan menguji hipotesis penelitian menggunakan uji-t.

Selanjutnya terkait dengan metode pemberian tes, peneliti memberikan tes berupa empat soal uraian mengenai materi bangun datar (segitiga) yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya kepada sampel penelitian , yaitu kelas VII-E dan VII-F sebagai kelas eksperimen.

**Tabel 4. 1 Daftar Nilai Hasil *Post-Test* Siswa Kelas VII-E**

| Nama Siswa | Nilai | Nama Siswa | Nilai |
|------------|-------|------------|-------|
| AYR        | 60    | LF         | 70    |
| AMR        | 100   | MNK        | 100   |
| AD         | 77    | MAF        | 80    |

|     |    |     |    |
|-----|----|-----|----|
| ANZ | 75 | NMZ | 77 |
|-----|----|-----|----|

*Tabel Berlanjut ...*

*Lanjutan Tabel 4.1 ...*

| Nama Siswa | Nilai | Nama Siswa | Nilai |
|------------|-------|------------|-------|
| AEP        | 80    | NUSR       | 55    |
| BAT        | 90    | NNSB       | 77    |
| CHI        | 75    | NDAR       | 75    |
| DWI        | 87    | OFAF       | 70    |
| DFN        | 40    | RPL        | 65    |
| DP         | 75    | SISP       | 85    |
| DSM        | 74    | SA         | 75    |
| EUH        | 75    | SSA        | 60    |
| FRC        | 75    | SZR        | 75    |
| FA         | 95    | TRA        | 85    |
| GNF        | 79    | TAB        | 85    |
| HNN        | 75    | VSM        | 85    |
| HUI        | 97    | YZA        | 70    |
| II         | 95    | ZDM        | 50    |
| KGZ        | 70    | ZQA        | 70    |
| LTN        | 85    |            |       |

**Tabel 4. 2 Daftar Nilai Hasil *Post-Test* Siswa Kelas VII-F**

| Nama Siswa | Nilai | Nama Siswa | Nilai |
|------------|-------|------------|-------|
| AIM        | 93    | NRW        | 45    |
| AZU        | 70    | NAHK       | 73    |
| ANSA       | 87    | NFV        | 70    |
| AN         | 75    | NK         | 57    |
| AQS        | 60    | NAK        | 50    |
| CIBZP      | 57    | NAJD       | 60    |
| DNA        | 60    | PAS        | 45    |
| DTB        | 100   | RS         | 73    |
| DW         | 60    | SNHD       | 55    |
| DSAPS      | 77    | SDZS       | 75    |
| FAS        | 55    | TVNA       | 55    |
| FEP        | 62    | UA         | 70    |
| INAU       | 80    | VAA        | 100   |
| INK        | 85    | ZAH        | 60    |

*Tabel Berlanjut ...*

*Lanjutan Tabel 4.2 ...*

| Nama Siswa | Nilai | Nama Siswa | Nilai |
|------------|-------|------------|-------|
| IA         | 88    |            |       |
| JAA        | 93    |            |       |
| LYA        | 55    |            |       |
| MNA        | 70    |            |       |
| NAMP       | 55    |            |       |
| NAS        | 50    |            |       |

## **B. Pengujian Data**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data hasil penelitian yang selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data hasil penelitian tersebut meliputi:

### **1. Uji instrumen**

Dalam penelitian ini, instrumen yang akan digunakan untuk mengambil data terlebih dahulu harus di uji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas digunakan dengan maksud untuk mengetahui apakah butir soal yang akan digunakan dengan maksud untuk mengetahui apakah butir soal yang akan digunakan untuk mengambil data di lapangan merupakan butir soal yang valid atau tidak. Untuk menguji validitas butir soal peneliti menggunakan beberapa pendapat ahli yaitu Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D., Ibu Dr. Eny Setyowati, S.Pd serta 1 guru matematika MTs Darul Hikmah Tawangari yaitu Ustadzah Ali Rachma Nisfi Laila yang memvalidasi instrumen tersebut, maka butir soal tersebut dinyatakan layak digunakan untuk mengambil data.

Selain berdasarkan validasi para ahli, pengujian validasi instrumen juga diuji dengan cara mencari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengkorelasikan setiap butir soal dengan skor total atau

jumlah tiap skor butir soal dengan rumus *pearson product moment*. Adapun hasil pengujian validitas instrumen soal dapat dilihat di bawah ini:

**Tabel 4.3 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Soal**

| Nama Responden | Nomor Item Soal |    |    |    | Skor Total |
|----------------|-----------------|----|----|----|------------|
|                | 1               | 2  | 3  | 4  |            |
| AD             | 25              | 22 | 13 | 20 | 80         |
| AEP            | 15              | 10 | 10 | 15 | 50         |
| AEP            | 25              | 20 | 10 | 20 | 75         |
| AMR            | 25              | 17 | 15 | 15 | 72         |
| ANZ            | 25              | 20 | 22 | 25 | 92         |
| AYR            | 5               | 15 | 12 | 25 | 57         |
| BAT            | 25              | 20 | 15 | 25 | 85         |
| CHI            | 15              | 20 | 5  | 25 | 65         |
| DFN            | 25              | 22 | 17 | 10 | 74         |
| DP             | 25              | 22 | 15 | 15 | 77         |
| DSM            | 20              | 17 | 20 | 20 | 77         |
| DWI            | 25              | 20 | 15 | 20 | 80         |
| EUH            | 25              | 20 | 15 | 25 | 85         |
| FA             | 25              | 15 | 15 | 20 | 75         |
| FEP            | 25              | 20 | 10 | 15 | 70         |
| FRC            | 25              | 22 | 12 | 20 | 79         |
| GNF            | 25              | 22 | 22 | 25 | 94         |
| HAH            | 25              | 25 | 25 | 25 | 100        |
| HUI            | 20              | 15 | 15 | 20 | 70         |
| IA             | 15              | 20 | 15 | 15 | 65         |
| IDI            | 25              | 25 | 25 | 25 | 100        |
| II             | 10              | 20 | 20 | 20 | 70         |
| INAU           | 20              | 25 | 10 | 15 | 70         |
| KGZ            | 25              | 20 | 15 | 25 | 85         |
| LTN            | 10              | 15 | 25 | 15 | 65         |
| NDAR           | 20              | 20 | 15 | 25 | 80         |
| NMZ            | 25              | 22 | 10 | 22 | 79         |
| RSH            | 25              | 15 | 23 | 25 | 88         |
| TAB            | 20              | 15 | 12 | 20 | 67         |
| YZM            | 25              | 20 | 10 | 20 | 75         |



Berdasarkan tabel 4.3, hasil perhitungan uji validitas instrumen dengan bantuan *SPSS 16.0 For Windows* disajikan dalam Tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4 Uji Validitas Instrumen dengan SPSS 16.0**

| Correlations                                                 |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                              |                     | soal_1             | soal_2             | soal_3             | soal_4             | skortotal          |
| soal_1                                                       | Pearson Correlation | 1                  | .438 <sup>*</sup>  | .054               | .095               | .681 <sup>**</sup> |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     |                    | .016               | .778               | .618               | .000               |
|                                                              | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| soal_2                                                       | Pearson Correlation | .438 <sup>*</sup>  | 1                  | .106               | .128               | .615 <sup>**</sup> |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | .016               |                    | .577               | .500               | .000               |
|                                                              | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| soal_3                                                       | Pearson Correlation | .054               | .106               | 1                  | .204               | .591 <sup>**</sup> |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | .778               | .577               |                    | .278               | .001               |
|                                                              | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| soal_4                                                       | Pearson Correlation | .095               | .128               | .204               | 1                  | .558 <sup>**</sup> |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | .618               | .500               | .278               |                    | .001               |
|                                                              | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| skortotal                                                    | Pearson Correlation | .681 <sup>**</sup> | .615 <sup>**</sup> | .591 <sup>**</sup> | .558 <sup>**</sup> | 1                  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .001               | .001               |                    |
|                                                              | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |                    |                    |                    |                    |                    |

Berdasarkan Tabel 4.4 diperoleh nilai *Pearson Correlation* ( $r_{hitung}$ ) pada kolom Y. Nilai ini akan dibandingkan dengan criteria koefisien korelasi validitas instrumen pada tabel 4.5 berikut:

**Tabel 4.5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen**

| Koefisien Korelasi        | Keputusan     |
|---------------------------|---------------|
| $0,80 < r_{xy} \leq 1,00$ | Sangat tinggi |
| $0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ | Tinggi        |
| $0,40 < r_{xy} \leq 0,60$ | Cukup         |
| $0,20 < r_{xy} \leq 0,40$ | Rendah        |
| $r_{xy} \leq 0,20$        | Sangat rendah |

Berdasarkan kriteria koefisien korelasi validitas instrumen dapat disimpulkan bahwa semua item soal dinyatakan valid dan instrumen dapat disimpulkan bahwa semua item soal dinyatakan valid dan instrumen dapat digunakan untuk penelitian. Sedangkan untuk uji validitas dengan cara manual dapat dilihat pada *lampiran 9* yakni dengan rumus:

$$r_{hitung} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Nilai validitas soal dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

**Tabel 4.6 Nilai Validitas Soal**

| No. Item<br>Soal | $r_{hitung}$ | Kriteria    |
|------------------|--------------|-------------|
| 1                | 0,681        | Valid       |
| 2                | 0,615        | Valid       |
| 3                | 0,591        | Cukup valid |
| 4                | 0,558        | Cukup valid |

Berdasarkan dari perhitungan validitas dengan program *SPSS 16.0 for windows* dan perhitungan secara manual yang disajikan pada tabel 4.6 maka dapat disimpulkan 4 item soal dinyatakan valid sehingga memenuhi kriteria validitas.

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah instrumen tes yang digunakan untuk mengambil data bersifat reliabel atau secara konsisten memberikan hasil ukur yang relative sama atau ajeg, instrumen tes yang telah dinyatakan valid oleh validator selanjutnya akan di uji keajegannya. Untuk mengetahui keajegan instrumen tes, maka peneliti mengujicobakan instrumen tersebut kepada 30 anak dengan tingkatan jenjang sekolah yang sama sebelum digunakan untuk mengngambil data. Hasil yang diperoleh dari uji coba tersebut

kemudian di uji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus Cronbach alpha ( $\alpha$ ). berdasarkan perhitungan uji reliabilitas dengan *SPSS 16.0 for windows* didapatkan hasil pada tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas dengan SPSS 16.0**

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         |                       | N  | %     |
| Cases                   | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                         | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .425                   | 4          |

Berdasarkan percobaan hasil perhitungan uji reliabilitas melalui Cronbach Alpha di atas yang hasilnya 0,425 dengan kriteria interpretasi reliabilitas yang telah dijelaskan pada BAB III dapat disimpulkan bahwa seluruh item soal tes **cukup reliabel**. Sehingga seluruh soal tes dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

Hasil perhitungan manual dengan rumus dapat dilihat pada *lampiran 10*.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Hasil dari reliabel secara manual adalah 0,425. Karena  $r_{hitung} (0,425) > r_{tabel} (0,361)$  maka tes ini memenuhi kriteria reliabilitas. Sehingga dari perhitungan *SPSS 16.0 for windows* dan perhitungan manual dapat disimpulkan soal tes tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai instrument dalam penelitian. Karena syarat validitas dan reliabilitas sudah terpenuhi.

## 2. Uji prasyarat

Uji prasyarat pembuktian hipotesis yang pertama yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok tersebut homogen atau tidak. Apabila uji homogenitas ini terpenuhi, maka peneliti dapat melakukan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Data yang di uji hipotesis ini adalah data nilai matematika pada raport siswa kelas VII-E ( kelas eksperimen 1) dan VII-F (kelas eksperimen 2) semester ganjil. Adapun data tersebut sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Data Nilai Matematika pada Raport Siswa  
Kelas VII -E dan VII-F Semester Ganjil**

| Kelas Eksperimen 1 |            |       | Kelas Eksperimen 2 |            |       |
|--------------------|------------|-------|--------------------|------------|-------|
| No.                | Nama Siswa | Nilai | No.                | Nama Siswa | Nilai |
| 81.                | AYR        | 80    | 1.                 | AIM        | 82    |
| 2.                 | AMR        | 75    | 2.                 | AZU        | 75    |
| 3.                 | AD         | 76    | 3.                 | ANSA       | 75    |
| 4.                 | ANZ        | 76    | 4.                 | AN         | 82    |
| 5.                 | AEP        | 81    | 5.                 | AQS        | 79    |
| 6.                 | BAT        | 75    | 6.                 | CIBZP      | 81    |
| 7.                 | CHI        | 80    | 7.                 | DNA        | 79    |
| 8.                 | DWI        | 75    | 8.                 | DTB        | 80    |
| 9.                 | DFN        | 75    | 9.                 | DW         | 81    |
| 10.                | DP         | 75    | 10.                | DSAPS      | 79    |
| 11.                | DSM        | 80    | 11.                | FAS        | 79    |
| 12.                | EUH        | 85    | 12.                | FEP        | 82    |
| 13.                | FRC        | 80    | 13.                | INAU       | 79    |
| 14.                | FA         | 78    | 14.                | INK        | 75    |
| 15.                | GNF        | 78    | 15.                | IA         | 81    |
| 16.                | HAH        | 78    | 16.                | JAA        | 75    |
| 17.                | HUI        | 81    | 17.                | LYA        | 83    |
| 18.                | II         | 76    | 18.                | MNA        | 83    |

*Tabel Berlanjut ...*

Lanjutan Tabel 4.8 ...

| Kelas Eksperimen 1 |            |       | Kelas Eksperimen 2 |            |       |
|--------------------|------------|-------|--------------------|------------|-------|
| No.                | Nama Siswa | Nilai | No.                | Nama Siswa | Nilai |
| 20.                | LTN        | 85    | 20.                | NAS        | 79    |
| 21.                | LF         | 79    | 21.                | NRW        | 75    |
| 22.                | MNK        | 86    | 22.                | NAHK       | 82    |
| 23.                | MAF        | 85    | 23.                | NFV        | 80    |
| 24.                | NMZ        | 80    | 24.                | NK         | 83    |
| 25.                | NUSR       | 85    | 25.                | NAK        | 79    |
| 26.                | NNSB       | 82    | 26.                | NAJD       | 82    |
| 27.                | NDAR       | 80    | 27.                | PAS        | 81    |
| 28.                | OFAF       | 81    | 28.                | RS         | 81    |
| 29.                | RPL        | 75    | 29.                | SNHD       | 75    |
| 30.                | SISP       | 78    | 30.                | SDZS       | 81    |
| 31.                | SA         | 85    | 31.                | TVNA       | 75    |
| 32.                | SSA        | 83    | 32.                | UA         | 83    |
| 33.                | SZR        | 78    | 33.                | VAA        | 79    |
| 34.                | TRA        | 82    | 34.                | ZAH        | 85    |
| 35.                | TAB        | 78    |                    |            |       |
| 36.                | VSM        | 82    |                    |            |       |
| 37.                | YZA        | 81    |                    |            |       |
| 38.                | ZDM        | 75    |                    |            |       |
| 39.                | ZQA        | 85    |                    |            |       |

Uji homogenitas nilai matematika pada raport ini dilakukan melalui perhitungan SPSS 16 dengan criteria sebagai berikut:

- Nilai signifikan atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka data mempunyai varians tidak sama/ tidak homogen.
- Nilai signifikan atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$  maka data mempunyai varians sama/ homogen.

Sedangkan hasil *output SPSS 16.0 for windows* untuk uji homogenitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Output Uji Homogenitas dengan SPSS 16.0**

| Test of Homogeneity of Variances |     |     |      |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| hasil belajar matematika         |     |     |      |
| Levene Statistic                 | df1 | df2 | Sig. |
| 1.644                            | 1   | 71  | .204 |

  

| ANOVA                    |                |    |             |      |      |
|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| hasil belajar matematika |                |    |             |      |      |
|                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
| Between Groups           | .169           | 1  | .169        | .017 | .898 |
| Within Groups            | 727.201        | 71 | 10.242      |      |      |
| Total                    | 727.370        | 72 |             |      |      |

Pada tabel 4.9 menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dan uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 0,204. Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan menunjukkan bahwa  $0,204 \geq 0,05$ . Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data bersifat **homogen**.

Uji prasyarat pembuktian kedua adalah uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang akan di uji berdistribusi normal atau tidak. Apabila uji normalitas ini terpenuhi, maka uji *t-test* dapat dilakukan. Jika sebaliknya maka data harus dimodifikasi terlebih dahulu sehingga data berdistribusi normal atau mendekati normal. data yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah data nilai hasil tes siswa. Adapun data tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Data Hasil Tes Siswa Kelas VII-E dan VII-F**

| Kelas Eksperimen 1 |            |       | Kelas Eksperimen 2 |            |       |
|--------------------|------------|-------|--------------------|------------|-------|
| No.                | Nama Siswa | Nilai | No.                | Nama Siswa | Nilai |
| 1.                 | AYR        | 60    | 1.                 | AIM        | 93    |
| 2.                 | AMR        | 100   | 2.                 | AZU        | 70    |

*Tabel Berlanjut ...*

*Lanjutan Tabel 4.10 ...*

| Kelas Eksperimen 1 |            |       | Kelas Eksperimen 2 |            |       |
|--------------------|------------|-------|--------------------|------------|-------|
| No.                | Nama Siswa | Nilai | No.                | Nama Siswa | Nilai |
| 3.                 | AD         | 77    | 3.                 | ANSA       | 87    |
| 4.                 | ANZ        | 75    | 4.                 | AN         | 75    |
| 5.                 | AEP        | 80    | 5.                 | AQS        | 60    |
| 6.                 | BAT        | 90    | 6.                 | CIBZP      | 57    |
| 7.                 | CHI        | 75    | 7.                 | DNA        | 60    |
| 8.                 | DWI        | 87    | 8.                 | DTB        | 100   |
| 9.                 | DFN        | 40    | 9.                 | DW         | 60    |
| 10.                | DP         | 75    | 10.                | DSAPS      | 77    |
| 11.                | DSM        | 74    | 11.                | FAS        | 55    |
| 12.                | EUH        | 75    | 12.                | FEP        | 62    |
| 13.                | FRC        | 75    | 13.                | INAU       | 80    |
| 14.                | FA         | 95    | 14.                | INK        | 85    |
| 15.                | GNF        | 79    | 15.                | IA         | 60    |
| 16.                | HAH        | 75    | 16.                | JAA        | 93    |
| 17.                | HUI        | 97    | 17.                | LYA        | 55    |
| 18.                | II         | 95    | 18.                | MNA        | 70    |
| 19.                | KGZ        | 70    | 19.                | NAMP       | 55    |
| 20.                | LTN        | 85    | 20.                | NAS        | 50    |
| 21.                | LF         | 70    | 21.                | NRW        | 45    |
| 22.                | MNK        | 100   | 22.                | NAHK       | 73    |
| 23.                | MAF        | 80    | 23.                | NFV        | 70    |
| 24.                | NMZ        | 77    | 24.                | NK         | 57    |
| 25.                | NUSR       | 55    | 25.                | NAK        | 50    |
| 26.                | NNSB       | 77    | 26.                | NAJD       | 60    |
| 27.                | NDAR       | 75    | 27.                | PAS        | 45    |
| 28.                | OFAF       | 70    | 28.                | RS         | 73    |
| 29.                | RPL        | 65    | 29.                | SNHD       | 55    |
| 30.                | SISP       | 85    | 30.                | SDZS       | 75    |
| 31.                | SA         | 75    | 31.                | TVNA       | 55    |
| 32.                | SSA        | 60    | 32.                | UA         | 70    |

*Tabel Berlanjut ...*

Lanjutan tabel 4.10 ...

| Kelas Eksperimen 1 |            |       | Kelas Eksperimen 2 |            |       |
|--------------------|------------|-------|--------------------|------------|-------|
| No.                | Nama Siswa | Nilai | No.                | Nama Siswa | Nilai |
| 33.                | SZR        | 75    | 33.                | VAA        | 100   |
| 34.                | TRA        | 85    | 34.                | ZAH        | 60    |
| 35.                | TAB        | 85    |                    |            |       |
| 36.                | VSM        | 85    |                    |            |       |
| 37.                | YZA        | 70    |                    |            |       |
| 38.                | ZDM        | 50    |                    |            |       |
| 39.                | ZQA        | 70    |                    |            |       |

Perhitungan uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan SPSS 16 dengan ketentuan sebagai berikut:

- Nilai signifikan atau nilai probabilitas  $\leq 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.
- Nilai signifikan atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.

Sedangkan hasil uji normalitas yang diperoleh dari *output* SPSS 16 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Output Uji Normalitas dengan K-S SPSS 16.0

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |        |
|------------------------------------|----------------|--------|
|                                    |                | kelas  |
| N                                  |                | 73     |
| Normal Parameters <sup>a</sup>     | Mean           | 72.33  |
|                                    | Std. Deviation | 14.616 |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .108   |
|                                    | Positive       | .102   |
|                                    | Negative       | -.108  |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | .922   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | .363   |

a. Test distribution is Normal.



Pada tabel 4.11 menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dari uji normalitas yang telah dilakukan adalah 0,363. Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan menunjukkan bahwa  $0,363 \geq 0,05$  Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data bersifat **normal**.

## 2. Uji hipotesis

Dengan terpenuhinya syarat normalitas dan homogenitas, maka selanjutnya dapat dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Uji *t-test* ini dilakukan untuk rumusan masalah pada penelitian. Data yang digunakan untuk uji *t-test* ini adalah data nilai hasil tes siswa yang terlihat pada tabel **4.10**.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

### a. Menentukan hipotesis penelitian

$H_0$  : Tidak ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) digunakan dalam pembelajaran matematika materi segitiga pada siswa putri kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2017/ 2018.

$H_1$  : Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) digunakan dalam pembelajaran matematika materi segitiga pada siswa putri kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2017/ 2018.

b. Menentukan taraf signifikan

- 1)  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_1$  ditolak atau tidak ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) digunakan dalam pembelajaran matematika materi segitiga pada siswa putri kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2017/ 2018.
- 2)  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima atau ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) digunakan dalam pembelajaran matematika materi segitiga pada siswa putri kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2017/ 2018.

c. Menghitung nilai  $t_{hitung}$

**Tabel 4.12 Tabel Kerja *T-Test***

| $X_{e1}$ | $X_{e1}^2$ | $X_{e2}$ | $X_{e2}^2$ |
|----------|------------|----------|------------|
| 60       | 3600       | 93       | 8649       |
| 100      | 10000      | 70       | 4900       |
| 77       | 5929       | 87       | 7569       |
| 75       | 5625       | 75       | 5625       |
| 80       | 6400       | 60       | 3600       |
| 90       | 8100       | 57       | 3249       |
| 75       | 5625       | 60       | 3600       |
| 87       | 7569       | 100      | 10000      |
| 40       | 1600       | 60       | 3600       |
| 75       | 5625       | 77       | 5929       |

*Tabel Berlanjut ...*

Lanjutan Tabel 4.12 ...

| $X_{e1}$             | $X_{e1}^2$               | $X_{e2}$             | $X_{e2}^2$               |
|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 75                   | 5625                     | 80                   | 6400                     |
| 95                   | 9025                     | 85                   | 7225                     |
| 79                   | 6241                     | 60                   | 3600                     |
| 75                   | 5625                     | 93                   | 8649                     |
| 97                   | 9409                     | 55                   | 3025                     |
| 95                   | 9025                     | 70                   | 4900                     |
| 70                   | 4900                     | 55                   | 3025                     |
| 85                   | 7225                     | 50                   | 2500                     |
| 70                   | 4900                     | 45                   | 2025                     |
| 100                  | 10000                    | 73                   | 5329                     |
| 80                   | 6400                     | 70                   | 4900                     |
| 77                   | 5929                     | 57                   | 3249                     |
| 55                   | 3025                     | 50                   | 2500                     |
| 77                   | 5929                     | 60                   | 3600                     |
| 75                   | 5625                     | 45                   | 2025                     |
| 70                   | 4900                     | 73                   | 5329                     |
| 65                   | 4225                     | 55                   | 3025                     |
| 85                   | 7225                     | 75                   | 5625                     |
| 75                   | 5625                     | 55                   | 3025                     |
| 60                   | 3600                     | 70                   | 4900                     |
| 75                   | 5625                     | 100                  | 10000                    |
| 85                   | 7225                     |                      |                          |
| 85                   | 7225                     |                      |                          |
| 85                   | 7225                     |                      |                          |
| 70                   | 4900                     |                      |                          |
| 50                   | 2500                     |                      |                          |
| 70                   | 4900                     |                      |                          |
| $\sum X_{e1} = 2988$ | $\sum X_{e1}^2 = 235232$ | $\sum X_{e2} = 2292$ | $\sum X_{e2}^2 = 162046$ |

Dari tabel tersebut di dapat nilai:

$$\sum X_{e1} = 2988 \qquad \sum X_{e1}^2 = 235232$$

$$\sum X_{e2} = 2292 \qquad \sum X_{e2}^2 = 162046$$

Kemudian akan dilakukan pengujian dengan menggunakan *t-test* sebagai berikut:

$$t - test = \frac{\bar{X}_{e1} - \bar{X}_{e2}}{\sqrt{\left[ \frac{SD_{e1}^2}{N_{e1} - 1} \right] + \left[ \frac{SD_{e2}^2}{N_{e2} - 1} \right]}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_{e1}$  = Mean pada distribusi sampel eksperimen 1

$\bar{X}_{e2}$  = Mean pada distribusi sampel eksperimen 2

$SD_{e1}^2$  = Nilai varian pada distribusi sampel ekspresimen 1

$SD_{e2}^2$  = Nilai varian pada distribusi sampel ekspresimen 2

$SD_{e1}$  = Nilai standar deviasi pada distribusi sampel eksperimen 1

$SD_{e2}$  = Nilai standar deviasi pada distribusi sampel eksperimen 2

$N_{e1}$  = Jumlah individu pada sampel eksperimen 1

$N_{e2}$  = Jumlah individu pada sampel eksperimen 2

Maka dapat diketahui:

Nilai rata-rata kelasnya:

$$\bar{X}_{e1} = \frac{\sum X_{e1}}{N_{e1}} = \frac{2988}{39} = 76,62$$

$$\bar{X}_{e2} = \frac{\sum X_{e2}}{N_{e2}} = \frac{2292}{34} = 67,41$$

Nilai variannya:

$$\begin{aligned}
 SD_{e1}^2 &= \frac{\sum X_{e1}^2 - \frac{(\sum X_{e1})^2}{N_{e1}}}{N_{e1} - 1} = \frac{235232 - \frac{(2988)^2}{39}}{38} \\
 &= \frac{235232 - \frac{8928144}{39}}{38} = \frac{235232 - 228926,769}{38} = \frac{6305,231}{38} = 165,92 \\
 SD_{e2}^2 &= \frac{\sum X_{e2}^2 - \frac{(\sum X_{e2})^2}{N_{e2}}}{N_{e2} - 1} = \frac{162046 - \frac{(2292)^2}{34}}{33} \\
 &= \frac{162046 - \frac{5253264}{34}}{33} = \frac{162046 - 154507,765}{33} = \frac{7538,235}{33} = 228,43
 \end{aligned}$$

Nilai standar deviasinya:

$$\begin{aligned}
 SD_{e1} &= \sqrt{\frac{\sum X_{e1}^2 - \frac{(\sum X_{e1})^2}{N_{e1}}}{N_{e1} - 1}} = \sqrt{\frac{6305,231}{38}} = \sqrt{165,927} = 12,881 \\
 SD_{e2} &= \sqrt{\frac{\sum X_{e2}^2 - \frac{(\sum X_{e2})^2}{N_{e2}}}{N_{e2} - 1}} = \sqrt{\frac{7538,235}{33}} = \sqrt{228,431} = 15,114
 \end{aligned}$$

Berdasarkan unsur-unsur tersebut maka nilai *t-test* dapat dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t - test &= \frac{\bar{X}_{e1} - \bar{X}_{e2}}{\sqrt{\left[ \frac{SD_{e1}^2}{N_{e1} - 1} \right] + \left[ \frac{SD_{e2}^2}{N_{e2} - 1} \right]}} = \frac{76,62 - 67,41}{\sqrt{\left[ \frac{165,92}{38} \right] + \left[ \frac{228,43}{33} \right]}} \\
 &= \frac{9,21}{\sqrt{[4,37] + [6,92]}} = \frac{9,21}{\sqrt{11,29}} = \frac{9,21}{3,360} = 2,741
 \end{aligned}$$

Sedangkan hasil perhitungan uji t dengan bantuan *SPSS for windows* disajikan pada tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4.13 Hasil Uji-t dengan SPSS 16.0**

| Group Statistics         |             |    |         |                |  |                 |  |  |  |
|--------------------------|-------------|----|---------|----------------|--|-----------------|--|--|--|
| Kelas                    |             | N  | Mean    | Std. Deviation |  | Std. Error Mean |  |  |  |
| Hasil Belajar Matematika | Kelas VII-E | 39 | 76.6154 | 12.88127       |  | 2.06265         |  |  |  |
|                          | Kelas VII-F | 34 | 67.4118 | 15.11395       |  | 2.59202         |  |  |  |

  

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Hasil Belajar Matematika | Equal variances assumed     | 2.641                                   | .109 | 2.809                        | 71     | .006            | 9.20362         | 3.27629               | 2.67087 15.73637                          |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.778                        | 65.291 | .007            | 9.20362         | 3.31257               | 2.58852 15.81872                          |

#### d. Interpretasi

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai *t-test* empirik atau  $t_{hitung}$  sebesar 2,741. Nilai *t-test* empirik atau  $t_{hitung}$  tersebut harus dibandingkan dengan nilai teoritik atau  $t_{tabel}$ . Untuk menentukan nilai t teoritik atau  $t_{tabel}$  terlebih dulu harus menentukan besarnya derajat kebebasan (db) dengan rumus  $db = N - 2$  dimana  $N_1$  dan  $N_2$ . Berdasarkan rumus tersebut didapatkan  $db = 73 - 2 = 71$

Berdasarkan  $db = 71$ . Pada taraf signifikan 5% didapatkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,9939. Sedangkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,741. Hal ini menunjukkan bahwa t empirik berada di atas nilai teoritiknya. Sehingga bisa dituliskan  $t_{tabel} = 1,9939 \geq t_{hitung} = 2,741$  artinya  $H_1$  diterima atau ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory,*

*Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) digunakan dalam pembelajaran matematika materi segitiga pada siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2017/ 2018. Setelah diketahui bahwa  $H_1$  di terima, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan rataan kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Berdasarkan perhitungan didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 1 adalah 76,62 dan rata-rata kelas eksperimen 2 adalah 67,41.

Berdasarkan pengujian hasil belajar dengan uji t didapatkan ada perbedaan hasil belajar menggunakan dua pendekatan pembelajaran berbeda. Selain itu berdasarkan pada perbandingan nilai rata-rata pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 1 lebih besar dari rata-rata kelas eksperimen 2. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) digunakan dalam pembelajaran matematika materi segitiga pada siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung tahun ajaran 2017/ 2018.

Setelah diketahui ada perbedaan hasil belajar matematika pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan kelas yang menggunakan pendekatan MMP (*Missouri Mathematics Project*) maka akan di hitung seberapa besar perbedaan hasil belajar yang menggunakan dua pendekatan pembelajaran berbeda dengan perhitungan *effect size* menggunakan rumus *cohen's* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Sebelum menghitung *cohen's d*, terlebih dahulu harus menghitung nilai  $S_{pooled}$  ( $S_{gab}$ ) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_{e1} - 1)S_{e1}^2 + (n_{e2} - 1)S_{e2}^2}{n_{e1} + n_{e2}}} \\
 &= \sqrt{\frac{(39 - 1)165,92 + (34 - 1)228,43}{39 + 34}} \\
 &= \sqrt{\frac{(38)165,92 + (33)228,43}{73}} \\
 &= \sqrt{\frac{6304,96 + 7538,19}{73}} \\
 &= \sqrt{\frac{13843,15}{73}} = 13,7707
 \end{aligned}$$

Berdasarkan nilai  $S_{pooled}$  tersebut maka *cohen's* dapat di hitung sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} = \frac{76,62 - 67,41}{13,7707} = \frac{9,21}{13,7707} = 0,6688$$

Berdasarkan perhitungan *effect size* menggunakan rumes *cohen's* yang telah dilakukan, besarnya perbedaan hasil belajar yang menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, auditory, Visualization, Intelectually*) dan MMP (*Missouri Mathematics Project*) tersebut adalah 0,6688. Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's* nilai 0,6688 sama dengan 76% atau tergolong cukup.

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel atau sering disebut dengan tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapan dari hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar



matematika siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dan MMP (*Missouri Mathematics Project*). Berdasarkan hasil perbandingan pengujian hipotesis diatas, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak ataupun menerima suatu hipotesis. Pada tabel ini di dalamnya memuat nilai dari  $t_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

| Hipotesis Penelitian                                                                                                                                                                                                                             | Hasil Penelitian     | Kriteria Interpretasi                             | Interpretasi   | Kesimpulan                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ada atau tidak ada perbedaan hasil belajar matematika antara pendekatan SAVI ( <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> ) pada materi segitiga siswa kelas VII Di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. | $t_{hitung} = 2,741$ | $t_{tabel} = 1,9939$ dengan taraf signifikan 0,05 | $H_a$ diterima | Ada perbedaan hasil belajar matematika antara pendekata SAVI ( <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> ) dan MMP ( <i>Missouri Mathematics Project</i> ) pada materi segitiga siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungaung Tahun Ajaran 2017/2018. |