

ABSTRAK

Nedya Varchati : 1722143074. Pembelajaran Maazidat fil af'al siswa kelas dua kulliyatul Muallimat Al Islamiyah pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari Tahun ajaran 2016-2017. Di bimbing oleh : Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I

Kata kunci : pembelajaran sharaf, maazidat fil af'al

Berangkat dari latar belakang bahwa Pondok Modern Darul Hikmah telah memberikan perhatian yang besar terhadap pembelajaran Bahasa Arab yaitu dengan menjadikannya bahasa utama, yang mana pembelajaran ilmu-ilmu agama menggunakan Bahasa Arab. Sehingga Bahasa Arab menjadi bahasa percakapan dan bahasa pembelajaran dari kelas dua sampai kelas enam KMI. Dan kelebihan Pondok Modern Darul Hikmah adalah dalam hal kecakapan secara praktek yang mana santrinya senang menirukan tata bahasa baru yang didengarnya, sehingga bahasa mereka secara umum bersifat sosial atau tradisional. Maka dari itu, diperlukanlah pembelajaran kaidah-kaidah bahasa seperti nahwu dan shorof agar bahasa mereka menjadi baik dan benar. Dan dari serangkaian judul-judul yang ada dalam pelajaran shorof adalah makna *mazidat fi-l-af'al* yang mempelajari tentang perbedaan makna yang dihasilkan dari perbedaan *wazn* atau bentuk kata berimbuhan. Maka dengan mempelajari materi tersebut, santriwati diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam percakapan maupun tulisan mereka.

Rumusan masalah yang ada dalam skripsi ini adalah 1) bagaimana pembelajaran maziida fil af'al siswi kelas dua di Pondok modern Darul Hikmah?. 2) apa permasalahan pembelajaran maziidat fil af'al siswi kelas dua di Pondok modern Darul Hikmah?. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Instrument utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk mengujikan keabsahan data dilakukan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Pembelajaran makna mazidat fi-l-af'al bagi kelas dua Kulliyatu-l-Mu'allimat Al Islamiyyah Pondok Modern Darul Hikmah menggunakan metode qiyasiyyah (deductive method) dan metode istiqr'o'iyah (inductive method). Adanya perbedaan dalam metode pembelajaran disebabkan oleh adanya perbedaan standar kemampuan santriwati yang terbagi dalam kelas-kelas. Dan metode yang efektif untuk pembelajaran makna mazidat fi-l-af'al adalah metode qiyasiyyah (deductive method), namun untuk kelas atas dan menengah dapat digunakan metode istiqr'o'iyah (inductive method) karena kemampuan mereka untuk menemukan dan mengidentifikasi. Sedangkan metode qiyasiyyah (deductive method) lebih cocok digunakan untuk kelas bawah dikarenakan kemampuan mereka yang lemah dalam memahami pelajaran. 3) Adapun masalah-masalah yang terdapat di pelajaran ini adalah kurangnya kemampuan santriwati untuk mengingat pelajaran yang telah disampaikan ustadzah sebelumnya sehingga mempersulit untuk menerima bab baru yang akan disampaikan, karena pembelajaran shorof ini adalah bersistem hierarki, saling berhubungan antara bab satu dengan bab-bab berikutnya. Maka muthalaah atau mengulangi pelajaran yang

telah lalu wajib dilakukan para ustadzah sebelum menginjak pada bab baru, dan dengan mengajinya setiap malam ketika belajar bersama santriwati.

الملخص

نادية فرحتي : ١٧٢٢١٤٣٠٧٤ تعليم المزيادات في الأفعال و معانها في كتابة إنشاء طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات العام الدراسي : ٢٠١٦-٢٠١٧ م . المشرفة: رحلة العلمية المحستير.

الكلمات الإشارية : تعليم الصرف, المزيادات في الأفعال

خلفية البحث في هذا البحث ان معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة قد أولى اهتماما كبيرا لتعلم اللغة العربية من حيث جعل اللغة العربية لغة رئيسية، وكذلك تعليم العلوم الدينية باستخدام اللغة العربية. لذلك أصبحت اللغة العربية لغة المحادثة ولغة التعلم من الصف الثاني إلى الصف السادس. ومن المزايا أن هذا معهد دار الحكمة هي من حيث المهارات العملية تحب طالباته محاكاة قواعد اللغة الجديدة متى يسمعن، بحيث كانت لغتهن تقليدية. لذلك، فمن الضروري أن يتعلمن قواعد اللغة مثل نحو وصرف كي تصبح لغتهن جيدة وصحيحة. ومن باب من أبواب درس صرف هو معنى مزيادات في الأفعال الذي يخبر الفرق في معنى عن اختلاف وزن أو تغير الحرف. والهدف في ذلك تطبيق لدى الطالبات في حديثهن وكتابتهن.

ومسائل البحث في هذا البحث فيما يلي: (١) كيف تعليم المزيادات في الأفعال و معانها في معهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات ؟ (٢) ما هي مشكلات تعليم المزيادات في الأفعال و معانها طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟

وهذا البحث الوصفي الكيفي مع البيانات المدانية. من مصادر الحقائق وهي نائب الرئس مهج الدراسي، المدرس، ومدرس القرآن بطريقة الأم. طريقة جمع الحقائق بالمقابلة و الملاحظة. فالطريقة تحليل الحقائق التي استخدمتها الباحثة هي : تقليل الحقائق الحقائق، عرض الحقائق و الاستنتاج، تحقيق الحقائق. ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا

البحث، فتستخدم درجة الصدق والظبط. وكانت درجة الصدق المستعملة في هذا البحث بطريقة المنهج التثليثي.

ونتائج البحث هي: (١) تعلم معنى مزيدات في الأفعال بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة استخدم الطريقة القياسية (طريقة استنتاجي) والطريقة الاستقرائية (الأسلوب الاستقرائي). (٢) وجود الاختلافات في طريقة التعلم هو سبب الاختلاف في معيار قدرة الطالبات وينقسم إلى فئات. (٣) وسيلة فعالة لتعلم معنى مزيدات في الأفعال هو الطريقة القياسية (طريقة استنتاجي)، ولكن بالنسبة للطبقات العليا والمتوسطة يمكن استخدام الطريقة الاستقرائية لقدرتها على إيجاد والتعرف عليها. بينما الطريقة القياسية (طريقة استنتاجي) هو أكثر ملاءمة للطبقات الدنيا بسبب ضعف القدرة على فهم الدرس. أما بالنسبة للمشاكل الموجودة في هذه الدراسة هو عدم وجود قدرة الطالبات لذكر الدروس التي تم تقديمها ومما يزيد من صعوبة لقبول درس جديد ، لأن صرف هو درس التسلسل والمترايط بين الفصل الأول مع الفصول القادمة. و تكرار الدرس السابق يجب أن يتم المعلم قبل أن ينزل على صفحة جديدة، ومع تحليله عند دراسة مع الطالبات كل ليلة.

ABSTRACT

Thesis with title “Problems Of Learning Mazidat Fi-L-Af'al And Mean For Class Two- Kullyatul Mu'allimat Al Islamiyyah (Kmi) Modern Collage Of Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Academic Year: 2016-2017” this is written by Nedy Varchati : 1722143074 , guided by : Mrs. Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I

Keyword : shorof lesrning, maazidat fil af'al

Pondok Modern Darul Hikmah has given considerable attention to the learning of Arabic that is by making the main language, in which learning religious sciences using Arabic. So that Arabic became the language of conversation and learning language from grade two to grade six KMI. And excess Pondok Modern Darul Hikmah is in terms of skills in practice where santrinya happy new grammar mimicked heard, so that language in general they are social or traditional. Therefore, learning requires the rules of language such as nahwu and shorof that their language be good and true. And from a series of titles that exist in the lesson is the meaning mazidat shorof fi-l-af'al the study of differences in meaning resulting from differences wazn or form berimbunan said. So by studying the material, santriwati expected to apply them in conversation and in writing them.

However, many of the female students who complain that it is very difficult lesson to learn, so a lot of less than the maximum value obtained as desired. Thus their prowess in preparing written and spoken conversation difficulties. From the above, this study aimed to discover how learning the meaning of mazidat fi-l-af'al for two class-l-Mu'allimat Kulliyatu Al Islamiyya Pondok Modern Darul Hikmah and problems and solve them.

This research is qualitative descriptive (Descriptive Qualitative Research) with field data. Therefore, in the process, researchers used the method of Miles and Huberman which is divided into three stages, namely the reduction of data, display data and verification or conclusion.

And after analyzing all the data obtained, the researchers found that: 1) Learning the meaning mazidat fi-l-af'al for two class-l-Mu'allimat Kulliyatu Al Islamiyya Pondok Modern Darul Hikmah using qiyasiyyah method (deductive method) and a method istiqlro 'iyyah (inductive method). 2) The differences in learning methods due to differences santriwati capabilities standard, divided into classes. 3) And an effective method for learning the meaning of mazidat fi-l-af'al is qiyasiyyah method (deductive method), but for the upper and middle classes can be used istiqlro'iyyah method (inductive method) for their ability to find and identify. While qiyasiyyah method (deductive method) is more suitable for the lower classes because of their weak ability to understand the lesson. As for the problems found in this study is the lack of ability of female students separately considering the lessons that have been submitted previously cleric making it more difficult to accept a new chapter to be delivered, because the learning shorof are applying hierarchy, interconnected between the first chapter with the next chapters.