

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة كما قال العلماء القدامي هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وكما قال علماء الاجتماع هي نظام من رموز ملفوظة عرفية يتعامل ويتعاون بواسطتها أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.<sup>١</sup> اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة<sup>٢</sup>. من قول ابن خلدون بأن الإنسان مدني بطبعه، فيحتاج الإنسان إلى اللغة لإيصال ما في أذهانهم من الأفكار والآراء إلى غيرهم.

لا ريب في الحقيقة أن اللغة هي إحدى العوامل المهمة في حياة الناس، ولذلك لأنهم يستعملونها في يوميتهم رغم أن اللغة تكون جزءا لا ينفصل من حياة الناس وعلى ذلك ينبغي لهم معرفة تعريف اللغة التي يتكلمون بها كل يوم. اللغة لها التعريف الأخر وهي الكلمات المستعملة في الأمر ( القابلة، الشعب، البلد، وغيرها).<sup>٣</sup> إن اللغات في أنحاء العالم لها قواعد مخصوصة في الكلام والكتابة، وبها يجتنب المتكلم من الزلائل في

---

<sup>١</sup> د. عبد الغفار حامد هلال، علم اللغة بين القديم والحديث، الطبعة الثانية، ١٤٠٦ هـ-١٩٨٦ م،

ص. ٥

<sup>٢</sup> دكتور محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دم: مطابع الفرزدق التجارية، دس) ص. ١٥

<sup>٣</sup> Tim Penyusun Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1989). h. 66

الكتاب والوصول إلى مقصوده في الكلام. واللغة هي الأعمال والمواصلات فعالية كانت أم غير فعالية التي تستعمل رموز الفعلية.<sup>٤</sup> اللغة هي رموز للصوت بين أعضاء المجتمع, ورموز من الصوت الذي تنتجه الأجهزة الصوتية الإنساني في الكلام.<sup>٥</sup>

اللغة هي وسيلة للاتصال يوميا. اللغة كوسيلة لأن اللغة تعطي إمكانية واسعة جدا بالمقارنة مع الطرق الأخرى, مثل جميع الحركات والإشارات مع الريبة أو الإبيرق, والدخان, وغيرها. ولذلك اللغة هي أداة التواصل في شكل نظام من العلامات أو نظام علامة تنتجها الأجهزة الصوتية الإنسانية تلفظ الصوت والمعنى.

واللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية. كانت اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم, وهي التي تم التقدم تمشيا مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.<sup>٦</sup> اللغة العربية حركات مهمة جدا, لأن الحركات تمكن التمييز بين الفاعل والمفعول. والأحرف تعمل نقل الدور الفعل من خلال التحركات الى الجواهر, دون الحاجة الى كلمات إضافة.

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة ، شاعرة تمتاز بالوافرة الهائلة في الصيغ، وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية والقراءة ، فقد اشتملت على جميع الأصوات

<sup>4</sup> Kartini Kartono dan Dali Gula, *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 1987), h. 251

<sup>5</sup> Gorys keraf, *komposisi: sebuah pengantar kemahiran Bahasa*, (Flores : Nusa Indah, 2001), h. 1

<sup>6</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009) h. 6

والقرآآت التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى. إنها أيضا لغة الفكر والثقافة و العقيدة، وهي لم تتراجع عن أرض دخلتها لتأثيرها الناشئ عن كونها لغة الدين ولغة العلم والفكر من حيث هي لغة القرآن الكريم. واللغة العربية تشمل جميع المهارات اللغوية هي الإستماع, والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٧</sup> ولا شك ان الكتابة من اساس الأول تعليم اللغة العربية خاصة من القواعد اللغة العربية حتي يستطيع الطلاب لنطقها.

وتدرس هذه اللغة بتعليم القواعد وممارستها في الكلام، فالتعليم هو العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين ( الطلبة ) الذين هم بحاجة إلى تلك المعلومات والمعارف. ومن قواعد اللغة العربية منها الصرف. هو العلم المختص بوضع وببحث وتعليم ضوابط الاستخدام والاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات وصيغها وأبنية الجمل وتركيبها، قواعد اللغة يمكن أن تعدّ فنّا، ويمكن اعتبارها علما فهي فنّ من حيث إنّها وسيلة تعين المتعلّم على التعبير الصحيح وضبط الأساليب وتفهم الكلام فهما واضحا. وهي علم قائم بنفسه إذا قصدت لذاها

<sup>٧</sup>زكية عارفة. تعليم الإنشاء المشكلات والحلول, (مالانج : مطبعة جامعة مالك, ٢٠١٠) ص ٣

وروعي في دراستها تمكين المتعلم من فلسفتها ودقائقها ومباحثها في الألفاظ مفردة ومركبة.<sup>٨</sup>

ولهذا وجب على المدرس أن تعلّم قواعد اللغة على أنّها فنّ حتّى تؤتي الثمرة المرجوة منها فلا يكون لها محلّ الأوّل في بداية تعليم اللغة ولا يبدأ بدراستها إلّا بعد أن يعرف التلاميذ شيئاً من تعبير اللغة وآدبها حتّى يستطيعوا أن يفهموا القاعدة ويستنبطوها من الأمثلة الكثيرة التي تعرض عليهم ممّا هو معروف لهم.<sup>٩</sup> قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : "تعلموا العربية فإنّها من دينكم, وتعلموا الفرائض فإنّها من دينكم." "إنّ الصّرف أم العلوم اللغات العربية والنحو أبوها. و معرفتها فرض واجب, فإن فهم الكتاب و السنة فرض, ولا يفهم إلّا باللغة العربية, وما لا يتم الواجب إلّا به, فهو واجب. قال ابن تيمية.

ولقد أسرف بعض المتحمّسين للقواعد ولاسيّما الأقدامين, فجعلوا لها فضلاً كبيراً في تعليم الإنشاء وتجويد التّلايمذ والرقى بتعبيرهم الأدبي وقالوا: "إننا لا نستطيع أن نتكلّم كلاماً صحيحاً ولا أن نكتب كتابةً صحيحةً إلّا إذا كان ذلك مؤسساً على

<sup>٨</sup> محمد صالح سمك, فنّ التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية, (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٧٩) ص ٧٤٧

<sup>٩</sup> نفس المرجع, فنّ التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية. ص. ٧٤٧

معرفة القواعد وهم يعتقدون أنّ الكتابة الرديئة ناشئة عن الجهل بالقواعد<sup>١٠</sup>. ولكن يعتقد الكثرون أن قواعد اللغة العربية على جانب من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم بها إلماما كافيا ما لم يتخصص في دراستها. و يرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد يتم دراستها بصورة مجزأة دون الربط الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان.

قام معهد دار الحكمة تاونج ساري بتعليم اللغة العربية كأنها لغة الأم. فتدرس اللغة العربية والعلوم الدينية فعالة وبأكثر ما يمكن، حتى صارت اللغة العربية لغة مواصلة في تعلم العلوم الدينية في مستوى طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية وإن علوا<sup>١١</sup>. إنّ الغرض الأساسي من عمليّة التّربيّة والتّعليم في معهد دارالحكمة هو طلب العلم. وبناء على ذلك لا يكون نشاط التّربيّة والتّعليم فيه إعداد لتوظيف أبنائه في المكاتب الحكوميّة والأهليّة. أمّا بداية تعليم علم الصّرف فهي في الفصل الثاني، وكذلك بداية تعليم جميع الموادّ الدّراسية بالعربيّة والإنجليزية، فتكون السنّة الثّانية أساسا على فهم جميع الدّروس العربيّة وفي تحسين الكلام. فطريقة تعليم الصّرف في معهد دارالحكمة

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، فنّ التدريس للتّربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية. ص. ٧٤٧

<sup>١١</sup> Direktur KMI, K.H. Imam Zarkasyi, *Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Gontor: Darussalam Press), h. 22

تاوانج سارى للبنات للتربية الإسلامية الحديثة هي أعطت المدرّسة الأمثلة وبعد ذلك بيان تلك الكلمة وفي الآخر بينت المدرّسة عن القواعد.

لقد تميز معهد دار الحكمة تاوانج ساري بتعليمه اللغة على الطريقة المباشرة فعل الطالبات أن يقلدن الجملة الجديدة مما سمعن. يلتبسن اللغة بنسنة السماع والتقليد. وبجانب ذلك لا بد أن يتعلمن قواعد اللغة العربية كي تكون لغتهن صحيحة. و الدار الحكمة هي احد المدرسة في تولونج أكونج بإستعمال ذلك المنهج. ليس بتلك المزيّا فحسب, يتكلمون تلامذهم باللغة العربية كل يوم مع إستعمال القواعد حيث إستطاعتهم. وكذلك جميع الدروس بالإستعمال اللغة العربية في دراستها. فلازم بالفهم القواعد كلها.

ومن خلال البيانات السابقة، رغبت الباحثة في معرفة مشكلات تعليم الصرف على موضوع مزيّدات في الأفعال في كتابة إنشاء الطالبات رغم أن هذا الموضوع يدرس في الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاوانج ساري للبنات ، فيحمل بحثها على العنوان الآتي : " تعليم المزيّدات في الأفعال و معانيها في كتابة إنشاء طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاوانج

ساري للبنات العام الدراسي : ٢٠١٦-٢٠١٧ م"

## ب. مسألة البحث

وفقا للكلام السابق في الخلفية، حددت الباحثة بحثها للمسألة فيما يلي:

١. كيف عملية التعليم المزيادات في الأفعال و معانها في معهد دار الحكمة

تاونج ساري للبنات ؟

٢. ما هي مشكلات تعليم المزيادات في الأفعال و معانها طالبات الفصل

الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات

العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟

## ج. أهداف البحث

استنادا إلى الوصف من القضايا الأساسية ، وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن

الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذه الدراسة ما يلي:

١. لمعرفة عملية التعليم المزيادات في الأفعال و معانها في معهد دار الحكمة

تاونج ساري للبنات

٢. لمعرفة عن مشكلات تعليم المزيادات في الأفعال و معانها طالبات الفصل

الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات

العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟

## د. أهمية البحث

من هذا البحث ترجو الباحثة الفوائد الكثيرة لإعانة في المجتمع إما من نظرية

كانت أم عملية.

### ١. الأهمية النظرية

أن تكون نتيجة البحث إسهاما على أن يترقى المدرسون والمدرسات في

تعليمهم معاني المزيادات في الأفعال نحو طالبات الفصل الثاني و في اهتمامهم

بتطبيقه في كتابة إنشائهن.

### ٢. الأهمية العملية

أ) لتكون نتيجة هذا البحث معرفة عن استيعاب طالبات الفصل الثاني بكلية

المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات العام

الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م معاني المزيادات في الأفعال.

ج) لتكون نتيجة هذا البحث معرفة عن مدى مشكلات تعليم المزيادات في

الأفعال و معانها طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد

دار الحكمة تاونج ساري للبنات العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟

ح) ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل.



### ح. تحديد البحث

الباحثة تبحث في هذا البحث العلمي عن مشكلات تعليم المزيديات في الأفعال و معانها في الفصل الثاني (ج) و (د) بمعهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أكونج للبنات العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

### د. البحوث السابقة

أخذت الباحثة هذا البحث تحت العنوان "مشكلات تعليم المزيديات في الأفعال و معانها طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م"

وأما البحوث عن تعليم اللغة عامة التي كتبها الباحثون السابقون :

١. الرسالة التي كتبها أسوة العابدة للحصول على درجة الليسانس في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومة مالانج ، بموضوع : " مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الأزهار" باتو مالانج. ومن نتيجة هذا البحث هو أما الطريقة المستخدمة هي: طريقة القواعد و الترجمة وطريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفهية

وسائل التدريسها هي: الوسائل اليصرية و المشكلات واجهها المعلم هي وجود الوقت المحدد و قدرة الطلاب المختلفة.<sup>١٢</sup>

٢. الرسالة التي كتبها فوزية بختيار للحصول على درجة الليسانس في كلية تربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية، بموضوع: "تحليل الأخطاء في كتابة التعبير التحريري لطالبات الصف الرابع ومحاولات المدرسات بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة بسميريجو منتجان نجايو إندونيسيا العام الدراسي : ٢٠١٣-٢٠١٤ (دراسة وصفية تحليلية)"  
ومن نتيجة هذا البحث هي أن توجد الأخطاء والنقائص المتنوعة في كتابة التعبير التحريري بسبب نقصان المراعاة في استخدام قواعد النحو والصرف وكتابة الكلمة بقاعدة الإملاء الصحيحة.<sup>١٣</sup>

٣. الرسالة التي كتبها مرتيني حسن الخاتمة للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية، بموضوع: "فعالية تعليم علم الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث كارنجبانو ويدودارين نجايو العال الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩" ومن

<sup>١٢</sup> أسوة العابدة. مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الأزهار" باتو مالانج ٢٠٠٩-٢٠١٠

<sup>١٣</sup> فوزية بختيار، تحليل الأخطاء في كتابة التعبير التحريري لطالبات الصف الرابع ومحاولات المدرسات بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة بسميريجو منتجان نجايو إندونيسيا العام الدراسي : ٢٠١٣-٢٠١٤

نتيجة هذا البحث هي الطريقة القياسية ، وأما أهم مشكلة في تعليم هذا الدرس هو أن بعض المدرّسات لم يجدن الطّريقة الملائمة بتلميذاتها ومن عند بعض التلميذات أنّهنّ يرغبن عنه ويظنّ عسرا لهنّ.<sup>١٤</sup>

٤. الرسالة التي كتبها محمد خالق الصديق للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية، بموضوع : "تأثير تعلم درس النحو على كفاءة كتابة الإنشاء الأسبوعي لطلاب الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العال الدراسي: ٢٠١٣-٢٠١٤" ومن نتيجة هذا البحث هي أن يوجد التأثير المتوسط لتعلم درس النحو على كفاءة كتابة الإنشاء الأسبوعي لطلاب الفصل الأول التكتيفي. فلم يبحث الباحث عن تعليم الصرف خاصة مادة معاني المزيادات في الأفعال لطالبات الفصل الثاني.<sup>١٥</sup>

٥. الرسالة التي كتبها خير الزماني للحصول على درجة الليسانس في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومة مالانج بموضوع : " مشكلات تعليم مهارة الإستماع

<sup>١٤</sup> مرتيني حسن الخاتمة، فعالية تعليم علم الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث كارتجبانو ويدودارين نجاوي العال الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩

<sup>١٥</sup> محمد خالق الصديق، تأثير تعلم درس النحو على كفاءة كتابة الإنشاء الأسبوعي لطلاب الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العال الدراسي: ٢٠١٣-٢٠١٤

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. ومن نتيجة هذا البحث هي

مشكلات تعليم اللغة العربية هي استطاع الطلاب بتعيين الصوت والعبارة في النص.<sup>١٦</sup>

رقم	الباحثة ظ / الجامعة	العنوان	نتائج البحث
١	أسوة العابدة/ الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومة مالانج	مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الأزهار" باتو مالانج	أما الطريقة المستخدمة هي: طريقة القواعد و الترجمة وطريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفهية وسائل التدريسها هي: الوسائل البصرية و المشكلات واجهها المعلم هي وجود الوقت المحدد و قدرة الطلاب المختلفة.
٢	فوزية بختيار/ جامعة دار السلام الإسلامية	تحليل الأخطاء في كتابة التعبير التحريري لطالبات الصف الرابع ومحاولات المدرسات بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة بسمبيريجو منتجان نجاوي إندونيسيا (دراسة وصفية تحليلية	أن توجد الأخطاء والنقائص المتنوعة في كتابة التعبير التحريري بسبب نقصان المراعاة في استخدام قواعد النحو والصرف وكتابة الكلمة بقاعدة الإملاء الصحيحة.
٣	مرتيني حسن الخاتمة/ جامعة دار السلام الإسلامية	فعالية تعليم علم الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث كارنجبانو ويدودارين نجاوي	هي الطريقة القياسية ، وأما أهم مشكلة في تعليم هذا الدرس هو أنّ بعض المدرّسات لم يجدن الطريقة الملائمة بتلميذاتها ومن عند بعض التلميذات أنّهنّ يرغبن عنه ويظنّ عسرا لهنّ.
٤	محمد خالق الصادق/ جامعة دار السلام	تأثير تعلم درس النحو على كفاءة كتابة الإنشاء الأسبوعي لطلاب الفصل الأول التكتيفي	أن يوجد التأثير المتوسط لتعلم درس النحو على كفاءة كتابة الإنشاء الأسبوعي لطلاب الفصل الأول التكتيفي

<sup>١٦</sup>خير الزماني, مشكلات تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج, ٢٠١٠/٢٠٠٩

	بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الثاني للتربية الإسلامية الحديثة	الإسلامية	
مشكلات تعليم اللغة العربية هي استطاع الطلاب بتعيين الصوت والعبارة في النص.	مشكلات تعليم مهارة الإستماع بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومة الأولى مالانج	خير الزماني / الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومة مالانج	٥

ولكن تلك البحوث لم تبحث عن مشكلات تعليم المزيادات في الأفعال و معانها

طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات

العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م ، ولهذا أرادت الباحثة أن تبحث عن تلك المسألة

ويكون البحث العلمي المذكور مساعدا لها في إتمام كتابة هذا البحث.

## ط. تنظيم البحث

يتكون هذا البحث على خمسة أبواب و هي:

الباب الأول : يتناول هذا الباب المقدمة حيث يتكون من خلفية البحث،

مسألة البحث, تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث،

و تنظيم البحث.

الباب الثاني : يتكون هذا الباب من الإطار النظري.

الباب الثالث : مدخل البحث. مكان البحث, منهجية البحث, حضور

الباحثة, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات, أسلوب في تحليل

الحقائق, فحص صحة البيانات, خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث و تحليلها. لمحة عن المعهد دار الحكمة تاونج

ساري. التحليل البيانات عن مشكلات تعليم المزيديات في

الأفعال و معانها طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات

الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات.

الباب الخامس : خلاصة البحث تحتوي على نتيجة البحث و الاقتراحات.