

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

للحصول على الأهداف المرجوة ولنيل المعلومات العملية في هذا البحث، استخدمت الباحثة المناهج المتعلقة بموضوع بحثها، وتفصيله ما يلي:

١. نوعية البحث

يهدف هذا البحث بمعرفة عن مشكلات تعليم المزيديات في الأفعال و معانها طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات و لمعرفة كيفية تعليم الصحيح الذي يكون اسسا بمعهد دار الحكمة. فلذلك استخدمت الباحثة من نوع الدراسة الوصفية الكيفية وجود البحث في هذه الحالة يتصرف كمرقب المشاركين وحضور الباحثة معروف بوجودها حتى الباحثة حسب الموضوع او المعلومات مفتوحا و معروفا بالعام.

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من

الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^١ ويرى بغدادان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج إلى الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢ وفقا لهندريكس البحث الكيفي هو فهم و تفسير الظواهر التي تحدث في البيئات الطبيعية.^٣ بهذه الطريقة يجب أن تكون الباحثة قادرة على إظهار العلاقة بين الأحداث ومعناها.^٤

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي الكيفي (deskriptif- kualitatif) . رأى سومادي سورياراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.^٥ و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المسائل اعتمادا على الحقائق.^٦ و المظهرية هي البحث في المظاهر و معناها المحتوى في الأفراد.

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h. 40

² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), h. 3

³ Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: UNESA University Press, 2010), h. 102

⁴ Syamsudin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 74

⁵ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998), h. 18

⁶ Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara.2003), h. 144

ب. حضور الباحثة

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثل. تكون الباحثة كالمخططة والمنقّدة، ولجمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.^٧ وفقا لهذا الرأي تحضر الباحثة نفسها في مكان البحث للملاحظة والكشف عن عملية او معلومات تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها وتحليلها. وتشارك الباحثة اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق الميدانية. و ذلك لتسهيل الباحثة في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مساهمة احوال مكان البحث وملاحظة أتشطتهم. وللمساعدة على جمع الحقائق في ميدان البحث, فتستفيد الباحثة ادوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في معهد العصرى دار الحكمة تاونج ساري تولونج اجونج. وقع اختبار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث بأسباب رئيسية وهي:

١. ان هذه المدرسة احدى المدارس في تولونج اجونج التي تجري فيها عملية تعليم الصرف و اعمال العربية في يةميته.

⁷ Moleong, *Metodologi...*, h. 168

٢. ان هذه المدرسة احدى المدارس في تولونج اجونج التي تجري فيها المنهج كالكومور بكلية المعلمين الاسلامية.

٣. ان هذه المدرسة تجري فيها المنهج الحكومة والذنية في المسكن واحد.

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.^٨ فمصادر الحقائق نوعان وهما مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثنائية. فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة من البحوث عنه بطريق مباشر.^٩ اما مصادر الحقائق الثنائية فهي الحقائق التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريق غير مباشر.^{١٠} ومصادر الحقائق مقصودة هنا :

١. مصادر الحقائق الرئيسية

أ. مدير معهد العصرى دار الحكمة, وهو كالمسؤول في هذه المدرسة.

ب. رئيس قسم الدروس معهد العصرى دار الحكمة

ج. رئيس قسم المنهج الدراسى معهد العصرى دار الحكمة

د. المدرسة مادة الصرف للصف الثاني

ه. الطالبات للصف الثاني ج و د في معهد العصرى دار الحكمة

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 172

⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

¹⁰ *Ibid.*, h. 55

٢. مصادر الحقائق الثنائية

أ. الوسائل فى معهد العصرى دار الحكمة

ب. الأنشطة الجارية فى معهد العصرى دار الحكمة

ت. الوثيقة

وتكون مصادر الحقائق إذن دليل على مكان يلصق به الحقائق. و فى هذه المناسبة جمعت الكتابة الحقائق من مصادرهما مباشرة اى من المدرسين والطالبات عن طريق الملاحظة والمقابلة. فجهزتها الكتابة أيضا على شكل تحريرى. ولأجل تكثير الحقائق فتستعمل الكتابة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الكوجودة.

٢. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامى و المستوى لنيل الحقائق.^{١١} وفى أداء هذا البحث العلمى استخدمت الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن مشكلات تعليم الصرف. فهى كما يلي:

¹¹ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*. (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988), h .211

1 . الملاحظة بالمشاركة

لملاحظة عند ناسوتيان هي فرق من جمع العلوم. أما عند مارشال الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الأخلاق و معناه. رأى سنافيه فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسّر, والملاحظة لتنظيم.^{١٢}

كما قال سوتريسنو هادي, الملاحظة بالمشاركة هي مشاهدة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.^{١٣} واما الصناعة الملاحظة, هي ملاحظة وتسجيله بنظام خاص على ما ظهر على موضوع البحث.^{١٤}

وهذه الطريقة تستعمل للوصف عن بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة و حجم الصف وواسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارسادات للملاحظة.

والباحثة تلاحظ موضوع البحث وتشاهد عملية و أنشطته التي تجري في المعهد. تشترك الباحثة و تعيش مع موضوع البحث في أنشطته طول البحث لأجل فهم المظاهر والحوادث وكذلك الحقائق المرجوة.

¹² Sugiyono, Metode penelitian pendidikan, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 310

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : YPFU UGM, 1987), h. 136

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta : TERAS.2009), h. 58

والأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة. ويقع هذا العمال في معهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أكونج.

2. المقابلة المتعمقة

المقابلة إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة والمحلورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل والمجيب.^{١٥} فإن المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين الشخصين, تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.^{١٦} و تقابل الباحثة هي : ١. المدرسة الصرف. ٢. مدير بكلية المعلمات الإسلامية. ٣. احد من الطالبات في فصل الثاني.

3. الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة أو فيلم الحقائق. و معنى الوثيقة في القاموس الأندونيسي : الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور, النقل, قطعات الجريدة والمراجع الأخرى), و الجمع وحفظ المعلومات

¹⁵ Mardalis, Metodole Penelitian : suatu Pendekatan Proposal, (Jakarta : Bumi Aksara,1999), h. 64

¹⁶ Deddy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif Pradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Linnya,(Bandung : Rosda, 2004), h. 180

المتعلقة بالعلوم.^{١٧} والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و جداول الأنشطة وغيرها التي تتعلق بتعليم الصرف بمعهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج. والأدوات التي تستخدمها الباحثة عند جمع الحقائق هي الباحثة نفسها و الإرشادات للملاحظة والمقابلة والوثيقة.

الوثيقة قسمان, هما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية. وثيقة الشخصية هي الملاحظة او الانشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن اعتقاده.^{١٨} واما وثيقة الرسمية يعنى الملاحظة غير عن موضع البحث, مثال المجلات والنشرة والجريدة وغير ذلك. وفي هذا البحث, ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر والمجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجداول الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع ايضا الوثيقة الشخصية كالملاحظة او الانشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن اعتقاده وغير ذلك. ولا بد ان يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية فى الأطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

٣. طريقة تحليل الحقائق

¹⁷ Ananda Santoso dan S. Prayitno, Kamus lengkap Bahasa Indonesia unuk SLTP,SMU, dan Umum,(Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

¹⁸ Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian.....,h. 217

قامت الباحثة في تحليل البيانات تبعا لمنهج ميلس وهبيرمين
 (Miles dan Huberman) حيث أنهما رأيا أن الأنشطة في تحليل
 البيانات بالطريقة الكيفية تستخدم تفاعلية مستمرة في كل طبقات
 البحث حتى تكمل البيانات وتسام. فالطريقة تحليل الحقائق التي
 استخدمتها الباحثة هي :

1 . تقليل الحقائق (Data Reduction)

إن تقليل الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يقلل الحقائق و يفصلها
 ويوجهها وي طرحها التي غير مهمة وينظمها تنظيما جيدا حتى يستطيع أن
 تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{١٩} فينبغي للباحثة تقليل الحقائق و تنظيمها
 حسب مسائل البحث.

2 . عرض الحقائق (Data Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها
 الاستنتاج واختبار الإجراءات.^{٢٠} فيمكن للباحثة تقديم الحقائق المجموعة
 بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

¹⁹ Mathew B. Miles dan A Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992) h. 16

²⁰ Satori dan Komariah, metodologi Penelitian...,h. 39

3 . الاستنتاج, تحقيق الحقائق (Verification)

هو الخطة الثالثة لمنهج ميلس وهيرمين (Miles dan Huberman). ويكون الاستنباط في البحث الكيفي اختراعاً لم يكن موجوداً من قبل. فتستخدمه الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة في مشكلات تعليم المزيديات في الأفعال و معانها طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج ساري للبنات العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م

٤ . تفتيش صحة الحقائق

و لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث , فتستخدم درجة الصدق و الطبط. وكانت درجة الصدق المستعملة في هذا البحث بطريقتين من الطرائق التي يطورها مولونج, وهي المنهج التثليثي و تفتيش الرفاق الباحثين.

1 . المنهج التثليثي

و أما المنهج التثليثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقائق.^{٢١} وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة, والمقارنة بين مصادر الحقائق. وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعاً في البحث الكيفي.

²¹ Gunawan, Metode Penelitian kualitatif :Teori dan ppraktek,Jakarta: Bumi Aksara,2013),h. 175

وبهذا المنهج التثليثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول البيانات. والغرض من المنهج التثليثي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر, ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحثة نحو ما تم جمعة. ومع المنهج التثليثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق, وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.^{٢٢}

2. تفتيش الرفاق الباحثين

تفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقنة أو النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٢٣} فيعطي الرفاق الباحثون الاقتراحات بل الانتقادات منذ أول عملية البحث إلى انتهاء كتابة العلمي.^{٢٤}

وبهذه الطريقة, تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. و تقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو مايتعلق بمسائل البحث.

²² Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif,(Bandung : Alfabeta cv, 2012) h. 85

²³ Ibid., h. 332

²⁴ Burhan Bungin, Analisis data Penelitian Kualitatif,(Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003)h,