

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

(أ) الصورة العامة عن معهد دار الحكمة تاونج سارى تولنج اجونج

١. موقعه الجغرافي

إن موقع هذا المعهد في قدر خمسة كيلومتر من وسط المدينة تولنج

اجونج. في الطريق ابو منشور الحاج تاونج سارى تولنج اجونج جاوى الشرقية.

ويتوسع هذا المعهد قدر M2 ٤١٧٤ .

٢. تاريخ تأسيسه وتطوره

قام هذا المعهد بإبداء المصلى صغير بني الاستاذ رضوان مصبا الحاج

هذا المصلى في سنة ١٩٣٠ . هو المعلم في ذلك المصلى وكذلك قد كان هو

التاجر في تولنج اجوج. اراد الاستاذ رضوان مصبا الحاج لتطوير التربية والدعوة

الاسلامية. فأرسل ولديه فهما نور الهادى الرضوان و مشهودى الرضوان الى

معهد العصرى دار السلام كونتور فونوركو للتعليم.

بعد توفي الاستاذ رضوان مصبا الحاج في سنة ١٩٧٧ الاستاذ نور

الهادى الرضوان و الاستاذ مشهودى الرضوان يوافقان للقيام المعهد بالإسم

معهد العصرى دار الحكمة الحديثة تاونج سارى تولنج اجونج جاوى الشرقية. و

مديره الاستاذ نور الهادى الرضوان الحاج بمساعدة جميع الاستاذ متخرج من كونتور. معهد العصرى دار الحكمة الحديثة يكون المعهد و المدرسة رسمية و غير رسمية.^١

الطلاب يسكن فى مسكان ودور التعليم طول اليوم منذ صباح حتى ليلة. فيف المدرسات فهي الدنية الولى, مدرسة المتوسطة, مدرسة الثانوية, تحفيظ القرآن و كلية المعلمين الاسلامية. يقابل لجنة الجدود بقدره ٢٠٠ طلاب كل سنة. فى التاريخ ١٢ مارس ٢٠٠٧ توفي مدير المعهد الاستاذ نور الهادى الرضوان الحاج, وبعد ذلك يكون مدير المعهد بثلاثة انفار . يعنى

1 . الاستاذ إرحمى خير المنزليين

2 . الاستاذ خازن مشهدى

3 . الاستاذ سراج الدين حسن

٣. تعريف كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية

تعتبر كلية المعلمات الإسلامية الهيئة الوحيدة المسؤولة عن تنظيم البرامج التعليمية الرسمية على المستوى المتوسط بمعهد دار الحكمة تاونج سارى تونج اجونج. ونجاح المعهد فى تربية بناته وتعليمهن لا ينفصل عن نجاح الأنشطة المدرسية بكلية المعلمات الإسلامية. وللكلية دورها الفعال فى تحقيق شعار

¹ www.Darulhikmah.com, diakses pada tanggal 13 Januari 2018

المعهد، وذلك بتخريج شباب مسلمين يعملون في مجال التربية والتعليم ويحسون بحجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم. تحاول الكلية حالياً بما عندما من الإمكانيات، إلى رفع مستوى الطلبة العلمي في مجال العلوم والتكنولوجيا الحديثة. وتنفيذ نظام التربية والتعليم بكلية المعلمين و المعلمات الإسلامية تاونج سارى متبع بنظام كلية المعلمين الإسلامية كونتور، إما في مجال التعليم أم منهجها، أنشطتها وبرامجها بزيادة المادة العام الحكومة.

٤. أحوال المدرسين والمدرسات

كان المدرسون والمدرسات متخرجين من معهد دار الحكمة تاونج سارى وبعضهم من معهد الأخرى. وليس المدرسون و المدرسات هم مدرس فحسب، بل هم طلاب جامعة الإسلامية الحكومة تولونج اجونج. فأدين واجباتهم كالمدرس وطالب الجامعة. وبلغ عدد المدرسين والمدرسات في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨م إلى ١٢٠ نفراً.

٥. أحوال الطلاب

بلغ عدد الطلاب كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج سارى للبنات الأول في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م إلى ٧٨٧ طالب. ويقسم إلى ٢٧ فصلاً. فيأتي تفصيل ذلك ما يلي:

عدد الفصل	عدد الالطلاب	الفصل
٦	٢٢٦	الفصل الأول
١	٢٠	الفصل الأول التكميلي
٤	١٣٢	الفصل الثاني
٤	١٤٢	الفصل الثالث
٢	٩٨	الفصل الرابع
٢	١٠٠	الفصل الخامس
٢	٦٩	الفصل السادس

٦. أهداف التربية والتعليم فيها

إن معهد دار الحكمة من أول تأسيسه قد وضع شعارا أن التربية أهم من

التعليم. ومن أهداف تربية معهد دار الحكمة تاونج سارى هي:

أ. الحياة الاجتماعية

وهي أن كل ما عمل الطلبة من الحركة والمواد المدروسة فيها

إعداد لمواجهة الحياة الاجتماعية.

ب. الحياة المقتصدية

ربي معهد دار الحكمة تاونج سارى طلبه الحياة المقتصدة
 البسيطة. ولا تعني الحياة المسكينة. والبساطة هي أساس النجاح
 وتؤدي إلى الحياة السعيدة في المستقبل.

ت. عدم الانتماء إلى أي حزب معين

إن تربية هذا المعهد وتعليمه لا ينتمي إلى أي حزب سياسي أو
 طائفة ولا علاقة له به. وإضافة إلى ذلك، أن طلبة هذا المعهد من
 أبناء رجال عدة الأحزاب السياسية في إندونيسيا، وكذلك كان
 متخرجو هذا المعهد كذلك منهم. وهذا مؤسس من شعاره "المعهد
 فوق جميع الطوائف ولجميع الطوائف".

ث. طلب العلم لا لأجل التواظف

ومن الهدف الأساسي لمعهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية
 الإسلامية الحديثة هو العبادة لطلب العلم لا للتواظف.

وأما من شعار معهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية الإسلامية الحديثة

يتخلص ما يأتي:

ب) الجسم السليم

أ) الأخلاق الكريمة

ج) الفكر الحر

ج) الثقافة الواسعة

وأما الأسس الخمسة للحياة في معهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية

الإسلامية الحديثة وهي:

- (أ) الإخلاص
 (ب) البساطة
 (ج) الاعتماد على النفس
 (د) الأخوة الإسلامية
 (هـ) الحرية

ب) تقديم الحقائق

تقديم الحقائق عن مشكلات تعليم المزيديات في الأفعال بمعهد العصرى دار الحكمة

تاونج سارى تولونج اكونج للفصل الثاني العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م :

١. عملية تعليم المزيديات فى الأفعال للفصل الثاني بمعهد العصرى

دار الحكمة

فى هذا البحث تؤدّي الباحثة المقابلة والملاحظة لنيل الحقائق عن عملية

تعليم المزيديات فى الأفعال للفصل الثاني بمعهد العصرى دار الحكمة العام

الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م فإن المقابلة هي شكل من اشكال الاتصال بين

الشخصين. تنطوى على شخص الذى يريد حصول على المعلومات من

الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.^٢ فتؤدّي الباحثة المقابلة مع المدرسين وهم مدير المعهد ورئيس قسم المنهج الدراسي ومدرسة الصرف. وكذلك تؤدّي الباحثة المقابلة مع بعض الطالبات المختارة للصف الثالث. كانت مدرسات الصرف للفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية من مدرسة التي متخرجة منه. وهن على مدبر الاستاذ الذي يعلم الصرف منذ زمن القدم. وهن لا يزال تدرّس في الجامعة الإسلامية.

إن تعليم القواعد (النحو والصرف) بكلية المعلمات الإسلامية يهدف إلى الأغراض الآتية^٣:

(أ) قدرة التلميذات على التكلم وتأليف الإنشاء الصحيح الجيد، خاليا من الأخطاء.

(ب) قدرة التلميذات على فهم القرآن والأحاديث النبوية والكتب العربية جيدا.

(ج) قدرة التلميذات على التكلم وتأليف الإنشاء الصحيح حسب القواعد اللغوية.

² Dedi Mulyana, Metodologi penelitian kualitatif paradigm baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial lainnya, (Bandung : Rosda,2004), h. 180

³ الوثائق المكتوبة، المنهج الدراسي بكلية المعلمات الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

د) قدرة التلميذات على معرفة الصحيح والخطأ من الكلمات والأساليب.

ه) قدرة التلميذات على فتح واستخدام المعجم العربي.

أ) خطوات تعليم معاني المزيديات في الأفعال

ومن الخطوات التي سلكتها المدرسة في تعليم معاني المزيديات في الأفعال هي ما يلي:

أ) المقدمة. تكون فيها المراجعة عن الدرس الماضي^٤ وهو في أول اللقاء بالدرس الجديد، يكون بسؤال المدرسة عن تعريف الفعل المجرد والمزيد، وأقسامهما قبل أن نخطو إلى الدرس الجديد.^٥ وتهدف المقدمة لتذكير الالطلاب عن الدرس الماضي الذي قد علمن في اللقاء السابق وتعريف الفعل المزيد والفرق بينه والفعل المجرد.

ب) العرض. قد يكون بالطريقة الاستقرائية وهي الإتيان بالأمثلة الكثيرة ثم استنباط القاعدة منها. فبدأت المدرسة تدريسها بطلب الأمثلة من الفعل المجرد والمزيد بنفس أصل الكلمة (المثال: دَخَلَ وأَدْخَلَ، أصل الكلمة: د- خ- ل) من الالطلاب أو يكون إعراضها من عند المدرسة نفسها، ثم

^٤نتيجة الملاحظة، في الفصل: ١٣-٠٢-٢٠١٨

^٥نتيجة المقابلة، الرقم: ١٥ | مق | ح.م | ١ | ٠٢-٢٠١٨

ناقشت المدرسة الالطلاب عن فرق بينهما.^٦ وأما بالطريقة القياسية، وهي الإتيان بالقاعدة ثم الإتيان بالأمثلة. فبدأت المدرسة بذكر القاعدة ثم بيانها (المثال: التعدي أي جعل الفعل اللازم متعدياً) وبعد ذلك إيراد الأمثلة.^٧

ج) الربط. في هذه الخطوة حاولت المدرسة على ربط الدرس الجديد بالدرس السابق. وهي قارنت المدرسة والالطلاب بين المثالين من الفعل المجرد والمزيد أو المزيد بوزن واحد وآخر.

د) الاستنباط. فبعد المناقشة بين المدرسة الطالبة عن الأمثلة بإدراك وجه التشابه أوالتضاد أو القيام بتجارب معينة، فاستخلص التعريف أو القاعدة العامة من الأمثلة.^٨

هـ) التطبيق. فالمدرسة في هذا الوقت ألفت أسئلة لتحقيق فهم الالطلاب عن الدرس. والأسئلة متنوعة، منها: حفظ القاعدة،^٩ أو استخراج أحرف الزيادة من الفعل مع ذكر فائدتها،^{١٠} أو الإتيان بالأمثلة من وزن ومعنى معين،^{١١} أو وضع الكلمة في الجملة المفيدة.^{١٢}

^٦نتيجة المقابلة، الرقم : ١٥ | ١ مق | ح.م | ١-٢-٢٠١٨

^٧نتيجة المقابلة، الرقم : ١٥ | ١ مق | ح.م | ١-٢-٢٠١٨

^٨نتيجة المقابلة، الرقم : ١٦ | ١ مق | ان.أ | ١-٢-٢٠١٨

^٩نتيجة المقابلة، الرقم : ١٦ | ١ مق | ان.أ | ١-٢-٢٠١٨

^{١٠}نتيجة المقابلة، الرقم : ١٦ | ١ مق | ان.أ | ١-٢-٢٠١٨

^{١١}نتيجة المقابلة، الرقم : ١٦ | ١ مق | ان.أ | ١-٢-٢٠١٨

أما الملاحظة بكيفيتين: ملاحظة غير منظمة اى بغير أداة البحث وملاحظة منظمة بالإرشادات كأداة الملاحظة. فنتائج البحث المحصورة من عملية تعليم المريدات فى الأفعال للفصل الثانى بمعهد العصرى دار الحكمة العام الدراسى: ٢٠١٦-٢٠١٧ م من الخطوات التالية:

أ) إعداد التعليم

فى مقابلة الباحثة مع الأستاذة فضيلة إفى محبة وهى مدرسة الصرف للصف الثانى العام الدراسى: ٢٠١٦-٢٠١٧ م، قالت :

" أعدّ إعدادا بسيطا مكتوبا فى الكتاب الإعداد قبل التعليم بحيث أدرس المادة قبل دخول الى الفصل. فأتعلم المادة فى الليل بكتاب الصرف. وابحث عن الصعوبة المادة وابحث التحليل كى استطيع ان اشرح المادة الى الطالبات فى الفصل حتى يفهمن ما بلغت اليهن. واجعل كثير من الأمثلة لسهولة فهمهن الى القاعدة."^{١٣}

وبينما تؤدى الباحثة الملاحظة على جداول الدروس للصف الثانى ، رأت الباحثة نھسها ان الحصه للدرس الصرف الا حصه واحده. فإن الاستاذة لا يكتفى الوقت للبيان والشرح المادة المعينة الى الطالبات. وبعض الفصول يؤدى الدرس

^{١٢}نتيجة المقابلة، الرقم : ١٦ \ ١ مق \ ان \ أ \ ١-٠٢-٢٠١٨

^{١٣}نتيجة المقابلة، الرقم : ٤ \ ١ مق \ إم \ ٢٢-٠١-٢٠١٨

الصرف في الحصة الاخرة. هذا يسبب الاستاذة لا يستطيع ان تشرح واضحا و
 طويلا, لأن الوقت قد انتهى لعمل الاخرى الطلاب للعود في السلم, ومشافة
 الغرفة الاستاذة الى الفصل قدرة حمسة دقائق للمشي. فعلى الأقل تنقص مدة
 التعليم بعشرة الدقائق بالزيادة المقدمة. ويسمى الحصة واحدة بالثلثين دقيقة.

(ب) الطرائق التعليمية

لنيل الحقائق عن الطريق التعليمية المطبقة في معهد العصرى دار الحكمة, قامت
 الباحثة بالمقابلة ألى بعض الطالبات. وقالت عئيشة فضيلة وهي احدى الطالبات من
 الصف الثاني العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م :

"ان تطبيق الطريقة يبدأ بإعطاء المثال اولا ثم الى البيان. ثم اعطت الاستاذة
 الوظيفة بعد البيان مباشرة ويجمع في تلك الوقت ايضا. ولكن احيانا لا تعطي
 الاستاذة الوظيفة اليهن بل الوظيفة مباشرة باللسان. اما الامتحان اليومي كما
 شاءت المدرسات. ويفضل المدرسة الينا ليسأل اذا وجدنا الصعوبة للفهم."^{١٤}
 وكذلك زادت نابلة رزكى, "فإذا قرب تبادل الحصة التعليمية ولم تنتهى
 الطالبات وظيفتها فيمكن عليهن ان يسألن الصعوبة ثم يستمر الوظيفة
 بالمنزلية."^{١٥}

^{١٤} نتيجة المقابلة، الرقم : ١ \ ١ مق \ ع.ف \ ٢٢-٠١-٢٠١٨

^{١٥} نتيجة المقابلة، الرقم : ١ \ ٢ مق \ ن.ر \ ٢٢-٠١-٢٠١٨

فالطريقة المطبقة في تعليم المزيديات في الأفعال للفصل الثاني بمعهد العصرى دار
الحكمة العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ هي الطريقة الاستقرائية. هذا مناسب بما
قالت الاستاذة حسن مفيدة :

"ان تطبيق الطريقة يبدأ بإعطاء المثال اولا ثم الى البيان. واعطي الوظيفة بعد
البيان مباشرة ويجمع في تلك الوقت ايضا. ولكن احيانا لا اعطي الوظيفة اليهن
بل الوظيفة مباشرة باللسان. اما الامتحان اليومي كما شاءت المدرسات. اما
أنا لا اعطي الامتحان اليومي ولكن اعطي الامتحان كل الباب الجديد."^{١٦}

٢. مشكلات تعليم المزيديات في الأفعال للفصل الثاني بمعهد

العصرى دار الحكمة

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، تواجه في الصف الثاني بمعهد العصرى دار
الحكمة العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م مشكلات عديدة. و هناك عوامل
تؤثر الطالبات في تعليم الصرف. فمشكلات تعليم الصرف في هذا المعهد
نوعان، المشكلات المادة و المشكلات دافعية.

أ) المشكلات المادة

^{١٦} نتيجة المقابلة، الرقم : ١ \ ٥ مق \ ح.م \ ١ - ٠٢ - ٢٠١٨

المشكلات المادة التي تتعلق بالمادة. فالمشكلات المادة لدى الطالبات
 للصف الثاني بمعهد العصرى دار الحكمة العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧م
 كما يلي:

(أ) أنهن لم يستوعبن عن الدروس الماضية.

قالت الأستاذة إفي محبة بينما سألت إليها الباحثة عن المشكلات فى تعليم
 مزيدات فى الأفعال :

" إن لكل الطالبات لهن المشكلات للفهم المادة, فإنهن لا يسهلن فى تذكير
 المادة الماضية, والمادة الصرف خاصة تحتاج بالعلقة بالمادة الماضية لان فيها
 المواد يُستعمل لتعليم ولفهم المادة الجديدة. وأكثر من الطالبات نسيت
 بتذكير المادة الماضية."^{١٧}

(ب) نقصان المفردات العربية، خاصة من الأفعال.

أن المفردات شئ مهم لتدريس علم الصرف, بدون ذلك لا يصيل ما
 غرض الدرس الى الطلاب, ولا يصيل ما غرض المدرس الى الطلاب. لجعل
 المثال او الجملة فى تلك المادة لا بد بالمعرفة واسعة عن المفردات والفعل,
 الافعال واشبه ذلك ما يتعلق بالدرس.

(ج) مستوى حفظ الالطلاب عن هذه المادة ناقص.

^{١٧}نتيجة المقابلة، الرقم : ١٤ / ١ مق.ح.م. ١-٠٢-٢٠١٨

هذه المادة المزيديات في الأفعال يحتاج الى الحفظ كثيرا, بأن هذه المادة تتكون على المعنى والحرف الزيادة متنوعة ولا يساوي بالأخرى.

(د) إن هذه المادة من المواد الصعبة للمبتدئين باللغة العربية

تلك المشكلات مناسبة بالقول الاستاذة حسن مفيدة, قالت:

" الطالبات لا تتذكر عن درس الماضى, هذا يسبب الصعوبة للفهم

المادة الجديدة لان كل المادة متلقيان. وكذلك هن لا يملك كثيرا

بالمفردات العربية, لان كل المادة بإلقاء اللغة العربية.^{١٨}

(ب) المشكلات الدافعية

اما المشكلات دافعية التي تتعلق بعوامل التعليم في الفصل الطالبات للصف

الثاني بمعهد العصرى دار الحكمة العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧م كما يلي:

(أ) نقصان التشجيع على حب هذه المادة.

بمناسبة الملاحظة الباحثة في الفصل ان أكثر من الاساتيد لابداء بالتشجيع

اولا ولا تؤتى المعرفة عن المزية الدروس قبل تعليم, وهذا يسبب الطالبات

تتكسلن لإبتداء الدرس في الفصل. ينبغي على كل الاستاذة ليشجع اولاً

^{١٨} نتيجة المقابلة، الرقم : ١٥١ مق\ح.م. ١-٠٢-٢٠١٨

قبل تعليم كل يوم و يؤثر الى الطالبات على حب هذه المادة ويدعو الى تعلم بالسهولة.

(ب) ثبوت الاعتقاد أن درس الصرف صعب.

كثير من الطالبات للصف الثاني لا يرغبن بهذا الدرس, لان في ذهنهن قد يتيقن ان هذا الدرس صعب جدا للفهم وللوظيفة. هذه مناسبة بالقول احد الطالبات التي اتت اليها الناحثة لتسئل عن هذا الدري كما يالى:

" انا لا احب بالدرس الصرف لان صعب, و لا افهم كثيرا عن هذا الباب, في الباب المزيطات في الأفعال اصعب الباب من درس الصرف"^{١٩}

وقالت يابنج مطهرة وهي احدى الطالبات من الصف الثاني العام الدراسي:

٢٠١٦-٢٠١٧ م :

" أشعر بالصعوبة للفهم المادة المزيطات الافعال والمادة الصرف الاخرى. منذ زمان القديم لا احب بالدرس الصرف كثيرا, وانا اتصدع للتعلم لان عند دخول الى المادة الجديدة قد نسيت بالدرس الماضى الذى قد بيّن

^{١٩} نتيجة المقابلة، الرقم : ١ \ ١ مق \ ع.ف \ ٢٢-٠١-٢٠١٨

الاستاذة من قبل. فإذا لا يستطيع ان افهم المادة البعد, لان بين المادة واحد واخرى متعلقة. ٢٠١١

٣. المحاولات الى حل مشكلات تعليم المبريدات في الأفعال للفصل الثاني بمعهد العصرى دار الحكمة

إن مشكلات تعليم المبريدات في الأفعال للفصل الثاني بمعهد العصرى دار الحكمة العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧ م عديدة كما ذكرنا سابقا. وتحتاج كل ذلك الى حلها.

للحصول على الحقائق عن المحاولات الى حل مشكلات تعليم المبريدات في الأفعال للفصل الثاني هذه المدرسة, أتت الباحثة الى مدير المدير كلية المعلمين الاسلامية وبعض الاستاذ الصرف الذى تجمع الباحثة ما يالى: ٢١

ومن خلال المشكلات السابقة, قد حاولت مدرسات الصرف عن حلها, وهي بعدة الطرق:

(أ) إعادة المدرسة بيانها واضحا حتى تفهم الالطلاب.

^{٢٠} نتيجة المقابلة، الرقم : ١ \ ٣ \ مق \ ي.م \ ٢٢ \ ٠١-٢٠١٨

^{٢١} نتيجة المقابلة بمدرسات الصرف للفصل الثاني ومدير المنهج بكلية المعلمات الإسلامية السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

هذه الطريقة لا بد يوجد قبل تعليم وبعده، للمطالعة المادة استمرارا حتى ليس هناك الاسئلة من الطالبات مرة اخرى. ان كل الطالبات لها ذهن و ذكيّ متنوع للمقابلة المادة، اذن الإعادة يُحتاج مرارا طول التعليم.

(ب) التشجيع على تعلم اللغة العربية.

كما قالت الباحثة في الباب المشكلات ان الاساتيد لا بداء بالتشجيع اولا ولا تؤتى المعرفة عن المزية الدروس قبل تعليم، وهذا يسبب الطالبات تتكسلن لإبتداء الدرس في الفصل. ينبغي على كل الاستاذة ليشجع اولا قبل تعليم كل يوم و يؤثر الى الطالبات على حب هذه المادة ويدعو الى تعلم بالسهولة.

(ج) الإكثار بالمفردات العربية، خاصة من الأفعال.

أن المفردات شئ مهم لتدريس علم الصرف، بدون ذلك لا يصيل ما غرض الدرس الى الطلاب، ولا يصيل ما غرض المدرس الى الطلاب. لجعل المثال او الجملة في تلك المادة لا بد بالمعرفة واسعة عن المفردات والفعل، الافعال واشبه ذلك ما يتعلق بالدرس.

(د) كتابة الخلاصة والجدول عن الدرس.

قالت الأستاذة حسن مفيدة بينما سألت إليها الباحثة عن المحاولة
المشكلات في تعليم مزيدات في الأفعال :

"لسهولة فهم الطالبات امرتُ اليهن بجعل كتابة الخلاصة والجدول عن
الدرس. هن يستطيع ان يتعلمن بالسهل و سرعة الفهم بدون الفتح
الكتاب الصرف, يكتفى بإقراء الخلاصة من الاستاذة, ويحمل تلك
الكتابة الى اى مكان كان للتعلم."^{٢٢}

هـ) وجوب حفظ الأمثلة والقاعدة وتقديمه إلى المدرسة.

و) هذه المادة المزيدات في الأفعال يحتاج الى الحفظ كثيرا, بأن هذه المادة
تتكون على المعنى والحرف الزيادة متنوعة ولا يساوي بالأخرى. لازلهم الى
كل الطالبات لحفظه ويستعمله كل الدرس.

ز) إكثار الأسئلة والتمارين عن هذه المادة.

درس القاعدة خاصة متماثل الى الامثلة وتمارين, ولا بد بأكثر ما يمكن
لإعطاء الأسئلة والتمارين للمراجعة الطالبت كل لقاء في الفصل, كى
هن يفهمن بالمتقين و دقيق.

ج) تحليل الحقائق والبحث

تطبيقا للإطار النظري الذي كتبه الباحثة في الباب الثاني، فتكون تحليل الحقائق هذا. إن المدرسات قد صار بتعليم معاني المزيادات في الأفعال بالطريقة الصحيحة وقد يقمن بعكسها لضعف الاطلاع في فهم الدرس. وقد اختلفت الطرق التي استخدمتها المدرسات في تعليم هذه المادة نحو الاطلاع. وقد يكون الاختلاف فيها لاختلاف مستوى قدرة الاطلاع في الفصول. بعضهن قد استخدمن الطريقة القياسية، كأن يبينت المدرسات القاعدة ثم أمرت بحفظها والإتيان بالأمثلة الموضحة.^{٢٣} لكن أكثر ما وجدتها الباحثة أن المدرسات استخدمن الطريقة الاستقرائية وهي أن تعطي المدرسة الأمثلة الكثيرة ثم مناقشتها والاستنباط عن قاعدةها^{٢٤} تباعا بما قال الدكتور علي أحمد مذكور في كتابه (تدريس فنون اللغة العربية) في تعليم القواعد بأن أهم الطرق الشائعة التقليدية في تدريس القواعد هي الطريقة القياسية أو التطبيقية والاستقرائية أو الاستنباطية.^{٢٥}

والطريقة الاستقرائية من طريق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصل من الحكم على حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ الى القنون عام، ومن حالات خاصة الى احكام عامة، وهي تنطوي على ان يكشف التلامذ المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما ان اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير

^{٢٣}نتيجة المقابلة، الرقم : ١ / ٦ مق | ح.م | ١ - ٠٢ - ٢٠١٨

^{٢٤}نتيجة ملاحظة تعليم معاني المزيادات في الفصول، الرقم: ٢٢-٠١-٢٠١٨

^{٢٥}علي أحمد مذكور ، تدريس فنون...، ص. ٣٣٧

من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة, فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم, ولقد الفت

بعض الكتب النحوية على هذا الأساس, ككتاب "نحو الواضح"^{٢٦}.

وفي هذه الحالة رأت الباحثة أن الطريقة الفعالة لتعليم معاني المزيادات في الأفعال

في جميع الفصول وهي الطريقة القياسية. ولكن الطريقة الاستقرائية مطابقة أن تُستخدم

كثيرا في مستوى الفصول العالية والمتوسطة لقدرتهن على الإبداع والابتكار, وأما الطريقة

القياسية مطابقة أن تستخدم في الفصول السافلة لضعفهن في فهم الدرس.

يبدو درس الصرف خاصة مادة معاني المزيادات في الأفعال من المواد الصعبة

لدي الطلاب الفصل الثاني لأنه من الدرس الجديد لم يتعلمنه من قبل. وقد بادرت

المدرسة في تجديد طريقة تعليم هذه المادة كإعطاء الخلاصة على صورة الجدول^{٢٧} وعقد

اللعب المتعلق بالدرس.^{٢٨} وهذه من الأنشطة التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف

التعليم.

إن التطبيق هو أهم ما يجب أن تتجه إليها عناية المعلم.^{٢٩} ولكن بعض

المدرسات قد يتركنه لعدم الفرصة الموسعة في التعليم أو إعطاء المدرسة الفرصة لحفظ

^{٢٦} حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق,.....ص. ٢١٠-٢١١

^{٢٧}نتيجة المقابلة، الرقم : ١ / ٥ مق.ح.م. ١ - ٢ - ٠٢ - ٢٠١٨

^{٢٨}نتيجة المقابلة، الرقم : ١ / ٥ مق.ح.م. ١ - ٢ - ٠٢ - ٢٠١٨

^{٢٩} محمد كامل ناقيه, طرق تدريس اللغة العربية، ص. ٢٨١

الدرس أو الأعمال الأخرى بعد البيان.^{٣٠} ومن الخير ألا تسرف المدرسات في شرح القاعدة واستنباطها من العبارات، بحيث تستغرق الحصة كلها في شرح القاعدة، بل يجب أم ينتقلن إلى التطبيق عليها بمجرد أن تطمئن قلوبهن إلى فهم الالطلاب إياها.^{٣١}

وأن يكون التطبيق متنوعا، فلا يعتمد على نوع واحد، وأن يكون واضحا خاليا من التصنع والغموض.^{٣٢} فالمدرسة في هذا الوقت ألفت أسئلة لتحقيق فهم الالطلاب عن الدرس. والأسئلة متنوعة، منها: حفظ القاعدة،^{٣٣} أو استخراج أحرف الزيادة من الفعل مع ذكر فائدتها،^{٣٤} أو الإتيان بالأمثلة من وزن ومعنى معين،^{٣٥} أو وضع الكلمة في الجملة المفيدة.^{٣٦}

إن المدرسات في تعليم هذه المادة لم تعط الواجبات لدي الالطلاب من التمرينات الكثيرة.^{٣٧} فعلى المدرسات في هذه الخطوة أن يعنين عناية فائقة بقطع التمرينات العملية على القاعدة بجميع نقاطها، حيث تجذب انتباه الالطلاب،

^{٣٠}نتيجة ملاحظة تعليم معاني المزيدات في الفصول، الرقم: ٢٢-٠١-٢٠١٨

^{٣١}محمد كامل ناوية، طرق تدريس اللغة العربية،..... ص. ٢٨١

^{٣٢}نفس المرجع، ص. ٢٨٢

^{٣٣}نتيجة المقابلة، الرقم: ١/٦ مق.ح.م. ١-٠٢-٢٠١٨

^{٣٤}نتيجة المقابلة، الرقم: ١/٦ مق.ح.م. ١-٠٢-٢٠١٨

^{٣٥}نتيجة المقابلة، الرقم: ١/٦ مق.ح.م. ١-٠٢-٢٠١٨

^{٣٦}نتيجة المقابلة، الرقم: ١/٦ مق.ح.م. ١-٠٢-٢٠١٨

^{٣٧}نتيجة ملاحظة تعليم معاني المزيدات في الفصول، الرقم: ٢٢-٠١-٢٠١٨

وهي من العناصر الفعالة.^{٣٨} قال احمد عزام يعلم اللغة العربية ينبغي لا يصعب.

يل جعل الطلاب رغب في اللغة العربية خاصة في النحو والصرف.^{٣٩}

ينبغي على كل الاستاذة لتشجع اولاً قبل تعليم كل يوم و يؤثر الى الطالبات على حب هذه المادة ويدعو الى تعلم بالسهولة. درس القاعدة خاصة متمائل الى الامثلة وتمارين, ولا بد بأكثر ما يمكن لإعطاء الأسئلة والتمارين للمراجعة الطالبت كل لقاء في الفصل, كى هن يفهمن بالمتقين و دقيق. و يحتاج كتابة الخلاصة والجدول عن الدرس. هن يستطيع ان يتعلمن بالسهل و سرعة الفهم بدون الفتح الكتاب الصرف, يكتفى بإقراء الخلاصة من الاستاذة, ويحمل تلك الكتابة الى اى مكان كان للتعلم.

هذه مناسب برأى فتح الموجب في كتاب شيف المصطفى صعوبة في

تعليم القواعد, هم:^{٤٠}

(أ) المعلم يركز الاهتمام على قواعد النحو والصرف لحفظ وفهم القراءة.

تدريس القواعد يحتاج طويل المان في عملية التعليم. لذلك تجاهل دراسة

أخرى ليست أقل أهمية.

^{٣٨ ٣٨} محمد كامل نايقية, طرق تدريس اللغة العربية ص. ٢٧٧

³⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2009), hlm. 128

⁴⁰ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Malang: UIN Maliki PRESS, 2011) hlm. 95-96

(ب) وكثيرا ما يطلب من الطلاب تحفيظ شعار عن علم النحو والصرف ولكن أنهم لا يفهمون معاني وتفسيرات شاعر يحفظون, حيث أنها لا تشمل إمكانية التعلم الذي يأخذ مكان مجرد مضيعة للوقت فقط. ولذلك إذا فإنه يتم تدريسها في شكل أغاني واستظهر الشعر بهدف جذب الطلاب وأن نتذكر بسهولة, ثم المعلم أن يشرح بالتفصيل يتم دراسة معنى ومضمون الشعر, لكي يعرف الطلاب وفهم معنى الواردة فيه.^{٤١}

⁴¹ Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Inovatif.....h. 95-96