

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Fikih pada Kurikulum 2013” ini ditulis oleh Muhammad Kevin Nasrullah, NIM 1721143282, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2018, dosen pembimbing: Hj. St. Noer Farida Laila, M.A. NIP. 19720115 199903 2 002

Kata Kunci : Perencanaan Evaluasi, Kurikulum 2013

Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru yang dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan perencanaan. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 yang ada di MAN 2 Tulungagung.

Fokus penelitian: 1. Bagaimana guru menentukan tujuan penilaian dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung?; 2. Bagaimana Guru mengidentifikasi kompetensi dan hasil belajar dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung?; 3. Bagaimana guru menyusun kisi-kisi dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung?; 4. Bagaimana guru mengembangkan draf instrumen dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung?; 5. Bagaimana guru merakit dan merevisi soal dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung?. Tujuan diadakannya penelitian: 1. Untuk mengetahui bagaimana guru menentukan tujuan penilaian dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung; 2. Untuk mengetahui bagaimana guru mengidentifikasi kompetensi dan hasil belajar dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung; 3. Untuk mengetahui bagaimana guru menyusun kisi-kisi dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung; 4. Untuk mengetahui bagaimana guru mengembangkan draf instrument dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung; 5. Untuk mengetahui bagaimana guru merevisi dan merakit soal dalam perencanaan evaluasi pembelajaran fikih pada kurikulum 2013 di MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata, yang kemudian berusaha dideskripsikan dan diinterpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur, observasi partisipasi pasif dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Teknik pengecekan kebasahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode, perpanjangan keikutsertaan, pemeriksaan teman sejawat dan ketekunan.

Hasil penelitian: 1. Guru menentukan tujuan penilaian dengan cara merincikan ruang lingkup evaluasi yang berhubungan dengan luas pengetahuan sesuai dengan silabus dan mata pelajaran. Serta dengan merincikan proses mental yang akan di evaluasi yang berhubungan dengan jenjang pengetahuan peserta didik. 2. Guru mengidentifikasi kompetensi hasil belajar dengan menggunakan sistem kurikulum 2013 yaitu dengan cara memperhatikan kompetensi hasil belajar yang harus dicapai oleh peserta didik meliputi kompetensi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan serta keterampilan sesuai dengan KI dan KD pada silabus dan RPP. 3. Guru menyusun kisi-kisi pada perencanaan evaluasi pembelajaran fikih dengan menganalisis silabus, kemudian merumuskan indikator berdasarkan analisis pada silabus, dan menetapkan ruang lingkup materi fikih, serta menetapkan jenis dan jumlah soal. 4. Guru mengembangkan draf instrumen soal guru merumuskannya bersama dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran fikih yaitu dengan merincikan materi mata pelajaran fikih yang akan di ukur, kemudian mengembangkannya berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat sebelumnya. 5. Guru merevisi dan merakit soal sesuai dengan proporsi tingkat kesukaran soal dan daya pembeda. Selanjutnya, soal dirakit dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan mengelompokkannya berdasarkan nomor urut dan bentuk soal.

ABSTRACT

A thesis with title “The Evaluation Planning of Fiqh Learning on Curriculum 2013” was written by Muhammad Kevin Nasrullah, Registered Student Number 1721143282, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, 2018. Advisor: Hj. St. Noer Farida Laila, M.A. Registered Employee Number 19720115 199903 2 002.

Keywords : Evaluation planning, curriculum 2013

This research was based on the teacher who does the learning evaluation by planning. So the researcher wanted to know how is the evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung.

The research focused on: (1) How does the teacher decide the scoring purpose in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung? (2) How does the teacher identify the competences and learning achievement in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung? (3) How does the teacher arrange the lattice in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung? (4) How does the teacher develop the instrument's draft in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung? (5) How does the teacher assemble and revise the question in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung? The purpose of this research was to: (1) Know how the teacher decides the scoring purpose in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung. (2) Know how the teacher identify the competences and learning achievement in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung. (3) Know how the teacher arrange the lattice in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung. (4) Know how the teacher develop the instrument's draft in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung. (5) Know how the teacher assemble and revise the question in evaluation planning of fiqh learning on curriculum 2013 at Islamic Senior High School 2 Tulungagung.

This research was using qualitative approach and the research design was descriptive research. Descriptive data is collected data from spoken words, which will be described and interpreted. the data collectioning technique is by doing semi

structured interview, observation, passive participation and documentation. The data analysis is by data reduction procedure, data serving and conclusioning or verification. Data validation checking technique is by source triangulation and method triangulation, enduring the participation, and peers checking and researcher's diligence.

The research's result are: (1) The teacher decides the scoring purpose by breaking down the evaluation's range which is correlated to the knowledge width suitable with the syllabus and lesson. And by breaking down the mental process which will be evaluated which is correlated to student's knowledge stage. (2) The teacher identifies the learning achievement competence by using curriculum 2013 system by examining learning achievement competence which have to be reached by the student consist of spiritual attitude and social, knowledge and skill according to Core Competence (KI) and Base Competence (KD) on syllabus and learning plan (RPP). (3) The teacher arranges the lattice toward evaluation planning of fiqh learning by analyzing the syllabus, then formulate the indicator base on syllabus analysis, and deciding the range of fiqh materi, also deciding the kind and amount of question. (4) The teacher develops the question instrument draft by discussing with the conference of Fiqh Teacher (MGMP) by breaking down the fiqh material which will be measured, then develop it according to the lattice. (5) The teacher revises and crafts the question suitable to the difficulty proportion and the existence of difference. Then, the question crafted with the simple language and grouping it based the number and question's kind.

الملخص

البحث تحت الموضوع " تخطيط تقييم مادة الفقه في المنهج الدراسي ٢٠١٣ " كتبه محمد كيفن نصر الله، رقم القيد ١٧٢١١٤٣٢٨٢، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية، ٢٠١٨، المشرفة ستي نور فريدة ليلا الماجستير الحاجة الماجستير. رقم القيد ١٩٧٢٠١١٥ ١٩٩٩٠٣ ٢ ١٩٩٩٠٣ ٢ ٠٠٢ .

الكلمة الرئيسية : تخطيط التقييم ، منهج عام ٢٠١٣ .

خلف هذا البحث أن هناك المعلم الذي يقوم التقييم بالتخطيط. و يريد الباحث ان يعرف كيفية عملية تخطيط التقييم مادة الفقه في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج

مسائل البحث : ١. كيف تحديد المعلم الأهداف في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج؟ ٢. كيف طريقة وصف الكفاءة ونتيجة التعلم في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج ؟ ٣. كيف طريقة المعلم في نظام الشبكة الشعرية في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج ؟ ٤. كيف تطوير المعلم في مشروع الصك في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج ؟ ٥. كيف ينظم المعلم الاسئلة و يصحح ١٥ في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج. و الاهداف من هذا البحث هي ١. لوصف تحديد المعلم الأهداف في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج. ٢. لوصف طريقة وصف الكفاءة ونتيجة التعلم في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج. ٣. لوصف طريقة المعلم في نظام الشبكة الشعرية في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج

اجونج . ٤ . لوصف تطوير المعلم في مشروع الصك في تخطيط التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣
بالمدرسة الثانوية الحكومية-٢ تولونج اجونج . ٥ لوصف تنظيم المعلم الاسئلة و تصحيح ١٥ في تخطيط
التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-٢ تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا ونوع البحث وصفيًا. البيانات الوصفية هي البيانات التي
حصلت من كلمات ، والتي تحاول بعد ذلك وصفها وتفسيرها. استخدمت تقنية جمع البيانات المقابلة
شبه المنظمة والمراقبة المشاركة السلبية والوثائق. يستخدم تحليل البيانات الحد من البيانات ، وعرض
البيانات والاستنتاج أو التحقق. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات التثليث في المصدر والوسيلة
، وتوسيع المشاركة ، وفحص النظراء والمثابرة.

نتائج البحث : ١. تحدد المعلم الغرض من التقييم عن طريق تفصيل نطاق التقييم المرتبطة
بالمعرفة الواسعة وفقا لمنهج ودرس . وعن طريق تفصيل العملية العقلية المتعلقة بمستوى معرفة الطلاب ٢ .
حد المعلم كفاءة نتيجة التعلم باستخدام المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو من خلال النظر في كفاءة
نتيجة التعلم التي يتعين تحقيقها بحلول المواقف الروحية والكفاءة الاجتماعية والمعارف والمهارات وفقا
ب KI و KD على خطط المنهج والدرس ٣ نظم المعلم صريفا على تخطيط التقييم من خلال تحليل
منهج الفقه ، ثم وضع المؤشرات على أساس تحليل المنهج وتحديد نطاق المواد الفقهية، وكذلك تحديد
نوع وعدد من الأسئلة . ٤. طور المعلم مشروع الصك من صياغة حول المعلمين معا في مشاوره المعلمين
عن موضوع الفقهية بتفاصيل موضوع الفقهية التي سيتم قياسها، ثم تطويره على أساس الخيال شعرية
التي تم إنشاؤها في وقت سابق -٥ نظم المعلم الاسئلة ويصححها وفقا مستوى المشكله والقوة المميزة
ثم نظم المعلم الاسئلة باللغه البسيطة وتجميعها على اساس الرقم الترتيب وشكل الأسئلة-