

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Titik Carina, NIM 1721143395, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag.

### **Kata Kunci: Pedagogik, Guru, Perencanaan Evaluasi**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran yang dilihat dari bagaimana proses perencanaan evaluasi itu sendiri dilaksanakan oleh guru. Melihat beberapa fakta dalam dunia pendidikan bahwa pada masa ini masih ditemukan suatu kondisi dimana peserta didik merasa kesulitan untuk memahami maksud dari soal evaluasi yang sering mereka kerjakan ketika evaluasi dan juga ada beberapa pertanyaan yang multitafsir sehingga membuat kemungkinan pemberian jawaban yang bersifat ganda akan tetapi di dalam kriteria penilaian hanya ada satu jenis jawaban yang benar. SMPN 1 Sumbergempol menyadari pentingnya membuat soal yang baik dan kemudian guru melaksanakan perencanaan evaluasi sehingga nanti soal yang diujikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. Maka dengan ini peneliti mengangkat sebuah judul **Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMPN 1 Sumbergempol**.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah tentang bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan langkah-langkah perencanaan evaluasi itu sendiri yaitu 1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap penentuan tujuan penilaian pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol? 2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap pengidentifikasian kompetensi dan hasil belajar pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol? 3. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap penyusunan kisi-kisi pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol? 4. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap pengembangan draf instrumen pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol? 5. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap uji coba dan analisis soal pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol?

Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap menentukan tujuan penilaian pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. 2. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap mengidentifikasi kompetensi dan hasil belajar pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. 3. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam

perencanaan evaluasi pembelajaran tahap menyusun kisi-kisi pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. 4. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap mengembangkan draf instrumen pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. 5. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap uji coba dan analisis soal pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipatif dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis induktif, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan ketekunan pengamatan, perpanjangan pengamatan, triangulasi metode dan triangulasi penyidik, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian bahwa kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol sebagai berikut: 1. Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan evaluasi tahap menentukan tujuan penilaian adalah cukup baik yaitu dilakukan dengan cara melihat tuntutan kompetensi dasar (KD), mempertimbangkan ranah (domain) kompetensi peserta didik, mempertimbangkan kondisi nilai peserta didik. 2. Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan evaluasi tahap mengidentifikasi kompetensi peserta didik cukup baik yaitu dilakukan dengan cara melihat standar kompetensi, kompetensi dasar. 3. Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan evaluasi tahap membuat kisi-kisi cukup baik karena dilaksanakan dengan cara analisis silabus, menyusun-kisi-kisi, membuat soal, membuat kunci jawaban, dan menyusun pedoman penskoran. 4. Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan evaluasi tahap pengembangan draf instrumen cukup baik tetapi kurang sempurna, dilaksanakan dengan cara kisi-kisi mengembangkan kisi-kisi tersebut menjadi beberapa instrumen tes dengan beberapa bentuk yaitu bentuk tes pilihan ganda, uraian, dan tes perbuatan (untuk domain psikomotorik) akan tetapi tidak diuji validitas oleh validator melainkan langsung diuji cobakan dan dianalisis butir soalnya oleh guru yang membuat. 5. Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tahap uji coba dan analisis butir soal cukup baik dilaksanakan dengan melaksanakan uji coba yang sesuai dengan ketentuan uji coba Kemudian pelaksanaan analisis butir yang dilakukan adalah dengan analisis tingkat kesukaran soal dan analisis daya beda soal.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Pedagogic Competency in Planning Evaluation of Islamic Religious Education Learning Class VII at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung” was written by Titik Carina, NIM 1721143395, advisor by Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Keyword:** Pedagogic Competency, Teacher, Planning evaluation

This research is conducted to know about pedagogic competence of teacher in planning of evaluation of learning which seen from how planning process of evaluation itself executed by teacher. Junior High School 1 Sumbergempol realized the importance of making a good question and then the teacher conducted the evaluation planning done in several steps before carrying out the evaluation of learning so that later tested the problem can be well understood by learners. So with this researchers raised a title Teacher Pedagogic Competency in Planning Evaluation of Islamic Religious Education Learning Class VII in State Junior High School 1 Sumbergempol.

The focus of research in this study is about how the pedagogic competence of teachers in implementing the steps of planning the evaluation itself is 1. How pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation stage of determining the purpose of assessment on the subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol? 2. How is the pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation of the identification stage of competence and learning outcomes on the subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol? 3. How is the pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation of the preparation stage of the lattice in the subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol? 4. How is the pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation of the development stage of instrument draft on the subject of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol? 5. How is the pedagogic competence of teachers in the planning of the learning evaluation of the pilot stage and the analysis of the questions on the subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol?

The purpose of this study is 1. To describe the pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation stage determines the purpose of assessment on the subjects of Islamic Religious Education and VII State Junior High School 1 Sumbergempol. 2. To describe the pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation stage of identifying competencies and learning outcomes on subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol. 3. To describe the pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation of the stage of arranging the lattice in the subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol. 4. To describe the

pedagogic competence of teachers in the planning of evaluation of the learning phase of developing the instrument draft on the subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol. 5. To describe pedagogic competence of teacher in planning of learning evaluation of pilot phase and problem analysis on subjects of Islamic Religious Education and Character Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol.

This research uses qualitative approach and using descriptive research type. Methods of data collection using in-depth interviews, participatory observation and documentation. Data analysis techniques use inductive analysis techniques, data presentation and conclusions. While checking the validity of the findings using observational persistence, extension of observation, triangulation methods and triangulation of investigators, and using reference materials.

The result of research that pedagogic competence of teacher in planning of learning evaluation of Islamic Religious Education Class VII at State Junior High School 1 Sumbergempol as follows: 1. Pedagogic competence of teacher in planning evaluation of stages determine the purpose of assessment is good enough that is done by looking at basic competence domain competence learners, consider the condition of the value of learners. 2. Teacher pedagogic competence in planning evaluation to identify the competence of learners is good enough that is done by looking at the standard of competence, basic competence. 3. Teacher pedagogic competence in planning the evaluation stage makes the grille quite good because it is done by analyzing the syllabus, compiling-grid, making questions, making answer keys, and preparing scoring guidelines. 4. Teacher pedagogic competence in planning evaluation of development stage of instrument draft is good enough but not perfect, implemented by grid to develop lattice into several test instrument with some form that is form of multiple choice test, description, and test of deed (for domain psychomotor) but not tested by the validator validity but directly tested and analyzed the grain because the teacher who makes. 5. Pedagogic competence of teachers in the planning of learning evaluation of the test phase and analysis of the items is quite well implemented by conducting trials in accordance with the provisions of the trial then the implementation of grain analysis is done by the analysis of the level of difficulty of problems and analysis of different power questions.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "الكفاءات التربوية المعلم في التخطيط التقييم التعلم التربية الدينية الإسلامية من الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج" التي كتبها تيتيك كارينا، رقم الدفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٣٩٥، المشرف البروفيسور الدكتور. إمام فوادي، الماجستير، الحاج.

**الكلمات الرئيسية:** الكفاءات التربوية، المعلم، التخطيط التقييم.

أجريت هذه الدراسة لمعرفة المزيد عن اختصاص التربوي من المعلمين في التخطيط مرة التعلم تقييم كيف تتم عملية التخطيط التقييم نفسها من قبل المعلم. رؤية بعض الحقائق في عالم التعليم أنه في هذا الوقت لها عشرت على الشرط الذي المتعلمين لإسلامية والشخصية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول ندرك أهمية جعل عن الخير وثم يتم المعلم تنفيذ تخطيط التقييم في عدة خطوات قبل إجراء التقييم للتعلم بحيث مسألة اختبار في جيد هو واحد من جزء من تحقيق الفاءة التربوية للمعلمين. مع الكفاءات التربوية المعلم في التخطيط التقييم التعلم التربية الدينية الإسلامية من الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

ويركز هذا البحث هو عن كيفية الكفاءة التربوية من المعلمين في تنفيذ تخطيط تدابير التقييم نفسها، وهي ١. كيف الكفاءات التربوية من المعلمين في مرحلة التخطيط تقييم التعلم من تحديد الغرض من التقييم التربية الدينية السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ ٢. كيف هي الكفاءات التربوية من المعلمين في تخطيط ونتائج التعلم في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ ٣. كيف يمكن للكفاءة في تخطيط تقييم التعلم للمرحلة التحضيرية للشبكة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية من الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ ٤. كيف تكون الكفاءات التربوية للمعلمين في تخطيط تقييم التعلم لمرحلة تطوير مسودة الصك في موضوع التربية الدينية

من الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ ٥. كيف للمعلمين في تخطيط تقييم التعلم للمرحلة التجريبية وتحليل الأسئلة المتعلقة بموضوع التربية الدينية الإسلامية والشخصية؟

الغرض من هذه الدراسة هو ١. وصف الكفاءات التربوية للمعلمين في تخطيط مرحلة تقييم التعلم يحدد الغرض من التقييم على موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية من الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج. ٢. وصف الكفاءات الإسلامية والشخصية من الصف السابع الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج. ٣. وصف الكفاءات الشبكية في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية من الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج. ٤. في التخطيط لتقييم مرحلة التعلم من تطوير مسودة الصك على موضوعات التربية الدينية الإسلامية الحكومية ١ وصف الكفاءات التربوية للمعلمين في التربية الدينية الإسلامية والشخصية من الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث النهج النوعي واستخدام نوع البحث الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، الملاحظة تقنيات تحليل البيانات تقنيات التحليل الاستقرائي وعرض البيانات والاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة النتائج باستخدام الملاحظة استمرار، والمراقبة التجديد، والتثليث محقق طريقة التثليث، واستخدام المواد المرجعية.

نتائج الدراسة أن الكفاءات التربوية من المعلمين في التخطيط لتقييم التعلم حصة التربية الدينية الإسلامية من الصف الحكومية ١ سومبيرجيمبول على النحو التالي: ١. الكفاءات التربوية من المعلمين في الغرض من التقييم هو جيد بما فيه الكفاية ويتم مطالب الكفاءات الأساسية، والنظر متعلمي اختصاص المجال (المجال)، والنظر في حالة من قيمة المعلمين. ٢. كفاءات التربوي المعلمين في تخطيط التقييم جيدة بما الكفاءة المناهج الدراسية العا. ٣. الكفاءات التربوية في التخطيط لمرحلة عن ، ترجمة، صريف، وخلق إجابات الرئيسية، ووضع مبادئ توجيهية لالتهديف. ٤. الكفاءات التربوية من المعلمين في التخطيط أداة تقييم مشروع جدا ولكن ليست مثالية، والتي أجرتها مصبغة الاختبار، والأوصاف، للمجال نفسية حركية) ولكن لم يتم قبل مباشرة وتحليلها الحبوب لأن المعلمين القيام بها. ٥. الكفاءات التربوية من المعلمين في تخطيط

المرحلة التجريبية للتعلم تقييم وتحليل البند أعدم جيدا بما فيه الكفاية للقيام بتجارب وفقا لأحكام  
تحليل فقرات الاختبار ثم يتم تنفيذ من خلال .