

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، و تحديد البحث، و مسائل البحث، و أغرض البحث، و الإفتراضيات، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

المدرسين وفقا لقاموس الإندونيسية هو الشخص الذي وظيفته يدرّس.¹ في سياق التربية الإسلامية، ويسمى ماستر المرابي، موليم، ومراديب. كلمة المرابي تأتي من كلمة رابا، يورابي. كلمة موليم إسيم ملف من ألما، يواليمو كما وجدت في القرآن (س ٢ : ٣١)، في حين أن كلمة موديب، المستمدة من كلمة أدايا، يواديبو، مثل كلمات النبي ص.م: "الله يعلمني، حتى انه يعطيني أفضل تعليم.² بمعنى بسيط، المدرس هو الذي يعطي العلم للطلاب.³

¹ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 377.

² Ramayulis, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm. 84.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 31

وهكذا، المدرسين هم من المهنيين المسؤولين عن التخطيط، وتنفيذ عملية التعلم وتهيئة وإجراء التوجيه في بعض المدارس. في حين، المدرس العربي هنا هو مدرس يدرس مواد اللغة العربية لطلابه في المدرسة.

ترتبط عصر العولمة، فإن نجاح عملية التعلم سوف ينظر إليه من تحقيق الهدف النهائي للعملية. ولتحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون هناك تفاعل إيجابي بين المدرسين والطلاب. ويعتمد نجاح عملية التعلم نفسها أيضا على التفاعل الذي يتم إنشاؤه في الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم وخارج الفصول الدراسية. لتكون قادرة على خلق عملية التعلم التي تؤدي إلى تفاعل جيد المطلوبة قدرة المدرسين. والمدرسون في هذه الحالة من المتوقع أن يقدم المدرسون التعلم الذي سيشجع الطلاب على تقديم التغذية الراجعة. وسيكون المدرسون المختصون أكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية فعالة وأكثر قدرة على إدارة الصف بحيث يمكن تعظيم هدف التعلم.

ويأتي نجاح عملية التعلم ليس من كفاءة المدرس فقط. وللمتدربين أيضا دور في نجاح عملية التعلم. إن وجود الوعي والرغبة في التعلم من الطلاب هو أيضا إنجاز مفيد جدا لعملية التعلم. وسيتم خلق الوعي والرغبة إذا كان الطلاب لديهم الدافع للتعلم

العالي. "الدافع الجيد والكافي يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم ويمكنهم تحسين التحصيل الدراسي في الصف".^٤

والدافع جزء من العوامل الداخلية وهو عنصر النفسي فيما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم، ثم الدافع له دور مهم جدا. شخص ما سوف تنجح في التعلم إذا كان هناك رغبة في التعلم. وتسمى هذه الرغبة الدافع. الدافع في هذه الحالة ما يلي: أولا، معرفة ما سيتم تعلمه. ثانيا، فهم لماذا يستحق الدراسة. مع هذين العنصرين من الدافع، وهذا هو أساس بداية جيدة للتعلم. لأنه بدون الدافع الطلاب لن يفهم ما سيتم تعلمه ولا يفهمون لماذا يتم تعلمه.^٥

والدافع الذي ينشأ من الطلاب هو الدوافع الذاتية. الدافع الذاتي يؤثر على استمرارية عملية التعلم من الطلاب. بالإضافة إلى الدافع التعلم الداخلي، والدافع الذي ليس أقل أهمية لتوليد تعلم الطلاب هو الدافع التعلم الخارجي. دافع التعلم الخارجي هو الدافع التعلم الذي يأتي بسبب التشجيع من خارج الذات الطالب. وهذا هو السبب في أن المدرسين لديهم التزام بتوفير التشجيع للطلاب في تحسين الدافع التعلم، بحيث

⁴ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 182

⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 47

بمساعدة الطلاب يمكن الخروج من صعوبات التعلم. وسيؤثر الدافع التعليمي المنخفض للطلاب على جو التعلم الذي ليس متعة للطلاب.

لذلك، يمكن بناء الدافع للتعلم من داخل الطلاب من خلال حافز يكون فيه دور المحفز للطلاب في المدرسة مدرسا أو مدرسا. من أجل تحفيز الطلاب، يجب أن يكون المدرس الكفائة العليا. وكجزء من واجباتهم والتزاماتهم، ينبغي أن يكون المدرسون قادرين على توفير حافز جيد للطلاب. المدرس الذي لديه كفاءة ممتازة سوف تكون قادرة على أن تكون حافزا للطلاب.

كفاءة المدرس والدافع للتعلم بشكل غير مباشر لها علاقة وثيقة، لأنه حيث المدرس لديه الكفاءة التي تأهل إما بايداغوجيك والمهنية والشخصية والاجتماعية، ثم المدرس سوف تكون قادرة على تحفيز الطلاب. سوف يكون لدى المتدربين تصور جيد لكفاءة المدرسين المؤهلين، بحيث يعطي المتدربون التقدير للمدرسين في شكل تحفيز عال للتعلم من داخل الطلبة. المدرس الذي قادر على توفير الحافز للطلاب سوف تكون قادرة على خلق جو التعلم المواتية.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار هي واحدة من المدارس الإعدادية الأولى التي لديها ٣ مستويات الصف، ٧، ٨ و ٩ أو الدرجة النهائية. في كل

مستوى لها دورات اللغة العربية الخاصة بها. دورة اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار، وهو موضوع إلزامي تليها جميع الطلاب في المدرسة.

وعملية التعلم في اللغة العربية أقل من الحد الأقصى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار. وذلك، لأن معظم الطلاب الذين يتبعون دروس اللغة العربية لديهم حافز أقل للتعلم. ويميل الدافع للتعلم على المواد العربية إلى أن يكون منخفضا. والطلاب يترددون في تقديم التغذية الراجعة عندما المدرسين يدرسون. التفاعلات التي تحدث في تعلم اتجاه واحد فقط، وذلك لأن الطلاب هم أقل حماسا في اتباع التعلم. المدرسين لا يفهمون حالة الطلاب، بحيث الدافع التعلم ضعيف لا يحصل على اهتمام المدرس.

في حين، أن كفاءة المدرسين تميل إلى أن تكون ضعيفة لأن المدرسين أقل قدرة على توليد الدافع للطلاب. هذا يمكن أن تظهر من بعض المهام التي أسندها المدرسون الذين يتم فقط من قبل ٢،١،٣ الطلاب فقط.

وبناء على الوصف أعلاه، فإنه سيتم إجراء البحوث على كفاءة المدرس ودافع

الطلاب في هذه المدرسة.

ب. تحديد البحث

لتركيز البحث، يحدد الباحث تحديدا كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث موضوع هذا البحث تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية

علي دوافع في تعلم اللغة

٢. الحدود المكانية

يختار الباحث الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف

الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

٢. كم في المئة تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف

الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟

د. أغراض البحث

١. لوصفية هناك تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب

الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦

باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ام لا .

٢. لوصفية في المئة تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب

الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦

باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م .

هـ. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي اجابة موقته التي معروض باحث كإيجابي، يمكن ان تكون

صحيحة ومخطئة.^٦ المراد بفرض البحث هو الإجابة الموقته عن مسائل البحث التي

⁶ Tulus winarsunu, *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2006) hlm. 6

تعي أقربها صيقا صعة.^٧ والفرضية هي النتيجة المبدئية عن العلاقة بين المتغيرات في البحث العلمي. والعلاقة بين المتغيرات في هذا البحث هي علاقة الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم. و أما فرض البحث في هذا البحث:

١. الفرض الخياري

فيه تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م .

٢. الفرض الصفري

ما فيه تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م .

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2006, hlm. 71

و. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. في الجانب النظري

فوائد البحث عن هذا البحث لترقية العلوم والمعارف في التربية و لتوسعة الثقافة العلمية و أن تكون مداخلة ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوية وتقدمها التي تتعلق بالتعامل بين المدرس و الطلاب في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

٢. في الجانب التطبيقي

(أ) للرئيس المدرسة

نتائج هذه البحث يمكن أن تستخدم رؤى إضافية واعتبارات جديدة، ولا سيما تلك المتعلقة بالقضايا التعليمية.

(ب) للمدرّس

نتائج هذا البحث، مقدر أن تستخدم كمدخلات لإيجاد نهج التعلم أكثر قابلية للتطبيق بحيث يمكن تحسين التحفيز التعلم للطلاب.

(ج) للطلاب

يرجى هذا البحث العلمي ليرتفع الدوافع في تعلم علي المادة اللغة العربية.

(د) للباحث

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف في الكفاءة الإجتماعية التي تجيب عند المدرس اللغة العربية خاصة في زمان المستقبل. و يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث عندما تكون مدرسة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة ولاستقاء شرط الامتحان اللاحقي لحصول الشهادة بالدراجة الطقة الأولى (S.Pd) ، في كلية التربية و علوم التدريسيّة قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(هـ) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

ز. توضيح المصطلحات

ليتنجّب عن بحث الذي يتّسع، المقصود ب " تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م " وهو كمايلي:

١. التوضيح النظري

أ) تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية : يعني تأثير مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى " فيعاروه (pengaruh)"^٨. وذكر الفيمي في المصباح المنير لفظه "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة عرفها.^٩ وعلم فلان الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.^{١٠} والمعلم في اصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريقة النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا علي التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١١} فالمعلم اللغة العربية هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاده الأهداف المحددة لكل منها بالمادة اللغة العربية، فلا تستغنى العلمية

^٨ احمد ورسون منور، قاموس منورالعربي - الإندونيسي (فوستاكا، ١٩٩٧)، ص: ٧٠

^٩ أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت: لبنان، ١٩٨٧)

^{١٠} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار التحرير، ١٩٨١)، ص. ٢٦٣

^{١١} أحمد الحمد، التزييه الإسلامية ط ١، (الرياض: دار اشبيليا للنشر و التوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ١٢٧

التعليمية عن المعلم.^{١٢} وإنه يعلم اللغة العربية ويقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام الفصحى في حديثه وتدريسه واختيار عبارته، التدوق الأدبي واللغوي في طلابه.

الذي يقصد بهذا البحث هو الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

(ب) دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية : المقصود بالدوافع هو جمع من الدافع. لذا، سيبحث الباحث دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

٢. التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م " هو تحليل عن تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

١٢ مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي - التعليم الشاوي، (القاهرة: دار الصحوة النشر و التوزيع،

ح. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي:

١. بحث العلمي الذي كتبه مريا هنيء (٢٠١٧) تحت الموضوع " تأثير كفاءة المعلم في

انجز الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارنج

ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م". أما أغرض البحث هي

لوصف التأثير كفاءة المدرس في انجز الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية كارنج ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م. و نتائج هذا البحث أن جودة التحصيل الدراسي لطلاب اللغة

العربية في بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارنج ريجو جيد جدا و الكفاءة

المهنية للمعلمين تؤثر بشكل كبير علي تحقيق تعلم اللغة العربية.

٢. بحث العلمي الذي كتبه أفريليا أم كلسوم (٢٠١٧) تحت الموضوع " تنفيذ الكفاءة

الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية الخمسة بيمولوتان

(pemulutan) ". أما أغرض البحث هي لوصف تنفيذ الكفاءة الاجتماعية لمعلمي

التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية ٥ بيمولوتن. و نتائج هذا البحث أن

معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيمولوتن يتمتعون

بكفاءة جيدة ويتراوح بين التواصل الفعال مع الطلاب وزملائهم المربين وموظف التعليم وآباء الطلاب وتواصل بأدب مع المجتمع المحيط، ثم الجهود التي تبذلها المدرسة في تطبيق الكفاءة الاجتماعية لمعلم التربية الدينية الإسلامية مثل؛ حضور الندوات التعليمية داخل وخارج المدرسة ، مناهج للطلاب ، التعرف على شخصية المعلم، زيارة منازل الطلاب والمعلمين.

٣. بحث العلمي الذي كتبه إندانج فوجي راهايو (٢٠١٦) تحت الموضوع "كفاءة المعلمين الدينية الإسلامية في تشكيل الطلاب لأخلاق الكريمة في المدرسة العالية (ال معارف) بالمعهد بانجغونج تولونج اجونج". أما أغرض البحث هي لوصف كفاءة المعلمين الدينية الإسلامية في تشكيل الطلاب لأخلاق الكريمة في المدرسة العالية (ال معارف) بالمعهد بانجغونج تولونج اجونج. و نتائج هذا البحث ان كفاءة المعلم هناك ٤: التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية. لذا، يتعين على المعلمين ٤ من هذه الكفاءات، بحيث تشكل الاخلاق الكريمة في الطلاب.

٤. بحث العلمي الذي كتبه ليچيا سين فوسفا (٢٠١٧) تحت الموضوع "تأثير وسائل الإعلام على دوافع تعلم الطالب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (باتيرا مانديري) بلاجو باليمبانج". أما أغرض البحث هي لوصف تأثير وسائل الإعلام

على دوافع تعلم الطالب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (باتيرا مانديري) بلاجو باليمبانج. و نتائج هذا البحث يعني فيه تأثير وسائل الإعلام على دوافع تعلم الطالب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (باتيرا مانديري) بلاجو باليمبانج.

٥. بحث العلمي الذي كتبه خير الرحمن (٢٠٠٨) تحت الدووضوع "محاولة المدرس في تنمي دوافع تعلم اللغة العربية علي الطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (محمديّة) ٧ يوكيوكارتو". أما أغرض البحث هي لوصف محاولة المدرس في تنمي دوافع تعلم اللغة العربية علي الطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "محمديّة" ٧ يوكيوكارتو. و نتائج هذا البحث أنّ هناك دوافع تعلم اللغة العربية علي الطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (محمديّة) ٧ يوكيوكارتو مهم، لذلك يجب علي المدرس ليحاول الدوافع علي الطلاب.

الإختلافة	التساوية	اسم الباحثين و موضوع البحث	نمرة
<p>هناك تبحث الباحثة بجميع كفاءة المعلم. إنجاز الطلاب في الدرسة العربية بالمتوسطة الإسلامية الحكومية</p> <p>كارنج ريجوا (Karangrejo) تولونج أجونج المدرجة في الفئة بما فيه الكفاية.</p>	<p>تبحث الباحثة عن الكفاءة المعلم في تدريس اللغة العربية. تستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي.</p>	<p>كتبت مريا هنيء (٢٠١٧) تحت الموضوع " تأثير كفاءة المعلم في إنجاز الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م".</p>	١.
<p>هناك لا تبحث عن الدوافع. تستخدم هذا البحث بالمنهج</p>	<p>تبحث الباحثة عن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي.</p>	<p>كتبت أفريليا أم كلسوم (٢٠١٧) تحت الموضوع " تنفيذ الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية</p>	٢.

<p>القيفي . الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية الخمسة ببمولوتان المدرجة في الفئة بما فيه كفاية الجيد.</p>		<p>الخمسة ببمولوتان (pemulutan) ."</p>	
<p>هناك لا تبحث عن الدوافع و لكن يبحث عن تشكيل الطلاب لأخلاق الكريمة. تستخدم هذا البحث بالمنهج القيفي .</p>	<p>تبحث الباحثة عن الكفاءة المعلمين</p>	<p>٣ . كتبت إندانج فوجي راهايو (٢٠١٦) تحت الموضوع "كفاءة المعلمين الدينية الإسلامية في تشكيل الطلاب لأخلاق الكريمة في المدرسة العالية (ال معارف) بالمعهد بانجغونج تولونج اجونج .</p>	

<p>هناك لا تبحث عن الكفاءة و لكن يبحث عن وسائل الإعلام. وسائل الإعلام التعليمية عبر الفيديو تعطي التأثير لحافز تعلم الطلاب على دراسة الفقه في مدرسة باتيرا منديري بلاجو (plaju).</p>	<p>تبحث الباحثة عن الدوافع تعلم الطلاب. تستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي.</p>	<p>٤. كتبت ليچيا سين فوسفا (٢٠١٧) تحت الموضوع " تأثير وسائل الإعلام على دوافع تعلم الطالب في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (باتيرا مانديري) بلاجو باليمبانج</p>	<p>٤.</p>
<p>هناك لا يبحث عن الكفاءة. يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي.</p>	<p>يبحث الباحث عن الدوافع تعلم اللغة العربية.</p>	<p>٥. كتب خير الرحمن (٢٠٠٨) تحت الموضوع "محاولة المدرس في تنمي دوافع تعلم اللغة العربية علي الطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (محمديّة) ٧ يوكيوكاتو"</p>	<p>٥.</p>

ط. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة

كما يلى:

الباب الأول : المقدمة حيث تشتمل على:

خلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث،
والافتراضيات، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث
السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات حيث تشتمل على:

(١) مفهوم الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية، و (٢) مفهوم
عن الدوافع ، و (٣) مفهوم عن تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على:

مدخل البحث وتصميمه، و مجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث،
ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابعة : تقديم نتائج البحث، و يحتوي على شرح البحث المختص ويتكوّن

من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وتقديم البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة، وتحتوي على الخلاصة والإقتراحات.