

الباب الثاني نظريات البحث

يحتوي هذا الباب على مبحثين أساسيين، وهما الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية ودوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أ. المبحث الأول من الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية

١. تعريف الكفاءة الإجتماعية

الكفاءة مستمدة من الكلمة المختصة التي تعني تعسفية ؛ المختصة. القدرة على اتخاذ قرار أو تقرير شيء ما. في حين أن الكفاءة يعني السلطة لتحديد أي شيء.^١ في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل الأول، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في أداء واجباتهم المهنية.^٢ مصطلح الكفاءة يتعلق بعالم العمل. تنطوي الكفاءة على ملكية المعرفة والمهارات والقدرات التي يتطلبها موقف معين. يتم تفسير الكفاءة أيضا كما تنعكس المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في عادات التفكير، والعمل. يتم تعريف الكفاءة

¹ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka), hlm. 453

² UU RI Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Surabaya : Pustaka Eureka Surabaya, 2006), hlm. 8

على أنها معرفة ومهارة وقدرة يتحكم بها شخص أصبح جزءًا من نفسه حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية قدر الإمكان. الكفاءة يمكن أن تكون مقصودة بالقدرة على تنفيذ المهام المكتسب من خلال التعليم أو التدريب أيضا.^٣

وفقا لسكولوك في كتاب إسجوني قال أن الكفاءة هي "القدرة على القيام بشيء جيد أو القدرة على التقاطع بشكل فعال في وظيفة أو أدوار الحياة". في هذه الأثناء، وفقا لبارنيل الكفاءة هي "القدرة الواضحة على تطبيق المعرفة، أو الفهم، أو المهارات المفترض أنها تسهم في النجاح في الحياة."^٤

إذن، الكفاءة هي القدرة التي يجب أن يمتلكها شخص ما ليتمكن من القيام بواجباته قدر الإمكان ، من الناحية النظرية والتنفيذية في الحياة اليومية ، بحيث في تنفيذ الواجبات التي يمكن تنفيذها بشكل أقصى وإنتاج شيء ما هو الحد الأقصى أيضا لتحقيق أقصى قدر من الارتياح.

لذلك، يجب أن يكون لأي شخص يعيش حياة في هذا العالم أن يزيد هذه الإمكانية الذي قد أعطاه الله له، حتى الكفاءة الحالية اكتشفت مرة أخرى.

³ M. Uzer U., *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 4

⁴ Isjoni, *Pembelajaran Visioner*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 112

في القاموس الإندونيسية العظمى، يتم تعريف كلمة "الاجتماعية" بأنها مرتبطة بالمجتمع. بينما يتم تعريف كلمة التنشئة الاجتماعية على أنها عملية تعلم أحد أفراد المجتمع للتعرف على ثقافة المجتمع وتقديرها في بيئته.^٥

لذا، فإن كلمة "اجتماعية" ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة المرتبطة بالأشخاص الآخرين الذين يعيشون حولنا، لأن البشر لن يكونوا قادرين على العيش بمفردهم دون مساعدة الآخرين.

الكفاءة الاجتماعية هي جانب التوجه الاجتماعي الإيجابي الذي يتألف من الكرم والتعاطف وفهم الآخرين وإدارة الصراع ، فضلاً عن الجانب الاجتماعي الذي يتألف بنشاط من أجل البدء في مواقف اجتماعية وسلوكية مثيرة للاهتمام في مواقف معينة.^٦ و في بعض المفهوم، يعرف هوبز الكفاءة الاجتماعية على أنها مصطلح ملخص يعكس الحكم الاجتماعي المتعلق بالتنوع العامة لأداء الفرد في موقف معين.^٧

⁵ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka), hlm. 459

⁶ <http://duniapsikologi.dagdigdug.com/2008/1/19/definisi-kompetensi-sosial/>, Senin 16 April 2018 Pukul 13.35.

⁷ محمد عوض الترتوري، "الكفاءة الاجتماعية"، <http://www.diwanalarab.com/spip.php?article7946>

التاريخ ٦ يونيو ٢٠١٨ في الساعة ٠٥:٠٢ .

في تنظيم تشريع جمهورية اندونيسيا الرقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ يتعلق بمعايير التعليم الوطنية، فإن تفسير الفقرة (٣) من المادة ٢٨ ينص على أن المقصود هو "الكفاءة الاجتماعية" هي قدرة المدرسين كجزء من المجتمع على التواصل والتواصل بفعالية مع المتعلمين والزملاء المربين وموظفي التعليم وآباء المتعلمين والمجتمع المحيط".^٨

من بعض الفهم المذكور أعلاه ، يمكن أن نؤكد أن الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يمتلكها المعلم لتكون قادرة على احترام الآخرين ، واحترام الآخرين ، وأن يكونوا جزءًا من المجتمع ويشعروا بما يشعر به الآخرون.

وهو مزيد من التفصيل في تنظيم تشريع جمهورية اندونيسيا الرقم ٧٤ على المعلمين كجزء من المجتمع، والتي لديها على الأقل الكفاءة من أجل:

أ) التواصل شفهيًا، في الكتابة والإيماء.

ب) استخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وظيفيا

ج) المشاركة بفاعلية مع المتعلمين والزملاء المربين وموظفي التعليم والآباء والمتعلمين

د) مشارك بأدب مع المجتمع المحيط.^٩

⁸ Mulyasa E., *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 173

⁹ PP Republik Indonesia Nomor 74, Tentang Guru tahun 2008

لذلك مع امتلاك الكفاءة الاجتماعية، من المتوقع أن يكون المدرسون سهل التفاعل والاختلاط مع المجتمع الموجود في بيئتهم وخاصة البيئة المدرسية حيث يكون المدرس هو المسؤول.

"في الفصل الرابع ، المادة ٨ من قانون المعلمين والمحاضرين في عام ٢٠٠٥ شرح: يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات أكاديمية ، وكفاءة ، وشهادة تربوية ، وصحة بدنية وروحية ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية".^{١٠}

إذاً المعلم لا يتقن فقط في كفائته التربوية ، ولكن ككيان اجتماعي لا يمكن فصله عن مخلوقات أخرى، يُطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين أيضاً على الاختلاط والتواصل بشكل جيد. لأن كمعلم محترف، سوف يجعل هذه المهنة ليس في مكان واحد فقط ولكن في حالات وظروف مختلفة في أي مكان.

في اللائحة الوزارية الرقم ١٦ عام ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي ومهارات المعلمين ، هناك على الأقل ٤ كفاءات اجتماعية أساسية و ٥ كفاءات للمعلم:

الكفاءات الاجتماعية الأساسية للمعلم ، و هي؛

¹⁰ UU RI Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru..... hlm. 32

١. التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفويا وكتابيا أو غيرها من الأشكال.

٢. أن تكون شاملة وموضوعية وغير تمييزية بسبب الجنس أو الدين أو العرق أو الحالة البدنية أو الخلفية العائلية أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي.

٣. التواصل بفعالية ، تعاطفا ولباقة مع زملائك المعلمين ، وموظفي التعليم ، والآباء ، والمجتمع.

٤. تبني مكان العمل في جميع أنحاء إقليم جمهورية إندونيسيا الذي لديه مجموعة متنوعة من الثقافات الاجتماعية والثقافية.^{١١}

المعلمون هم مخلوقات اجتماعية، الذي لا يمكن في حياته أن يفصل عن الحياة الاجتماعية في المجتمع والبيئة. ولذلك، فإن المعلمين مطالبون بالحصول على كفاءات اجتماعية كافية ، خاصة فيما يتعلق بالتعليم ، والتي لا تقتصر على التعلم في المدارس التي تتحدث أيضًا عن التعليم الذي يحدث ويحدث في المجتمع.

¹¹ Peraturan Menteri No. 16 tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, tahun 2007

٢. مؤشرات الكفاءة الاجتماعية للمدرس

بعض مؤشرات الكفاءة الاجتماعية للمدرس هي كما يلي:^{١٢}

أ) يساعد على تطوير موقف إيجابي على الطلاب

(١) يساعد الطلاب على تحقيق نقاط القوة والضعف الخاصة بهم

(٢) يساعد الطلاب على تعزيز الثقة بالنفس

(٣) يساعد في الكشف عن أفكار ومشاعر الطلاب

(٤) إظهار موقف الود والتفاهم والسلوك الجيد على الطلاب

ب) زيادة الروح في أنشطة التعليم والتعلم

(١) عرض الحماس في التدريس

(٢) يعطي الانطباع للطلاب أنه يتقن المواد ويدرسها

ج) يتحكم في التفاعلات السلوكية في الفصل الدراسي

(١) تطوير علاقات شخصية صحية ومتناغمة

(٢) توفير التوجيه بحيث يتم الحفاظ على التفاعل بين الطلاب جيداً.

¹² Farihin, dkk. 2014. *Buku Panduan PPL II Praktek Pengalaman Lapangan Fakultas Tarbiyah*. Cirebon: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hlm. 12

٣. أهمية الاختصاص الاجتماعية

في الحياة، يصبح المعلم شخصية ونموذجًا يحتذى به للمتعلمين والبيئة المحيطة. ويكشف عبد الذهن أن "الإمام الغزالي وضع مهنة المعلمين في أعلى منصب ونبيل في مختلف مستويات العمل المجتمعي. يفترض المعلم جانبيين في آن واحد، وهما الواجبات الدينية و مهام السياسية الاجتماعية".^{١٣} والمقصود بالواجبات الدينية حسب الغزالي هو واجب المعلم حينما يحسن عمله بنقل المعرفة إلى المعلم البشري هو أنبل المخلوق على الأرض. في حين أن معنى المهمة الاجتماعية-السياسية هو أن المدرسين يبنون ويقودون ويصبحون أمثلة تدعم النظام والوئام وتضمن استدامة المجتمع.

بصفتك فردًا مشاركًا في التعليم ، يجب أن يكون لدى المعلم شخصية تعكس المعلم. في بعض الأحيان، يكون الطلب على الشخصية كمربي أكثر قسوة من المهن الأخرى. العبارة المستخدمة بشكل شائع هي أن "المعلم يمكن ملاحظته وتقليده". لاحظ أن الرسائل التي ينقلها المعلم يمكن الوثوق بها للتنفيذ وأن نمط حياته يمكن تقليده أو محاكاته.

¹³ Mulyasa E., *Standar.....*, hlm. 174

وتحقيقا لهذه الغاية، يجب على المعلم التعرف على القيم المعتمدة والمتطورة في المجتمع حيث المهام والمقيمين. إذا كانت هناك قيمة مخالفة للقيمة التي يحملها ، فيجب أن يستجيب بالشيء الصحيح بحيث لا يكون هناك تضارب في القيمة بين المعلم والمجتمع. في حال وجود صراع بين الاثنين فسوف يؤدي إلى تعطيل العملية التعليمية.

لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم كفاءة اجتماعية حتى إذا كان هناك اختلاف في القيمة مع المجتمع في وقت لاحق ، يمكنه حلها بشكل جيد حتى لا تعرقل العملية التعليمية.

٤ . الكفاءة الاجتماعية لمدرسين اللغة العربية

لا بد له فهم و تطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مشبوت من قبل القدرات الموجودة في نفس الطلاب، ووظيفة المدرس لخدمة هم وفقا لاحتياجاتهم.

وجد الباحث البيانات من نتيجة الملاحظة معلمي اللغة العربية عن الكفاءة الاجتماعية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة الاجتماعية وهي:

١. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة. وتكون المعلمة ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيدة ولا تفرق بينهم إما من بدانه واقتصاده.

٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرتين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب. على المعلمة تبليغ الاستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر. وهي نشيطة في اشتراك البرنامج الذي يقوم بها المدرسة والمجتمع.

٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل. وعلى المعلمة التعامل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. لأنها تشارك ونشيطة في الأنشطة البرنامج في المجتمع.

٤. تكييف في مكان التوظيف. وتكييف المعلمة في مكان التوظيف جيدة.^{١٤}

وقالت نكيل المنهج الدراسي، طريقة اتصال كلام المعلمة اللغة العربية غير مرتب حتى وقعت سوء التفاهم مع الآخر. وأما في رد المشكلة غير موضوعية لأن إذا وجدت المشكلة مباشرة للرد قبل أن تنظر تلك المشكلة كاملة. لأنها تكون معلمة اللغة العربية الكبيرة في تلك المدرسة فالشعور لمطلها عاليا ولا تستطيع أن

^{١٤} أيدي كرتياوتي، ملاحظة عن كفاءة الاجتماعية، في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

تضل في نفسه. التعامل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. وأما الاجتماعي مع الآخر جيدة أيضا لأنها نشيطة للأنشطة الدينية في المجتمع على سبيل المثال يعني القراءة والصلوة والتهيل والاستغاثة وغير ذلك. وهي تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي كمثلي MGMP.^{١٥}

وقالت المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية أن قد علاجة المعلمة التلاميذ بالعدل وإيلاء اهتمام وتساعدتهم باحتياجاتهم دون تجاهل عامل الشخصية. و ثم كفاءة اتصالها جسورة وبساطة، لكن لبعض ولي التلاميذ هم يشعرون بدون مستريح لأنها تستخدم النمط اللغة الدميمة. هذه المعلمة تتصل بشأن التقدم المحرز والصعوبات للتلاميذ إلى والديهم وبين المعلم الآخر في سوء الرسمية أو غير رسمية. و قالت أيضا كثير من الأحيان المعلمة تتواصل إلى المعلمة التوجيه والإرشاد. وتلك المعلمة نشيطة في الأنشطة البرنامج التي تقوم بها لمدرسة أو خابج المدرسة.^{١٦}

^{١٥} أيدى كزيناوتي، مقابلة مع وكيل منيح الدراسي عن كفاءة كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية (في تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦)

^{١٦} أيدى كزيناوتي، مقابلة مع المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية، (في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦)

وقال جارها، عن كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية إن المعاملة لها جيدة بالمجتمع أو جارها. وهي تتبع الأنشطة الاجتماعية حول البيت دائما. كمثل الاستغاثة والتهليل والتنظيف حول البيت مع جارها.^{١٧}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة أيدى كرنيوتي قد كفت الكفاءة الاجتماعية من أربع النواحي إلا في كلامها تصارح بالآخر حتى يصبح المستمع أساء الفهم. فالكفاءة الاجتماعية للأستاذة أيدى كرنيوتي معتدلة.

وجد الباحث البيانات من نتيجة الملاحظة مطمي اللغة العربية عن الكفاءة الاجتماعية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة الاجتماعية وهي:

١. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة. وتكون المعلمة ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيدة ولا تفرق بينهم إما من بدانه واقتصاده.

٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرئيين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب. وعلى المعلمة تبلغ الاستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر والأولياء الطلاب.

^{١٧} أيدى كرنيوتي، مقابلة مع جارها عن كفاءة كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية، (في تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٦)

٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل. وعلى المعلمة التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. لأنها تشترك ونشيطة في الأنشطة البرنامج في المجتمع.

٤. تكييف في مكان التوظيف. وتكييف المعلمة في مكان التوظيف جيدة.^{١٨}

وقالت نكيل المنهج الدراسي، أن المعلمة تكون شاملة وعدسة ولا تمييزية دون النظر من خلفية التلاميذ. وأنها أيضا سهولة ذاهبا إلى التلاميذ وحساست المعلمة عن خصائص التلاميذ. التواصل مع الآباء والأمهات والمهنة المجتمع جيدة، وأما مع المهن الأخرى في الإحساس المجتمع الاجتماعية جيدة أيضا. لأنها نشيطة في أنشطة البرنامج، على سبيل المثال يعني التهيل والإستغائة والقراءة. وأما من ناحية الاتصالها جيدة، لأنها معلمة لطيفة في التواصل.^{١٩}

وقالت المعلمة التوجيهة والإرشاد أن المعلمة اللغة العربية في معاملة مع التلاميذ وجدت الغريزة الأمهات. لكنها توجه الأشياء من جانب واحد دون رؤية الجانب الآخر. وأما من ناحية الاتصالها حازمة وواضحة، وكلامها حسنة. خصائص هذه المعلمة جيدة، لكن هناك جانب واحد الذي تقلل من المعركتها يعني أنها قد

^{١٨} وحيدة الأولين، ملاحظة عن كفاءة الاجتماعية، (في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦)

^{١٩} وحيدة الأولين، مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة كفاءة الاجتماعية معلمة اللغة العربية، (في تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦)

أصبحت المعلمة ليست الثابتة وحتى الآن لم تكون المعلمة لموظفي الخدمة المدنية.
 واشراك المشاركة في أنشطة البرنامج غير نشيطة.^{٢٠}

وإن الكفاءة الاجتماعية للأستاذة وحيدة الأولين في بيتها متساويا بالأستاذة
 أيدي كرنياوتي، كما يلي: كانت المعاملة لها جيدة بالمجتمع أو جارها. وهي تتبع
 الأنشطة الاجتماعية حول البيت دائما. كمثل الاستغاثة والتهيل والتنظيف حول
 البيت مع جارها.^{٢١}

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة وحيدة الأولين قد كفت
 الكفاءة الاجتماعية من أربع النواحي إلا واحدة الني لم تكفي في معاملة مع
 الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرئين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء
 الطلاب، لأنها لم تكون فعالة في الأنشطة الخارجية التي تتعمدها المدرسة. فالكفاءة
 الاجتماعية للأستاذة وحيدة الأولين معتدلة.

^{٢٠} وحيدة الأولين، مقابلة مع المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الاجتماعية معلمي اللغة العربية، (في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦)

^{٢١} وحيدة الأولين، مقابلة مع جارها عن كفاءة الإجتتماعية معلمي اللغة العربية، (في تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٦)

ب.المبحث الثاني عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

١. تعريف دوافع تعلم اللغة العربية

الدوافع يأتي من كلمة الدافع الذي يعني شيء موجود داخل الشخص، مما يشجع الشخص على التصرف والعمل من أجل تحقيق هدف معين.^{٢٢} ويتم استخدام الدوافع لإظهار الحالة في الشخص الذي يأتي من عواقب الحاجة. والدوافع هي حوافز غير مستقلة ، لكنها متداخلة مع عوامل اخر ودوافع أخرى تنشأ نتيجة للحاجة.

الدافع هو حالة داخل الفرد أو الكائن الحي الذي يشجع السلوك تجاه الهدف.

لذلك ، الدافع له ثلاثة جوانب ، وهي:

(١) الدولة مدفوعة داخل الكائن الحي ، أي الاستعداد للتحرك بسبب الحاجة ،

بسبب حالة البيئة أو بسبب حالات عقلية مثل التفكير والذاكرة (٢) السلوك

الناشئة والموجهة بسبب الظروف (٣) الغرض من هذا السلوك.

²² Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam, (Jakarta : Prenada Media, 2004), hlm. 131

وحسب ما ذكره مي دونالد (Me Donald) في كتابه ذكر زكري نيني إيسكا أن "الدافع هو تغير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور" الشعور "ويسبقه رد على الغرض".^{٢٣}

من التعريف الذي اقترحه Me Donald ، يحتوي على ٣ عناصر مهمة ، وهي:

١. الدافع الذي يبادر حدوث تغيرات الطاقة في كل إنسان على حدة.
٢. يتميز الدافع من خلال ظهور شعور المرء من المودة. في هذه الحالة، يكون الدافع ذو صلة بالمشاكل النفسية والعاطفية والعاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

٣. سيتم تحفيز الدافع بسبب الغرض، وبالتالي فإن الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل هو الهدف.^{٢٤}

يشير كالاهان وكلاارك في كتابه إ. موليسا أن "الدافع هو القوة الدافعة أو المحتذب الذي يسبب السلوك نحو هدف معين. مع الدافع سوف تنمو الرغبة في القيام بشيء ما بالنسبة لتحقيق الأهداف".^{٢٥}

²³ Zikri Neni Iska, Psikologi Pengantar Pemahaman Diri Dan Lingkungan, (Jakarta : Kizi Brother's, 2006), hlm. 40

²⁴ *Ibid.*, hlm. 40

"الدافع هو مفهوم نستخدمه عندما ينشأ فينا الرغبة والتحرك ، والسلوك

المباشر. كلما كان دافع الشخص أعلى ، كلما زادت حدة سلوكه " .^{٢٦}

من فهم بعض الدوافع أعلاه يمكن أن نخلص إلى استنتاج مفاده أن الدافع هو الدافع الموجود في الإنسان حيث يمكن أن يأتي عامل دافع من الداخل أو قادم من خارج ذلك الشخص ، بحيث يكون ذلك الشخص قادرًا على إدارة جميع أنشطته.

وكثيرًا ما يتم استخدام عدد من المفاهيم التحفيزية في النظرية التحفيزية. طرح

هيلبرت بيترى في أصناوي عدة مفاهيم للتحفيز:

(١) الطاقة، (٢) الميراث، (٣) التعلم (التعلم)، (٤) التفاعل الاجتماعي (التفاعل

الاجتماعي)، (٥) العملية المعرفية (العملية الإدراكية)، (٦) نشاط الحافز (نشاط

الدافع)، (٧) هوموستاتيس، (٨) مذهب المتعة ، و (٩) الدافع للنمو.^{٢٧}

التعلم والتعليم نوعان من المفاهيم التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض

.ويبين التعلم ما يجب على المرء أن يفعل ما الاشخاص الذين تلقى الدر وس

(تلاميذ)، في حين يشير التدريس إلى ما ينبغي القيام به من قبل المعلم مدرسا.^{٢٨}

²⁵ Mulyasa E., *Standar*, hlm. 58

²⁶ Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi Dalam Pendekatan Psikologi Industri Dan Organisasi*, (Jakarta : Studia Press, 2007),, cet. III, hlm. 21

²⁷ *Ibid.*, hlm. 22

²⁸ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru Algesindo, 2014), hlm. 28

يقول ويتغ في كتابه *Psychology Of Learning*، كما نقله موهين شاه، إن التعلم

تغيير نسب يحدث في كل سلوك الكائن الحي نتيجة للتجربة.

"التعلم هو ظاهرة تغيير في سلوك الفرد التي تتم تسويتها نسبياً نتيجة للتجربة

والتفاعل مع البيئة تتضمن عمليات معرفية".^{٢٩}

من ناحية أخرى، نقلت صحيفة سومادي سوراباراتا عن إرنست ر. هيلجارد

قوله في كتابه أ. الرحمن أبرور إن "التعلم هو عملية متعمدة لفعل الأشياء ، مما

يؤدي بعدها إلى التغيير ، التي تختلف ظروفها عن التغيرات التي يسببها الآخرون".^{٣٠}

ويبرينجتون في كتاب علم النفس التربوي يقترح "التعلم هو تغير في الشخصية الذي

أعلن أنفسهم كنمط جديد بدلا من رد الفعل في شكل مهارات ، مواقف ،

عادات ، ذكاء ، أو تفاهم".^{٣١}

من التعاريف المذكورة أعلاه ، يمكن القول بأن بعض العناصر الهامة التي تميز

مفهوم التعلم، وهي:

²⁹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 92

³⁰ Abd. Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1983), hlm. 66

³¹ Witherington, *Psychology Pendidikan*, (Jakarta : Yayasan Penerbitan Franklin, 1978), hlm. 173

أ) التعلم هو تغيير في السلوك ، حيث يمكن أن يؤدي التغيير إلى سلوك أفضل ، ولكن ربما يؤدي أيضًا إلى سلوك أسوأ.

ب) التعلم هو التغيير الذي يحدث من خلال الممارسة والخبرة ؛ بمعنى أن التغييرات الناتجة عن النمو أو النضج لا تعتبر نتائج تعلم ؛ مثل التغييرات التي تحدث في الطفل.

ج) يجب أن يكون التغيير دائمًا ؛ يجب أن تكون نهاية فترة طويلة من الزمن.

د) السلوك الذي يتغير بسبب التعلم المتعلق بالجوانب المختلفة للشخصية، البدنية والنفسية.^{٣٢}

بالمعنى الواسع، التعلم يمكن أن يفسر على أنه نشاط نفسي جسدي للتنمية الشخصية برمتها. في المعنى الضيق، التعلم هو محاولة لإتقان العلوم المادية التي هي جزء من النشاط نحو تشكيل شخصية كاملة.

إذن، التعلم هو عملية تؤدي إلى تغيير في المتعلم للنفس في وقت طويل. و تعلم اللغة العربية هو محاولة الفهم والمعرفة للغة العربية.

³² Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung ; Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 84-85

أن "تعليم" لغة إسم مصدر من الفعل الماضى "علم" (علم-يعلم-تعلوما) معنى "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدرىس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون".^{٣٣}

كان الهدف فى كل التعلوما عنصرا مهما أساسيا حيث يجب أن يفهمه المدرس فهما جيدا لكونه منظما للتعلوما فى الفصل. و الهدف هو مبدأ أساسى و منطلق ينطلق منه جميع أنشطة التعلوما. فلذا، لابد أن يكون هدف التعلوما خاصا حتى يسهل المدرس فى تفسير المباحث الرئيسية عن طريق تطبيقي. ٣٨ تعلم اللغة العربية يمكن تعريفها بأ ا عملية الفرد فى اكتساب القدرة (مهارات) فى مجال الدراسات العربية، والتي تشمل: القراءة، والاستماع، والكلام، والكتابة. أما أهداف تعلوما اللغة العربية فهي:

أ) قدرة المتعلم على فهم عما يقرأه فى الصلاة فهما عميقا

ب) قدرته على فهم القرآن حتى يتمكن له من الاهتداء به و الاعتبار منه.

ج) قدرته على تعلم العلوم الإسلامية من الكتب المكتوبة باللغة العربية

د) قدرته على التكلم و الكتابة (الإنشاء) باللغة العربية.^{٣٤}

^{٣٣} لويس مألوف، المنجد فى اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق: ١٩٨٦)، ٥٢٧-٥٢٦.

^{٣٤} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm. 21

إن عملية التعليم ينبغي أن تتم في مرح و جة. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهداً في الفهم و في التدريب الآلي المكثف المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، و للتنمية المتواصلة لمهارات المختلفة. و هذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، و في حاجة إلى تغذية و تدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات و المحادثات و القراءة و التعبير المكتوب.^{٣٥}

الدافع والتعلم هو مزيج من كلمتين ، وهما كلمة الدافع وكلمة التعلم. الدافع نفسه يعني الدافع الذي ينشأ في الشخص للقيام بالغرض ، ويمكن أن يأتي الدافع من داخل نفسه ومن الخارج.

وكلمة "تعلم" يتم تفسيرها غالباً على أنها مراحل تغيير في السلوك الكلي للأفراد الدائمين نسبياً نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية".^{٣٦} إن جوهر "الدافع التعليمي هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون تغيير السلوك ، بشكل عام مع بعض المؤشرات أو العناصر الداعمة".

^{٣٥} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (رياض: دار المريخ، ١٩٨٣)، ص. ٩

^{٣٦} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan ...*, hlm. 92

وجاء في المصطلحات اللغوية مفهوم اللغة بأنها نظام، صوتي، رمزي، دلالي، بأن اللغة تستخدمه الجماعة في التفكير و التعبير و الاتصال.^{٣٧} وهناك تعريف آخر بدون منازع نظام يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهي أداة.

اللغة نظام عرفي مكون من رموز وعلامات يستخدمها الإنسان في الاتصال بعضهم البعض وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني وتركها الأذن فتؤدي إلى دلالات اصطلاحية معينة في المجتمع المعين واللغة بهذا الاعتبار لها جانب اجتماعي هو نفسي. وقرر محمد علي إسماعيل بأن اللغة هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة إمتاعاً أو تحدثاً أو قراءة أو كتابة. ولسة اللغة هي الوسيلة الوحيدة للاتصال وللتعبير بل هناك وسائل أخرى يتسنى للناس التعبير عن أغراضهم وذلك ما بينه محمد صالح سمك في كتابه في التدريس للتربية اللغوية أن الإشارات والأصوات المبهمة والحركات والضحك والصرخ والرقص والغناء والموسيقى والنحت والنقش والرسم كل ذلك سمي مشاكله وسائل تعبيرية.^{٣٨}

^{٣٧} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الفاخرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٢٣
^{٣٨} دكتور محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط. ١، (السويس: مكتبة عالم الكتب جامعة

بأن اللغة هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة
 إستماعاً أو تحدثاً أو قراءة أو كتابة. واللغة تقوي أدوات اتصال الفرد بغيره من أبناء
 المجتمع فعالية و أهم الوسائل الإكتساب المعارف والمعلومات والثقافات عبر الزمان
 والمكان.^{٣٩} ومن هذه البيانات والتعريفات ينطلق تعريف اللغة العربية التي هي
 إحدى اللغات السامية وهي مثل غيرها من لغات المجموعة من الرموز الخاصة بها
 المتمثلة في حروف الهجائية العربية التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصوات
 معينة، تعطى دلالات تدركها و تعرفها من يفهم اللغة.^{٤٠}

ويسمى بعضها بعضهم (مكونات اللغة)، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات،
 والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادو الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم
 مهارة اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة
 بمستوياتها المتعددة.^{٤١}

لذا الدافع للتعلم اللغة العربية هو التشجيع الذي ينمو من المتعلم لإجراء
 تغييرات على نفسه لدرس اللغة العربية، لذلك يصبح أفضل من أي وقت مضى.

^{٣٩} الدكتور علي اسماعيل محمد، تدريس اللغة العربية، (مصر: المكتب العربي المعارف)، ص. ٥

^{٤٠} نفس المرجع، ص. ١٦

^{٤١} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: ١٤٣٢هـ)، ص. ١٤٦

٢. نوع الدوافع التعلم

نتحدث عن نوع من الدوافع يمكن رؤيتها من زوايا مختلفة. وهكذا فإن الدافع سوف تختلف وفقاً لرغبات الجاني.

ويصنف وودورث (Woodworth) ومركيز (Marquish) الدوافع إلى ثلاثة أنواع،

وهي:^{٤٢}

أ. الاحتياجات العضوية، أي الدافع المتعلق بالاحتياجات، مثل: الأكل والشرب واحتياجات الحركة والراحة / النوم وما إلى ذلك.

ب. دافع الطوارئ، الذي يتضمن الدافع لإنقاذ النفس، الرغبة في الانتقام،

الدافع إلى الجهاد، الرغبة في المتابعة، إلخ. وينشأ هذا الدافع إذا تطلب الوضع

نشاطاً سريعاً وقويًا للشخص البشري. في هذه الحالة ينشأ الدافع من رغبة

المرء ، ولكن بسبب التحفيز من الخارج.

ج. الدافع الموضوع، أي الدافع الموجه إلى شيء معين أو غرض معين من حولنا،

وهذا الدافع يشمل ؛ الحاجة إلى الاستكشاف والتلاعب والفائدة. هذا

الدافع ينبع من الدافع لمواجهة العالم بفعالية.

⁴² Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu.....*, hlm. 138

ولأن الدافع يهدف إلى تحقيق الهدف، فإن سرمدان يوفر ثلاث وظائف للدافع في التعلم، وهي:

أ) تشجيع الناس على القيام، حتى الدفع الذي يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يجب القيام به.

ب) تحديد اتجاه الفعل، أي نحو الأهداف التي ينبغي تحقيقها. وهكذا فإن الدافع لإعطاء التوجيهات والأنشطة التي ينبغي أن يتم وفقا لصياغة الأهداف.

ج) اختار الأعمال، تحديد ما هي الإجراءات التي ينبغي القيام بها منسجمة لتحقيق الهدف، عن طريق تخصيص الأفعال التي ليست مفيدة لهذا الغرض. طالب سيواجه الامتحان على أمل التخرج. بالطبع سوف تفعل أنشطة التعلم ولن يقضي وقته في لعب الورق أو قراءة القصص المصورة ، لأنها غير متوافقة مع الغرض.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا وظائف أخرى. يمكن أن يكون الدافع بمثابة

محرك الجهد والإنجاز.^{٤٣}

⁴³ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 85

الشخص بذل جهدا بسبب الدافع. إن وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة. وبعبارة أخرى يجهد دؤوب وعلى وجه الخصوص على أساس الدافع، فيكون قادرا الشخص الذي يتعلم أنه على إنجاز جيد.

اليوسف صبري يميز الدوافع إلى نوعين، وهي جوهرية والدوافع الخارجية. الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعلم. على سبيل المثال ، أريد أن أتقن المفهوم ، واكتسب المعرفة ، واكتسب القدرة ، وما إلى ذلك.

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الذات أو الدافع لا علاقة له بأهداف التعلم ، مثل التعلم خوفا من المعلمين ، لأنهم يريدون التخرج ، لأنهم يريدون الحصول على علامات عالية ، الخ.^{٤٤}

لذا، سيكون من الأفضل أن ينشأ دافع التعلم لدى الطالب من داخل نفسه دون أن يتأثر بالدوافع الخارجية التي ستقوم بتعويد الطلاب على التعلم مجرد أنهم يريدون شيئاً لا علاقة له بقيمة التعليم فقط.

⁴⁴ M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996), hlm. 85

وبالعكس، إذا كان الطالب الذي يتعلم بناءً على الدوافع الذاتية التي تنشأ من داخل نفسه، فمن المؤكد أن الطالب سوف يتمتع بكل عملية التعلم التي واجهها في المدرسة وفي أي مكان آخر بصبر كامل وتركيز أقصى، بحيث يمكن ضمان النتائج لتكون أقصى ما يمكن.

٣. مهمة دوافع التعلم

في أنشطة التعلم والاستدامة والنجاح لا تحددها العوامل الفكرية فحسب، بل العوامل غير الفكرية أيضاً، بما في ذلك الدافع.

وفقاً لسيكو في كتابه عبد الرحمن ابرور، هناك أربع وظائف الدافعية في عملية التعليم والتعلم، وهي:

أ) وظيفة المنبه، هذه الوظيفة تنطوي على المسؤولية المستمرة لتعيين مستوى الصحة للحفاظ على الطلاب من النوم والاندفاع العاطفي.

ب) وظيفة التوقعات، تتطلب هذه الوظيفة أن المعلمين المحافظة أو تغيير توقع النجاح وفشل الطالب في تحقيق الأهداف التعليمية.

ج) وظيفة الحوافز، تتطلب هذه الوظيفة أن المعلمين إعطاء الهدايا للطلاب الذين يتفوقون بهدف أن يحفز الطلاب التعلم في تحقيق هدف التعليم.

د) وظيفة الانضباط، تتطلب هذه الوظيفة أن يتحكم المعلمون في سوء السلوك من خلال استخدام عقاب وهدايا لطلابهم.^{٤٥}

ومن الوصف المذكور، يمكن رؤيتها أن وظيفة هو الدافع مهم جدا لفعل التعلم للطلاب، لأنه مع الدافع يمكن أن تستمر الطلاب المتوقعين في تحفيز له على نحو أفضل سواء في العلم والأخلاق.

٤. كيفية تحسين دافع التعلم

يقول ديدي روزيا أن هناك بعض التقنيات لتحسين الدافع طالب لتكون حريصة في التعلم، وهي:

أ. إعطاء التقدير باستخدام الكلمات ، مثل قول "ممتاز ، رائع ، ومذهل". تتم المكافآت مع هذه الكلمات (اللفظية) يحتوي على معنى إيجابي لأنه سيؤدي إلى التفاعل والخبرة الشخصية للطلاب أنفسهم.

⁴⁵ Abdul Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1983), hlm. 83

ب. تقديم نتائج اختبار لتشجيع الطلاب على دراسة أكثر بجد. بمعرفة النتائج التي

تم الحصول عليها في دراسة الطلاب فسوف يكون الدافع لدراسة أكثر صعوبة.

ج. تزايد ورفع الفضول عند الطلاب. يمكن أن يكون الفضول بسبب جو مفاجئ

أو مفاجئ.

د. اصنع لعبة واستخدم المحاكاة. خلق بيئة تعليمية جذابة بحيث تصبح عملية التعلم

ممتعة ويمكن أن تشمل الطلاب العاطفيين والنفسيين. ستجعل عملية التعلم

الشيقة من السهل على الطلاب فهم وتذكر ما يتم تقديمه.

هـ. تزايد المنافسة داخل الطلاب. النقطة هي أن المعلم يعين المهام في كل نشاط تم

تنفيذه، حيث لا يتعاون الطلاب في القيام بواجباتهم مع الطلاب الآخرين.

وهكذا، والطلاب سوف تكون قادرة على المقارنة بين نتائج العمل الذي يقوم

به مع نتائج الطلاب الآخرين.

و. تقدم مثالا إيجابيا، يعني أنه في إعطاء العمل للطلاب، لا يُسمح للمدرس

بمغادرة الغرفة للقيام بأعمال أخرى.

ز. مظهر المعلم إن ظهور معلم جذاب ونظيف وأنيق ومهذب وغير مبالغ فيه

سيحفز الطلاب على التعلم. بما في ذلك شخصية المعلم، المعلمون الذين

يدخلون الفصل مع وجوه مبتسمة ويحيون الطلاب بلطف سوف تجعل الطالب

يشعر بالراحة والسعادة لمتابعة الدروس في التقدم.^{٤٦}

يتم استخدام التقنيات السبعة أعلاه من قبل المعلمين في تنفيذ التعلم، لأنه مع

يتوقع هذه الأساليب لدوافع الطالب سوف تنمو. ومع ذلك، فإن التقنيات السبعة

في الممارسة ليست سهلة، لأن المدرسين يواجهون حالات وظروف مختلفة.

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٤٧}

(١) تشمل العوامل الداخلية من الطلاب ، وهي الحالة الجسمية والروحية

للطلاب ، جانبيين ، هما:

(أ) الجوانب الفسيولوجية

الحالة البدنية العامة والنعمة (توتر العضلات) التي يصادف مستوى

اللياقة البدنية لأعضاء الجسم والمفاصل عندما الدورة.

على الرغم من أنها ليست مهمة جداً من حيث التعلم، إلا أن الحالة

البدنية للشخص تحدد القدرة على تلقي الدروس. سيكون الطلاب

⁴⁶ [⁴⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan ...*, hlm. 90](http://www.google.co.id/search?hl=id&client=firefox-a&hs=cBJ&rls=org.mozilla%3Aaid%3Aofficial&q=motivasi+dede+rosyada&btnG=Telusuri&meta=&aq=f&oq=.,Senin 16 April 2018, Pukul 14.30.</p>
</div>
<div data-bbox=)

الذين يتمتعون باللياقة البدنية أفضل استعدادًا لتلقي الدروس، في حين أن الطالب الأقل صحة سيفكر بالتأكيد في كيفية الارتياح البدني لقبول كل الدروس قبل أن يفكر في الدرس نفسه.

(ب) الجوانب النفسية

العوامل الروحية للطلاب الذين يعتبرون بشكل عام أكثر جوهرية هي ذكاء الطلاب أو مستوى الذكاء ، مواقف الطلاب ، مواهب الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم.

(٢) العوامل الخارجية ، أي الظروف البيئية حول الطلاب ، مقسمة إلى جزئين،

وهي:^{٤٨}

(أ) بيئة غير اجتماعية

العوامل التي تشمل البيئات غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها ، المنزل الذي تعيش فيه عائلة الطالب ومكانه ، وأدوات التعلم ، وظروف الطقس ووقت تعلم الطالب. تعتبر هذه العوامل لتحديد مستوى نجاح الطالب.

(ب) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للمدارس مثل المدرسين والموظفين الإداريين وأصدقاء المدارس والبيئات الاجتماعية للطلاب هي مجتمعات وجيران وكذلك أصدقاء للعبة يمكن أن تؤثر في معنويات الطلاب التعليمية.

(٣) عوامل نهج التعلم

يمكن فهم نهج التعلم على أنه وسائل أو استراتيجيات يستخدمها الطلاب في دعم فعالية وكفاءة عملية التعلم لبعض المواد. الاستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من الخطوات التشغيلية التي تم تصميمها بطريقة تُحل مشكلة أو تحقق هدفًا تعليميًا محددًا.^{٤٩}

من حيث التعلم، لا يكفي استعداد الطلاب للتعلم فقط، ولكن العوامل الموجودة خارجها عادة ما تحدد مدى نجاح الطلاب. بسبب العوامل النفسية للطلاب الذين لا يزالون غير مستقر ، لا سيما على مستوى الطلاب على مستوى التعليم لا يزال منخفضا.

⁴⁹ *Ibid.*, hlm. 90

٥. نظريات التعلم

النظرية هي رأي يعبر عنه خبير وعادة ما يحتوي على مفاهيم ومبادئ. سيتم وصف ما يلي بعض أنواع نظريات التعلم، منها:

(١) نظرية التعلم وفقا لعلم قوة الروح. (٢) نظرية التعلم وفقا لعلم النفس في تكوين الجمعيات. (٣) نظرية التعلم لعلم النفس "الجشطات". (٤) نظرية التعلم الاجتماعي.^{٥٠}

(١) نظرية التعلم وفقا لعلم قوة الروح.

التعلم وفقا لهذه النظرية هو تدريب تلك القوات للعمل بجدة. كيف تتعلم مع هذه النظرية هو: لتدريب قوة التفكير يتم من خلال الطلاب يقال لهم أن يقوموا باعداد المادة / العلم قدر الإمكان كل يوم، بينما يتم تدريب الذاكرة من قبل الطلاب يُطلب منهم حفظ الأرقام، الكلمات التي لا تعني شيئاً على الإطلاق.^{٥١}

⁵⁰ Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung; Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 92

⁵¹ *Ibid.*, hlm. 102

وبالتالي فإن الهدف من التعلم وفقا لهذه النظرية ليس لإتقان المعرفة المادية التي يتم تدريسها ولكن لتشكيل قدرة الروح على العمل بشكل حاد، أو دعا مع الغرض الرسمي.

(٢) نظرية التعلم وفقا لعلم النفس في تكوين الجمعيات.

وفقا لنظرية علم النفس في الرابطة ، يتم تعريف التعلم عن طريق تعزيز علاقة التحفيز مع الاستجابة.^{٥٢}

ومن المعروف في هذا التدفق نوعين من النظرية وهما نظرية التوافقية ونظرية التكييف. تنقسم نظرية التكييف إلى ثلاثة أنواع ، وهي: نظرية التكييف الكلاسيكية في بافلوف ، ونظرية التكييف الفعال لسكندر ونظرية التكييف من غوثري.

(٣) نظرية التعلم لعلم النفس "الجشطالت".

"التعلم وفقا لعلم النفس الجشطالت يمكن تفسيره على النحو التالي ؛

(أ) المهم في التعلم عامل التفاهم او العامل.

(ب) الشخص يحمل دور الأكثر المركزي " .^{٥٣}

لذلك، وفقا لعلم النفس "الجشطات" التعلم ليس رد فعل إنساني على الاستجابة الموجودة فقط، ولكن البشر لديهم عمل في التعلم يتوافق مع الدوافع الموجودة بداخله أيضًا.

(٤) نظرية التعلم الاجتماعي.

تم تطوير هذه النظرية من قبل ألبرت باندورا. من وجهة نظر التعلم الاجتماعي "لا يقود الإنسان قوى من الداخل ، ولا" يضطرب "بواسطة المحفزات البيئية. ولكن يتم شرح وظيفة علم النفس على أنها تفاعل مستمر ومتبادل من المحددات البيئية " .^{٥٤}

من المستحيل على الشخص أن يتعلم ، إذا لم يرتبط بالبيئة المحيطة.

لذلك ينكر باندورا مع تقدم اليوم ، لأنه في يومنا هذا فقط من خلال الجلوس أمام الإنترنت ، يستطيع الناس تعلم أي شيء. حتى في عصر العلم والتكنولوجيا هذا، يُطلب من الناس أن يكونوا ملمين بالقراءة للتكنولوجيا ليتمكنوا من السيطرة على العالم.

⁵³ *Ibid.*, hlm. 100

⁵⁴ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga, 1996), hlm. 57

ج. العلاقة بين الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية و دوافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية

قد عرفنا أن التغيرات في السلوك تتأثر بالتفاعل الاجتماعي. وهذا يحدث في عملية التعلم أيضا. بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال ومثير للاهتمام من تفاعل المعلم والطالب.

في كتاباته، قال سوواردي (Suwardi) أن المعلمين بحاجة إلى الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الطلاب. لأن العلاقة تحدث داخل وخارج الفصل الدراسي. هذه العلاقات تؤثر بشكل مباشر على الغرض من التعلم. كما يدعم نجاح علاقات المعلمين والطلاب بيئة تعلم ممتعة.^{٥٥}

لذا، تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس و دوافع الطلاب في تعلم سوف تخلق التعلم المواقي، وتخلق التفاعل التربوي بين المعلم والطالب، وتوقظ ثقة الطلاب، وتزيد نشاط التعلم.

⁵⁵ Suwardi, *Manajemen: Mencipta guru Kreatif dan Berkompotensi*, (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2007), hlm. 162