

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على عرض البيانات و تحليلها التي يستعمل الباحث في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار

١. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار
ب) العنوان / القرية	: سومبيرجو (Sumberjo)
ج) المنطقة	: سانانكولان (Sanankulon)
د) المدينة	: بليتار
هـ) مقاطعة	: جاوة الشرقية (الرمز البريدي) ٦٦١٥١
و) الهاتف	: ٠٣٤٢ (٨٠٧٢٠٦)
ز) وضع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	: الحكومية
ح) سنة التأسيس بالمدرسة	: ١٩٩٧
ط) المرسوم المؤسسي للمدرسة	: رقم ١٠٧، التاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧
ي) NSM (12 رقما)	: ١٢١١٣٥٠٥٠٠٠١
ك) NPSN	: ٢٠٥٨١٠٧٣
ل) حالة البناء و حالة الأرض	: مملوكة وحق الاستخدام
م) مساحة الأرض	: ٣٠٠٠ م ^٢
ن) البريد الإلكتروني	: mtsnsumberejo598525@gmail.com

٢. تأسيس المدرسة و هيكلها

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتر هي مشتقة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "سبول السلام" وشكلت من المجتمع من قبل المجتمع والمجتمع الأوسع في سنة الدروس ١٩٩٢/١٩٩٣. و في حين أن تصبح مدرسة الحكومية القيام بها وفقا مع MENEG RI. H. Tarmizi Taher SK رقم: ١٠٧ لعام ١٩٩٧، وفي ١٧ مارس ١٩٩٧ إعادة تسمية أصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيريجو مع رئيس المدرسة الأول يدعى "السيد فقيه الدين" وتحتل الأرض والمبنى المملوك لمؤسسة سبول السلام. وعلى امتداد تطور العصر وفقا ب KMA رقم ٦٧٣ عام ٢٠١٦، تمت إعادة تسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيريجو باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتر.

في البداية تم أخذ اسم سومبيريجو من اسم القرية، حيث تأسست المدرسة. كانت المدرسة قبل أن تصبح مدرسة حكومية موجودة في مسجد قرية سومبيريجو، وانتقلت الآن بالقرب من مكتب قرية سومبيريجو خلف مكتب قرية سومبيريجو.

منذ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيريجو، شهدت ٨ مرات

من تغيير رئيس المدرسة ، و هم:

(١) فقيه الدين : ١٩٩٧ - ٢٠٠٢

(٢) موشسين عبد العزيز : ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣

(٣) جهان أمان الدين : ٢٠٠٣ - ٢٠٠٥

- (٤) موباري : ٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
- (٥) ماتروني : ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
- (٦) موزيني : ٢٠٠٨ - ٢٠١٢
- (٧) شيف الرضوان محدي : ٢٠١٢ - ٢٠١٥
- (٨) شهاب الدين : : ٢٠١٥ - حتى الآن

٣. الرؤية والرسالة

الرؤية

تفوق في IMTAQ و IPTEK واختبار في الإنجاز.

الرسالة

- تنفيذ الدروس المستفادة والتوجيه بطريقة فعالة وجودة
- زيادة تقدير وممارسة الدين الإسلامي
- تشجيع كل طالب على التعرف على الإمكانيات وتحقيق الإنجاز (مسابقة الكتابة العلمية ، الأولمي ، MIPA ، الرياضة ، الباتيك ، الخ)
- زيادة روح العلم والتكنولوجيا لتحقيق الإنجاز

٤. حالة المدرسين وطلاب المدرسة وبياناتهم

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما انه مسؤول في تكوين شخصية التلاميذ. وكذلك كان آباء التلاميذ يتبحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتوطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في المؤسسة التربوية، وبذلك فيمكن له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن و أكمل. و كذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية و الجودة منها. و بياناتهم نستطيع ان ننظر في ملحق البحث.

ب. وصف نتائج البحث

من البيانات التي تم الحصول عليها من الباحث في هذا المجال، ثم الإجابة على تجربة الاستبيان ٢٩ سؤال و وزعت على ٢٠ المشاركين المحاكمات يمكن أن ينظر إليها في الجدول ٤.٥ في الملحق.

ثم البيانات التي نختبر الصلاحية والموثوقية أولاً (جدول التذييل ٤.٦ اختبار الصلاحية). من الجدول ٤.٦ يمكن ملاحظة ذلك من ٢٩ بنداً من الأسئلة ، ١١ سؤالاً صحيحاً فقط أي الاستبيان رقم ٤،٣،٢،٥،٨،٩،١٢،١٤،٢١،٢٣ و ٣٠، ليست صالحة ١٨ أسئلة متبقية بعد، لذلك يجب تغييرها بأسئلة جديدة تركز أكثر على ما سيتم بحثه أي حول الكفاءة الاجتماعية للمدرس العرب ودوافع تعلم الطلاب.

جدول ٤.١

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.687	.771	30

ومن الموثوقة المذكورة، يمكن أن يكون معروفاً أن السؤال موثوق أو ثابت، لأن قيمة الموثوقية هي ٦٨٧،٠ وأعلى من الحد الموثوق به البالغ ٦٠،٠ .

ثم البيانات المعروفة بالفعل الصلاحية والموثوقية، نوزع على المستفتى الذي نتجه. ومع ذلك ، قبل توزيع الاستبيان ، استكمل الاستبيان في ٤٠ سؤالاً. (انظر ملحق الاستبيان).

لتسهيل التعرف على الاستبيان، يفصل الباحث متغيرين بين إجابة المتغير X والمتغير Y.

١. الكفاءة الاجتماعية للمدرس العربي (متغير X)

للإجابة على الاستبيان المتغير X يمكن رؤيته في الجدول ٤.٨ ، ثم نقوم باختبار الصلاحية والموثوقية على السؤال. لاختبار الصلاحية ، يمكن رؤية النتائج في الجدول ٤:١٠ ويمكن رؤية الموثوقية في الجدول أدناه.

جدول ٤.٢

Reliability validitas x

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.651	.668	21

من الجدول ٤-١٠ ، يتبين أنه بعد اختبار الصلاحية والموثوقية المختبرين ، إذا من ٢٠ عنصراً من الأسئلة المتغيرة X ، هناك ١٣ سؤالاً صالحاً و ٧ أسئلة غير صالحة، في حين أن قيمة الاعتمادية هي ٠.٦٥١ وأعلى من ٠.٦ مما يعني أن الأسئلة على المتغير X موثوق بها.

بطريقة البناء، فإننا نتجاهل الأسئلة غير الصحيحة، و نستخدم الاستبيانات الصالحة لإعادة في حسابات الارتباط.

وبعد الحصول على إجابات من الاستبيان، ثم نقوم بتحليل ونجمع البيانات الصحيحة وفقاً لإجابات مماثلة في الجدول، و يتم تقديم بيانات الإجابة على عدد من الإجابات وفقاً لكل من المتغيرات والعناصر. ومن الجدول، نحصل على النسبة المئوية لكل سؤال باستخدام الصيغة التالية:

$$P = f/N.100\%$$

ويمكن رؤية نتائج ١٣ الأسئلة في ملحق البحث.

وصف النسبة المئوية لإجابات الاستبيان على المتغير X

١٣. يناقش المعلمون مع طلابهم في أوقات الفراغ / بعد الذهاب إلى المنزل ، حول الدروس المدرسية.

من الأسئلة أعلاه ، والذين أجابوا دائماً على ١٤ شخصاً أو ٢٩٪ ، الذين أجابوا غالباً على ٢٨ شخصاً أو ٥٨٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ٦ أشخاص أو ١٣٪. ومن اجاب قط مافي.

يمكن تفسير البيانات أن يصل إلى ٥٨٪ من الطلاب قالوا إن المدرسين غالباً يناقشون في أوقات فراغهم مع طلابهم.

١٤. اعطي الدرس لطلابه حرية إبداء الرأي في الفصل، عندما يحدث الدرس

من السؤال أعلاه، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً يصل إلى شخصين أو ٤٪، الذين أجابوا غالباً على ١٥ شخصاً أو ٣١٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١٥ شخصاً أو ٣١٪ والذي اجاب قط يصل إلى ١٦ شخصاً أو ٣٣٪.

ويمكن تفسير البيانات أن المدرس بقدر ٣٣٪ لا يعطي حرية الرأي من طلابه في الفصل.

١٥. يوفر مدرسي الدواغ لتعلم الطلاب عند التدريس في الفصل

من السؤال أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً لا تكون أو ٠٪ ، الذين أجابوا غالباً على ١٠ أشخاص أو ٢١٪ ، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١٢ شخصاً أو ٢٥٪ ومن اجاب القط يصل الى ٢٦ شخصاً أو ٥٤٪.

يمكن تفسير البيانات أنه وفقاً لغالبية الطلاب ٥٤٪ الدرس لا يقدم دوافع التعلم لطلابهم.

٢٠. المدرس يقدم المواد باستخدام الكمبيوتر المحمول وجهاز العرض، لذلك أفهمها بسهولة أكبر

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً تصل إلى ١ شخص أو ٢٪، الذين أجابوا غالباً على ٢٢ شخصاً أو ٤٦٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ٩ أشخاص أو ١٩٪. ومن اجاب القط يصل إلى ١٦ شخصاً أو ٣٣٪.

يمكن تفسير البيانات أن يصل إلى ٤٦٪ من الطلاب غالباً يجوبون عرض المواد باستخدام جهاز كمبيوتر محمول.

٢١. عند التوضيح، يقوم المدرس بإنشاء خريطة مفاهيم (رسم خرائط للعقل) على السبورة البيضاء التي تسهل على الطلاب فهم الدرس

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً يصل إلى شخصين أو ٤٪، الذين أجابوا غالباً على ١٠ أشخاص أو ٢١٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١٠ أشخاص أو ٢١٪. ومن اجاب القط يصل الى ٢٦ شخصاً أو ٥٤٪.

يمكن تفسير البيانات أن يصل إلى ٥٤٪ من الطلاب قالوا أن المدرس لا يخلق قط خرائط المفاهيمية في إعطاء الدروس.

٢٢. المدرس يتصرف الودية لجميع الطلاب، الذي يدرس من قبله أم لا

من السؤال أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً لا تكون أو ٠٪، الذين أجابوا في كثير من الأحيان على ١٣ شخصاً أو ٢٧٪، الذين أجابوا

في بعض الأحيان ٩ أشخاص أو ١٩ ٪. ومن اجاب القط يصل الى ٢٦
شخصاً أو ٥٤ ٪.

يمكن تفسير البيانات أن غالبية الطلاب أي ٥٤ ٪ يرون أن المدرس أقل
ودية مع الطلاب الذين لا يتعلمونه.

٢٦. يؤدب المعلم مع جميع الموظفين في المدرسة

من السؤال أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً لا تكون أو ٠ ٪،
الذين أجابوا غالباً على ٦ أشخاص أو ١٣ ٪، الذين أجابوا في بعض
الأحيان ١٢ شخصاً أو ٢٥ ٪. ومن اجاب القط يصل الى ٣٠ شخصاً أو
٦٣ ٪.

يمكن تفسير البيانات أنه وفقاً للطالب، لا يكون المدرس ودوداً للموظفين
في المدرسة.

٢٧. كان مدرس اللغة العربية ودوداً مع جميع المعلمين في المدرسة

من السؤال أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً لا تكون أو ٠ ٪ ،
الذين أجابوا غالباً على ٦ أشخاص أو ١٣ ٪ ، الذين أجابوا في بعض
الأحيان ٨ أشخاص أو ١٧ ٪. ومن اجاب القط يصل إلى ٣٤ شخصاً أو
٧١ ٪.

يمكن تفسير البيانات أنه وفقاً لمعظم الطلاب ٧٠ ٪ ، مدرس اللغة العربية
لا يجري ودية لجميع المدرسين في البيئة المدرسية.

٢٨. يتعامل مدرس اللغة العربية مع جميع المدرسين في المدرسة

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً ما يصل إلى شخصين أو ٤٪، الذين أجابوا غالباً على ٣ أشخاص أو ٦٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ٩ أشخاص أو ١٩٪ ومن اجاب القط يصل إلى ٣٤ شخصا أو ٧١٪.

يمكن تفسير البيانات أنه وفقاً لغالبية الطلاب لا يتعامل المدرس جيداً والجواب دائماً معلمون جيّدون فقط ٢ شخص أو ٤٪.

٢٩. يتواصل غالباً مدرس اللغة العربية بشكل مكثف مع طاقم المدرسة

من السؤال أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً لا تكون أو ٠٪، الذين أجابوا غالباً على ٣ أشخاص أو ٦٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١٥ شخصاً أو ٣١٪ ومن اجاب القط يصل الى ٣٠ شخصا أو ٦٣٪.

يمكن تفسير البيانات أن غالبية الطلاب (٦٣٪) أجابوا أن مدرس اللغة العربية لم يتواصل بشكل جيد مع طاقم المدرسة.

٣٣. نوعية كتابة المدرس في الفصل الدراسية سهلة جداً للقراءة، لذلك أحب هذه الدراسة

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائماً تصل إلى ٣ أشخاص أو ٦٪، الذين أجابوا غالباً على ٢١ شخصاً أو ٤٤٪، الذين أجابوا في

بعض الأحيان ١٤ شخصًا أو ٢٩٪ ومن اجاب القط يصل إلى ١٠ أشخاص أو ٢١٪.

يمكن تفسير البيانات أن غالبية الطلاب يقولون أن كتابة المدرس سهلة للقراءة بحيث يستمتع الطلاب بالدرس.

٣٩. كان المدرس يجهل الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائمًا تصل إلى ٤ أشخاص أو ٨٪، الذين أجابوا غالبًا على ٤ أشخاص أو ٨٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ٢٣ شخصًا أو ٤٨٪ ومن اجاب القط يصل إلى ١٧ شخصًا أو ٣٥٪.

يمكن تفسير البيانات أنه وفقًا لغالبية الطلاب (٤٨٪) ، المدرس في بعض الأحيان يصبح غير مبال علي الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس.

٤٠. عند توفير مواد معينة، يستخدم مدرس اللغة العربية بجهاز الكمبيوتر المحمولة لتسهيل فهم الطلاب للدرس.

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائمًا تصل إلى ١ شخص أو ٢٪ ، الذين أجابوا غالبًا على ٢٢ شخصًا أو ٤٦٪ ، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١١ شخصًا أو ٢٣٪ ومن اجاب القط يصل إلى ١٤ شخصًا أو ٢٩٪.

يمكن تفسير البيانات أن مدرس اللغة العربية وفقاً لمعظم الطلاب (٤٦٪) غالباً يستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة لتقديم التفسيرات لجذب المزيد الطلاب.

٢. الدوافع تعلم الطلاب (المتغير Y)

للإجابة على سؤال الإجابة ، يمكن رؤية المتغير Y في الجدول ٤.٩ ، ثم نقوم بإجراء اختبار الصلاحية وإعادة التأهيل على عنصر السؤال، ومن الأسئلة العشرين التي أثرت على المستفتين، ١٢ سؤالاً صالحاً فقط. لاختبار الصلاحية ، يمكن رؤية النتيجة في الجدول ٤-١٢ ويمكن رؤية النتائج اختبار موثوقية في الجدول ٤-١٣ .

جدول ٤.٣

Reliability validitas x

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.625	.555	21

من الجدول أعلاه ، حصلت على قيمة اختبار الموثوقية من ٠.٦٢٥ بمعنى أن عناصر الأسئلة على المتغير Y موثوقة أيضاً، لأنها أكبر من ٠.٦٠ .

يتم الحصول من الجدول المذكور على النسبة المئوية لكل سؤال من البنود باستخدام الصيغة التالية:

$$P=f/N.100\%$$

والنتيجة من ١٢ أسئلة التي يمكن أن ننظر إليها في ملحق البحث.

وصف النسبة المئوية للأجوبة الاستبيان المتغير Y

١. أتعلم بإرادتي ورغبتني نفسي.

من السؤال رقم ١ أعلاه ، والذي يتكون دائماً من شخص واحد أو ٢٠.١٪، الذين أجابوا غالباً على ١٧ شخصاً أو ٣٥٪، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١١ شخصاً أو ٢٣٪ ومن اجاب القط يصل إلى ١٩ شخصاً أو ٤٠٪.

يمكن تفسير البيانات أن الطالب يتعلم بالعوامل الخارجية بدلاً من العوامل الداخلية الموجودة فيه، مثل الرغبة في التعلم بمفرده دون الحاجة إلى إخبار الوالدين أو المدرس.

٣. هل تحبين جميع المواد في دروس اللغة العربية؟

من الأسئلة أعلاه ، الذين أجابوا دائماً بقدر شخص واحد أو ٢٪، الذين أجابوا غالباً على ٢٣ شخصاً أو ٤٨٪ ، الذين أجابوا في بعض الأحيان ١١ شخصاً أو ٢٣٪ ومن اجاب القط يصل إلى ١٣ شخصاً أو ٢٧٪. يمكن تفسير البيانات أن معظم الطلاب يحبون المادة في دروس اللغة العربية.

٤. سأدرس لموجود الإمتحان

من الأسئلة المذكورة أعلاه ، الذين أجابوا دائماً يصل إلى ٧ أشخاص أو ١٥٪، الذين أجابوا غالباً على ٤ أشخاص أو ٨٪، الذين أجابوا في بعض

الأحيان ٢١ شخصًا أو ٤٤٪. ومن اجاب القط يصل إلى ١٦ شخصا أو ٣٣٪.

يمكن تفسير البيانات التي يتعلمها الطلاب في بعض الأحيان إذا كان هناك الإمتحان، لذلك يمكن للطلاب رؤية مستوى صعوبة المادة المراد اختبارها.

٥. أدرس لأني أريد الحصول على درجات جيدة.

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائمًا ما يصل إلى ٣٥ شخصًا أو ٧٣٪. والذين أجابوا غالبًا على ٧ أشخاص أو ١٥٪، والذين أجابوا في بعض الأحيان ٥ أشخاص أو ١٠٪. ومن اجاب القط يصل إلى شخص واحد أو ٢٪.

يمكن تفسير البيانات أن يصل إلى ٧٣٪ من الطلاب يتعلمون لأنهم يريدون الحصول على درجات جيدة في الاختبار.

٦. لن أغش على أحد الأصدقاء، لأنه ليس بالضرورة أن يكون إجابة الصديق صحيحًا أيضًا.

من الأسئلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الإجابة دائمًا تصل إلى ٣ أشخاص أو ٦٪، والذين أجابوا غالبًا على ٢٩ شخصًا أو ٦٠٪، والذين أجابوا في بعض الأحيان ٥ أشخاص أو ١٠٪. ومن اجاب القط يصل إلى ١١ شخصًا أو ٢٣٪.

يمكن تفسير البيانات أن ٦٠٪ من الطلاب لا يغشون على أصدقائهم لأن
إجابة صديقه ليست صحيحة بالضرورة.

٨. أنا أحب نموذج التعلم المقدم من مدرس اللغة العربية في الفصل

من الأسئلة أعلاه ، الذين أجابوا دائماً بما يصل إلى شخصين أو ٤٪ ،
والذين أجابوا غالباً على ١١ شخصاً أو ٢٨٪ ، والذين أجابوا في بعض
الأحيان ١٥ شخصاً أو ٣١٪ ومن اجاب القط يصل الى ٢٠ شخصاً أو
٤٢٪.

يمكن تفسير البيانات أن معظم الطلاب ٤٢٪ يكرهون نموذج التعلم العربي
الذي تم تطبيقه بمدرس اللغة العربية في هذا الوقت.

١٠. أتعلم لأنني أريد زيادة معرفتي

من الأسئلة أعلاه ، الذين أجابوا دائماً بقدر شخص واحد أو ٢٪ ،
والذين أجابوا غالباً على ٧ أشخاص أو ١٥٪ ، والذين أجابوا في بعض
الأحيان ٨ أشخاص أو ١٧٪ ومن اجاب القط يصل إلى ٣٢ شخصاً أو
٦٧٪.

يمكن تفسير البيانات أن ٦٧٪ من الطلاب لا يتعلمون لأنهم يريدون زيادة
المعرفة ، ولكن الدوافع الخارجية الموجودة فيه.

١١. أحب جميع مواد تعلم اللغة العربية

من الأسئلة المذكورة أعلاه ، فإن الإجابة دائماً تصل إلى ١٦ شخصاً أو ٣٣٪ ، والذين أجابوا على ٩ أشخاص أو ١٩٪ ، والذين أجابوا في بعض الأحيان ٢٢ شخصاً أو ٤٦٪ ومن اجاب القط يصل إلى شخص واحد أو ٢٪.

يمكن تفسير البيانات أن ما يصل إلى ٤٩٪ من الطلاب في بعض الأحيان يجوبون دروس اللغة العربية.

١٦. أنا أقوم بوظيفة المدرس، وعلى الرغم من صعوبة

من الأسئلة أعلاه ، يكون الجواب دائماً ٠ شخصاً أو ٠٪ ، والذين أجابوا غالباً على ١١ شخصاً أو ٢٣٪ ، والذين أجابوا في بعض الأحيان ٤ أشخاص أو ٨٪ ومن اجاب القط يصل إلى ٣٣ شخصاً أو ٦٩٪.

يمكن تفسير البيانات أن غالبية الطلاب ٦٩٪ لم يفعلوا مهمة المعلم التي تعتبر صعبة.

١٨. جميع واجبات المعلمين سأفعل بأفضل ما يمكن

من الأسئلة أعلاه، الذين أجابوا دائماً بما يصل إلى ٤ أشخاص أو ٨٪ ، والذين أجابوا غالباً على ١٠ أشخاص أو ٢١٪ ، والذين أجابوا في بعض الأحيان ١٠ أشخاص أو ٢١٪ ومن اجاب القط يصل إلى ٢٤ شخصاً أو ٥٠٪.

يمكن تفسير البيانات أن غالبية الطلاب أي يصل إلى ٥٠ ٪ لم يفعلوا عمل المدرس.

٣٠. سأحصل على عقوبة من الوالدين ، إذا كانت نتيجتي في المدرسة قبيحة

من الأسئلة المذكورة أعلاه ، الذين أجابوا دائماً بما يصل إلى ٨ أشخاص أو ١٧ ٪ ، والذين أجابوا غالباً على ٢٠ شخصاً أو ٤٢ ٪ ، والذين أجابوا في بعض الأحيان ٥ أشخاص أو ١٠ ٪ ومن اجاب القط يصل إلى ١٥ شخصاً أو ٣١ ٪.

يمكن تفسير البيانات أن معظم الطلاب يعاقب غالباً إذا كانوا يحصلون على درجات منخفضة في المدرسة.

٣٥. سيزيد التعلم العربي من قدرتي على فهم القراءة العربية

من الأسئلة أعلاه ، الذين أجابوا دائماً بقدر شخص واحد أو ٢ ٪ ، والذين أجابوا غالباً على ٦ أشخاص أو ١٣ ٪ ، والذين أجابوا في بعض الأحيان ١٦ شخصاً أو ٣٣ ٪ ومن اجاب القط يصل إلى ٢٥ شخصاً أو ٥٢ ٪.

يمكن تفسير البيانات أن يقول الطلاب، لا يضيف تعلم اللغة العربية إلى قدرته على فهم القراءة العربية.

ج. اختبار الفرض والبحث

١. اختبار الطبيعي

قبل أن نربط بين المتغير X والمتغير Y، بعد ذلك نختبر طبيعية البيانات أولاً لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا.

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإننا نحسب باستخدام

SPSS 16، ويمكن رؤية النتائج في الجدول والرسوم البيانية في التالي:

الجدول ٤.٤

اختبار الطبيعي للبيانات X و Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VARIABLE_X	VARIABLE_Y
N		48	48
Normal Parameters ^a	Mean	40.21	33.88
	Median	40.00	34.50
	Std. Deviation	5.210	4.394
Most Extreme Differences	Absolute	.160	.157
	Positive	.160	.157
	Negative	-.119	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		1.108	1.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.172	.185

a. Test distribution is Normal.

من نتائج بيانات اختبار الوضع الطبيعي بين متغيرات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X) مع متغيرات تحفيز تعلم الطلاب (Y) ، يمكن ملاحظة أن المتوسطة (mean) هي ٤٠.٢١ للمتغير X و ٣٣.٨٨ للمتغير Y ، بينما القيمة الوسيطة (median) هي ٤٠ للمتغير X و ٣٤.٥٠ للمتغير Y.

٢. تقنية المعالجة / تفسير البيانات

بعد القيام باختبار الحالة الطبيعية للمتغير X والمتغير Y، الحصول على استنتاج مفاده أن المتغيرين يتم توزيعهما بشكل طبيعي، لأن ميله وتفرزه يتمركزان في المتوسطة (mean) والوسيط (median). ثم نربطها بصيغة Pearson Product Moment التالية:

الجدول ٤.٥

تعليمات الجدول لعلاقة Pearson Product Moment

الرقم	الكفاءة الإجتماعية (X)	الدوافع التعلم (Y)	الجملة
١	٤١	٣٣	٧٤
٢	٤٤	٣٧	٨١
٣	٤٧	٤٢	٨٩
٤	٤٣	٤٢	٨٥
٥	٣٨	٢٦	٦٤
٦	٤٠	٣٥	٧٥
٧	٤٦	٣٨	٨٤
٨	٤٧	٤٢	٨٩
٩	٤٠	٣٤	٧٤
١٠	٣٠	٢٨	٥٨
١١	٣٨	٣٢	٧٠

83	30	48	12
78	30	43	13
76	30	31	14
72	28	34	10
78	36	42	16
81	30	46	17
76	36	40	18
74	29	30	19
70	29	36	20
79	32	47	21
77	30	37	22
70	28	37	23
09	28	31	24
72	30	37	20
81	33	48	26
76	30	36	27
88	39	49	28
73	28	30	29
73	28	30	30
74	28	36	31
76	30	31	32
70	31	39	33
70	37	38	34
78	38	40	30
74	30	39	36
71	34	37	37

٦٩	٣٠	٣٩	٣٨
٨٩	٤٢	٤٧	٣٩
٨١	٣٧	٤٤	٤٠
٨٦	٣٨	٤٨	٤١
٨١	٣٨	٤٣	٤٢
٧٧	٣٥	٤٢	٤٣
٧٦	٣٣	٤٣	٤٤
٧٣	٣٣	٤٠	٤٥
٦٥	٣٢	٣٣	٤٦
٨٩	٤٢	٤٧	٤٧
٧٣	٣٠	٤٣	٤٨
٣٥٥٦	١٦٢٦	١٩٣٠	∑

بعد الحصول على البيانات المذكورة أعلاه ، ثم وضعنا في صيغة علاقة المنتج

بيرسون الارتباط ، هنا نستخدم مساعدة SPSS .

الجدول ٤.٦

Correlations

	VARIABLE_X	VARIABLE_Y
VARIABLE_X Pearson Correlation	1	.659**
Sig. (2-tailed)		.000
N	48	48
VARIABLE_Y Pearson Correlation	.659**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	48	48

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من حساب العلاقة بين X و Y تم الحصول على I hitung بقيمة ٠.٦٥٩ .
ومقارنة مع I tabel مع مستوى الدلالة ٠.٥ وهو ٠.٢٨٤٠ . وعند مستوى الدلالة من
٠.١ بالقيمة ٠.٣٦٨ ، بمعنى العلاقة لديه مستوى عال من الأهمية في الإحصاء، بسبب
القيمة $I_{hitung} > I_{tabel}$.

وبعد الحصول على قيمة I ، لمعرفة إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة ،
فنفذت الفرضية باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy} \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r_{xy}^2)}}$$

$$t = ٦,٧١ : ٠,٧٢$$

$$t = ٦,٥٤$$

من الحساب أعلاه ، حصلت على قيمة t_{hitung} ٦,٥٤ مع $N = ٤٨$ وإذا
قارنا مع I_{tabel} يساوي ٢.٠٢١ بمستوى دلالة ٠.٥ ، لذا قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$.
لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الكفاءة الاجتماعية للمدرس علي دوافع الطلاب
في التعلم، فيتم فرضية العدم (Ho) رفض والفرضية الأولية (Ha) مقبولة.

ومن النتائج المذكورة أعلاه، لتعرف تأثير المتغير (X) الذي هو الكفاءة
الاجتماعية للمدرس علي المتغير (Y) الذي هو دوافع تعلم الطالب، فاستخدم الصيغة
معامل التحديد / Koefisien Determinasi (KD) ، وهي:

$$Kd = r^2 \times 100\%.$$

$$Kd = (٠.٦٥٩)^2 \times ١٠٠\%$$

$$Kd = ٤٣,٤\%$$

ومن نتائج هذه الحسابات يمكن استنتاج أن المتغير (X) يؤثر على المتغير (Y) وهي ٤٣ ، ٤ ، %، لذا يكون تأثيره عند مستوى معتدل أو كاف والباقي يتأثر بالجوانب الأخرى، يمكن أن يكون على جوانب من المعلم نفسه مثل الكفاءة التربوية ، والكفاءة الشخصية أو الكفاءة المهنية أو من الطلاب.

٣. قيود البحث

في هذا البحث وتفسير نتائج البحوث بين الكفاءة الاجتماعية للمدرس العرب مع دوافع تعلم الطلاب. ويعترف ويدرك الباحث أنه في هذه الدراسة لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والقيود على نتائج هذه الدراسة.

أ) أشياء كثيرة تتجاوز قدرة الباحث التي لا يمكن الوصول إليها، مثل الوقت والجهد والتكلفة والفكر، وبالتالي تمكين هذا البحث ليس الحد الأقصى.

ب) تم تطوير الاستبيان وتطبيقه لتعرف في تأثير الكفاءة الاجتماعية للمدرس العربي علي دوافع تعلم الطلاب لم يكشف عن الجوانب التي يجب فحصها، على الرغم من اختبار أدوات البحث.

ج) يبدو أن المجيبين في تقديم إجابات الاستبيان أقل حماسًا، لذلك تعتبر نتائج هذه الدراسة أقل تمثيلاً في تمثيل جميع الطلاب الحاليين.

د) شعر الباحث أقل في حالة أخذ العينات، لأنها محدودة للغاية من حيث الوقت والسكان، لذلك أخذت العينات التي خافت أقل تمثيلاً للسكان.