

الباب الخامس

الخاتمة

تحتوى على الخلاصة والإقتراحات. بنظر من المناقشة والتفسير الذي تم عرضه في الأبواب السابقة ، يمكن للباحث طرح بعض الخلاصة، وهي:

أ. الخلاصة

١. كان هناك تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. نستطع ان ننظر من متغيرات الكفاءة الاجتماعية للمدرس (X) على دوافع الطلاب في التعلم (Y) يساوي ٤٣ ، ٤٪ ، وإذا تزامننا مع جدول ارتباط Pearson Product Moment ، يكون تأثيره عند مستوى معتدل أو كاف والباقي يتأثر بالجوانب الأخرى ، يمكن أن يكون في المعلم نفسه مثل الكفاءة التربوية ، وكفاءة الشخصية أو الكفاءة المهنية أو من الطلاب.

٢. المدي من تأثير الكفاءة الإجتماعية لمدرس اللغة العربية علي دوافع طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار يعني

الترابط بين X و Y باستخدام صيغة Pearson Product Moment وحساب SPSS،
 حصلت على قيمة "r" من ٠.٦٥٩ مع مستوى دلالة ٥ ٪ من ٠.٢٨٤ وعلى
 مستوى دلالة ١ ٪ من ٠.٣٦٨ يعني أن الارتباط له درجة عالية من الأهمية، لأن r
 $r_{hitung} > r_{tabel}$ من الحساب أعلاه، القيمة التي تم الحصول عليها من الحساب
 $t > ٠,٥٤$ في حين أن قيمة $t_{tabel} < ٢,٠٠٢$ على مستوى دلالة ٠.٠٥ مع
 $N = ٤٨$.

لذلك، يمكن أن نستخلص أن هناك تأثيراً على الكفاءة الاجتماعية للمدرس علي
 دافع تعلم الطلاب، ومن ثم رفضت فرضية العدم (Ho) وفرضية فرضية البداية (Ha)
 مقبولة.

ب. الإقتراحات

بعد أن يقوم المؤلفون بإجراء الأبحاث بعناية والحصول على نتائج الأبحاث،
 فيكون لدى المؤلفين بعض الاقتراحات للأطراف المعنية:

١. يجب أن يبسر جانب المدرسة تحسين كفاءة المعلم، وخاصة كفاءتها الاجتماعية
 مع إحدى الطرق هي عقد المزيد من الأحداث التي يشارك فيها المعلمون فيها
 للتفاعل بشكل أكبر مع المدرسين الآخرين، مع الموظفين التعليميين، المجتمع

حول المدرسة، أولياء الأمور أو الطلاب لجعل العلاقة بين المعلمين مع الأطراف الأخرى عن كتب.

٢. يجب أن يقضي المدرسون وقتاً أطول خارج ساعات الدراسة للتواصل مع المجتمعات في المدارس والبيئات الاجتماعية، خاصة العلاقات مع طلابه في تحفيز حماسه، بحيث يمكن تشجيع روح الطلاب مرة أخرى وأن يكونوا أكثر حساسية في معالجة كل مشكلة قام بها طلابه، لذلك المعلم يعرف عوامل أخرى للطلاب نفسه. بالإضافة إلى كفاءتها الاجتماعية ، تعتبر كفاءة المعلمين الآخرين مهمة للغاية لتحسينها لتشجيع المزيد من الطلاب على تحسين إنجازهم.
٣. يجب على الطلاب زيادة تعزيز الدافع في التعلم، لأن الدافع لا ينشأ إلا من العوامل الخارجية (الخارجية)، ولكن من حيث دافع التعلم أكثر أهمية هو الدافع الذي ينشأ من داخل الطلاب (الداخلية) أنفسهم.