

ملخص

حسنى، رحمتك. استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. البحث العلمي، تولونج أجونج: شعبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية. المشرف: الدكتور الحاج خازن، الماجستير.

الكلمات الإشارية: طريقة السمعية الشفهية، تعليم المفردات.

المفردات هي عنصر لغوي مهم، فهي تحتوي على معنى واستخدام الكلمات في لغة المتحدث. إذا كان الشخص يحسن إتقان المفردات فإن هذا الشخص يعني أيضًا تحسين لغته. للطلاب، استخدام طريقة جيدة أمر ضروري في تعليم المفردات. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي الطريقة السمعية الشفهية. مع استخدام الطريقة السمعية الشفهية الطلاب أكثر خطورة في تعليم المفردات. يتم تطبيق الطريقة السمعية الشفهية مدرس اللغة العربية لأن هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق المفردات. اهداف البحث: لتعرف تطبيق المعلمين في تعلم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟ (٢) ما مشكلات وحلها استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك؟

عرض البحث: (١) لمعرفة تطبيق استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. (٢) للوصف

عن مشكلات وحلها استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك.

المنهج في هذا البحث العلمي كفي. موضوع هذا البحث هو الطالب في الصف اول علم الإجتماعي ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك، في حين أن موضوع البحث هو تعلم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية التي تطبقها المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. الطريقة جمع الحقائق المقابلة والملاحظة والتوثائق. تحليل الحقائق باستخدام الوصفية الكفي.

نتائج البحث: (١) تطبيق استخدام الطريقة السمعية الشفهية في الفصول الدراسية يعمل بشكل جيد ووفقاً للخطوات المخطط لها، وهي عرض المواد في شكل تسجيل ونطق وعرض الحوار من قبل الطلاب وتشكيل أنماط الجملة وفقاً للأنماط التي تمت دراستها؛ (٢) المشكلات التي يواجهها عدم وجود بيئة تتحدث اللغة العربية ، وخلفية الطلاب وفهم المحادثات في تسجيل الطلاب فقط التركيز على اسم الشخص الذي يتحدث ، في حين أن الانتهاء من المعلم يعطي الكثير من التدريب المفردات من خلال ورقة عمل الطالب.

ABSTRACT

Husna, Rohmatika. "Use of Audiolingual Methods for Vocabulary Learning in Class X in MAN 1 Trenggalek". Thesis. Tulungagung: Arabic Education Department, Faculty of Education And Teaching Science, Islamic State of Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Kojin, M.A.

Keywords: *Audiolingual Method, Vocabulary Learning*

Vocabulary is an important language element, so it contains the meaning and use of words in the language of the speaker. If a person improves his vocabulary mastery then that person means also improves his language. For students, using good methods is necessary in learning vocabulary. One method that can be used is the audiolingual method. With the use of audiolingual methods students are more serious in learning vocabulary. Audiolingual methods are applied by Arabic language teachers since there are many students who have difficulty pronouncing vocabulary. This study aims to determine the application of the use of audiolingual methods and problems and the response taken by teachers in vocabulary learning using audiolingual method.

The focus of research that exists in this thesis is 1) How the application of audiolingual methods in learning vocabulary to 10th graders MAN 1 Trenggalek? 2) What are the difficulties and solutions to the use of audiolingual methods in vocabulary learning of the X MAN 1 Trenggalek students?

The purpose of research in this thesis is 1) To know the application of audiolingual methods in learning vocabulary to 10th grade students MAN 1 Trenggalek. 2) To know the difficulties and its completion in the use of audiolingual method in learning vocabulary against the students of class X MAN 1 Trenggalek.

The method in this research is qualitative. The subject of this research is the student class X IPS 1 MAN 1 Trenggalek, while the object of research is vocabulary learning by using audiolingual method which is input by Arabic language teacher at MAN Trenggalek. Data collection techniques such as interviews, observation and documentation. Data analysis using qualitative descriptive.

The result of the research shows that (1) the application of the audiolingual method in the classroom run well and in accordance with the planned steps, namely the presentation of the material in the form of recording, pronunciation, demonstration of dialogue by students and the formation of sentence patterns in accordance with the pattern that has been studied ; (2) the problems faced by the lack of Arabic speaking environment, the background of the students and in understanding the conversations in the recording of the students only focus on the name of the person speaking, while the completion of the teacher gives a lot of vocabulary training through the student worksheet.

ABSTRAK

Husna, Rohmatika. "Penggunaan Metode audiolingual untuk pembelajaran kosakata di kelas X di MAN 1 Trenggalek". Skripsi. Tulungagung. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing Dr. Kojin, M.A.

Kata Kunci: Metode Audiolingual, Pembelajaran Kosakata

Kosakata merupakan elemen bahasa yang sangat penting, sehingga mengandung makna dan penggunaan kata-kata dalam bahasa pembicaraannya. Jika seseorang meningkatkan penguasaan kosakatanya maka orang tersebut berarti juga meningkatkan bahasanya. Bagi siswa, menggunakan metode yang baik sangat diperlukan dalam pembelajaran kosakata. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode audiolingual. Dengan penggunaan metode audiolingual siswa lebih serius dalam belajar kosakata. Metode audiolingual diterapkan guru bahasa arab sejak mengetahui ada banyak siswa yang kesulitan mengucapkan kosakata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan penggunaan metode audiolingual dan masalah beserta penanggulangan yang diambil guru dalam pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode audiolingual.

Fokus penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana penerapan metode audiolingual dalam pembelajaran kosakata terhadap siswa kelas 10 MAN 1 Trenggalek? 2) Apa kesulitan dan penyelesaiannya dalam penggunaan metode audiolingual dalam pembelajaran kosakata terhadap siswa kelas X MAN 1 Trenggalek?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui penerapan metode audiolingual dalam pembelajaran kosakata terhadap siswa kelas 10 MAN 1 Trenggalek. 2) Untuk mengetahui kesulitan dan penyelesaiannya dalam penggunaan metode audiolingual dalam pembelajaran kosakata terhadap siswa kelas X MAN 1 Trenggalek.

Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif. Subyek penelitian ini adalah kelas siswa X IPS 1 MAN 1 Trenggalek, sedangkan obyek penelitiannya pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode audiolingual yang diterapkan oleh guru bahasa arab di MAN Trenggalek. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan penggunaan metode audiolingual di kelas berjalan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan, yaitu penyajian materi berupa rekaman, pengucapan, peragaan dialog oleh siswa dan pembentukan pola-pola kalimat yang sesuai dengan pola yang telah dipelajari; (2) masalah yang dihadapi yaitu kurangnya lingkungan berbahasa Arab, latar belakang siswa dan dalam memahami percakapan dalam rekaman siswa hanya fokus terhadap nama orang yang berbicara, sedangkan penyelesaiannya guru memberikan banyak latihan kosakata melalui lembar kerja siswa.