

الباب الرابع

نتائج البحث

تستخدم الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع الحقائق و نتائج البحث التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

١. الذاتية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

تشريح الباحثة فيما يلي عن الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق، وهي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

الحال : الحكومي

رقم الجواله : (٠٣٥٥) ٧٩١٦٦٠

عنوان : شارع سوكارنو-حتى، ممّر أفيل (Gang Apel) نمرة ١٢

قرية : كيلوتان

المنطقة : ترنجاليك

المدينة : ترنجاليك

الرمز البريدي : ٦٦٣١٣

سنة الإقامة : ١٩٨٠

البريد الإلكتروني :

البرامج المنظمة : علم الطبيعية، علم الإجتماعي وعلم الدينية

وقت التعليم : الإثنين الى الخميس : ٠٧.٠٠ - ١٥.١٥

الجمعة : ٠٦.٤٥ - ١١.٣٠

السبت : ٠٧.٠٠ - ١٣.٤٥

٢. تاريخ القائم المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

تؤسس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في التاريخ ٣٠ مايو في العام ١٩٨٠، ينتج من الرئيس الإدارة الوزارة الدينية ترنجاليك الذي عقده الحاج يونس عيسى لتحقيق مثله إنشاء مدرسة الثانوية ذات الذاتية الإسلامية، لأنه في ذلك الوقت في ترنجاليك توجد المدرسة الثانوية ذات الذاتية الإسلامية. ثم مع تراجع مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا عن نقل مدرسة الحكومية والتعليم المعلمين الديني رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٠ بتاريخ ٣٠ مايو ١٩٨٠، ثم منذ ذلك اليوم والتاريخ في ترنجاليك وقد أنشئت رسميا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك مع رئيس المدرسة الدكتور دس سونارجو.

لأن من ذلك الوقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك ليس لديها بناء نفسها، ففي حين عملية التدريس والتعليم نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك (MTs Negeri Trenggalek) الذي حالة بسيطة جدا. فقط في ١٩٨٢\١٩٨٣ تلقي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك تلقي المساعدة لتمويل أنشطة التطوير المدرجة في قائمة استثمارة خطة (DIP) تتكون من ثلاث غرف. و في العام المقبل الحصول قائمة استثمارة خطة (DIP) آخر وتتكون ثلاث غرف أخرى. فمند ذلك مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك القيام العملية التدريس والتعليم في بناء نفسها، على رغم من الصباح والمساء.

القائم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك منذ ١٩٨٠

حتى الآن:

(١) دكتورس سونارجو (١٩٨٠ - ١٩٩٦)

(٢) دكتورس موعاد رحمن ويجايا (١٩٩٦ - ١٩٩٩)

(٣) دكتورس الحاج مسرون (١٩٩٦ - ٢٠١٦)

(٤) دكتورس الحاج امام درين (٢٠٠٦ - ٢٠١٤)

(٥) احمد باسوكي الماجستير (٢٠١٤ - الآن)

٣. الرؤية، و البعثة، و الاهداف

أ) الرؤية

تتمثل رؤية مان في "إكمال تعليم مدرسي ممتاز قادر على إنتاج خريجين إسلاميين لديهم رؤية للجنسية وثقافة عالية." "

ب) البعثة

لإنشاء هذه الرؤية ، فإن المدرسة لديها المهمة التالية:

١. تعزيز دمج الإسلامية العقيدة ، والقيم الثقافية والطابع الوطني للنزاهة في

كل عملية تعلم

٢. تحسين المهارات الأكاديمية الإسلامية والوطنية والعالمية مع تطبيق وتطوير

منهاج ٢٠١٣

٣. تحسين الانضباط والقيادة والتضامن من خلال مجموعة متنوعة من

الأنشطة الطلابية من خلال المنظمات الطلابية ، والأنشطة اللاصفية ،

وغيرها من الأنشطة في المدارس الدينية ذات الجذور الثقافية.

٤. تحسين المواقف التنافسية والرياضية من خلال التعلم الجماعي الإلزامي

والمتكامل والمكثف.

٥. يعزز المثالية في القيم الأخلاقية من خلال تطوير ثقافة حضارية متحضرة

تتماشى مع القيم الإسلامية والمعايير الاجتماعية للمجتمع والمعايير

الوطنية.

(ج) الاهداف

بناء على رؤية ورسالة المدرسة ، فإن الهدف الذي يجب أن تحققه المدرسة

هو كما يلي:

١. تنفيذ عملية أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة بحيث يكون

الخروج (خارج) مرضياً للغاية.

٢. توفر البنية التحتية المناسبة لأنشطة التعليم والتعلم التي لديها الدعم

الأمثل لأنشطة التعليم والتعلم الفعالة والكفؤة.

٣. توافر العاملين في مجال التعليم الذين يستوفون المعايير الموضوعية

كداعمين لخلق تعلم فعال وكفاء وأفضل النتائج.

٤. تنفيذ المهام والمهام الأساسية (Tupoksi) لكل عنصر من عناصر

المدرسة (رئيس المدرسة ولجان المدارس والمدرسين والموظفين

والمتعلمين).

٥ . تنفيذ الكود الأخلاقي وكل القواعد التي تحكم عمل المهندسين ، لكل

من قادة المدارس والمعلمين وموظفي الطلاب.

٦ . تنفيذ قدرات الموارد البشرية في المدرسة التي تتمتع بالكفاءة في العالم

٧ . تحقيق بيئة المدرسة المريحة والمفيدة لأنشطة التعلم.

٨ . تنفيذ الشروط الجيدة والتعاون مع جميع عناصر المدرسة.

٩ . تحقيق أوسع الفرص للمتعلمين لتحسين قدراتهم ومواهبهم بأفضل

ما يمكن من خلال الأنشطة داخل وخارج المنهج.

١٠ . تحقيق أسرة عظيمة من المدارس الدينية المزدهرة والمؤمنين والتقوى

إلى الله سبحانه وتعالى.

في تقديم التحفيز والحماس في عملية تنظيم التعليم والتعلم ، رفعت المدرسة

شعارًا :

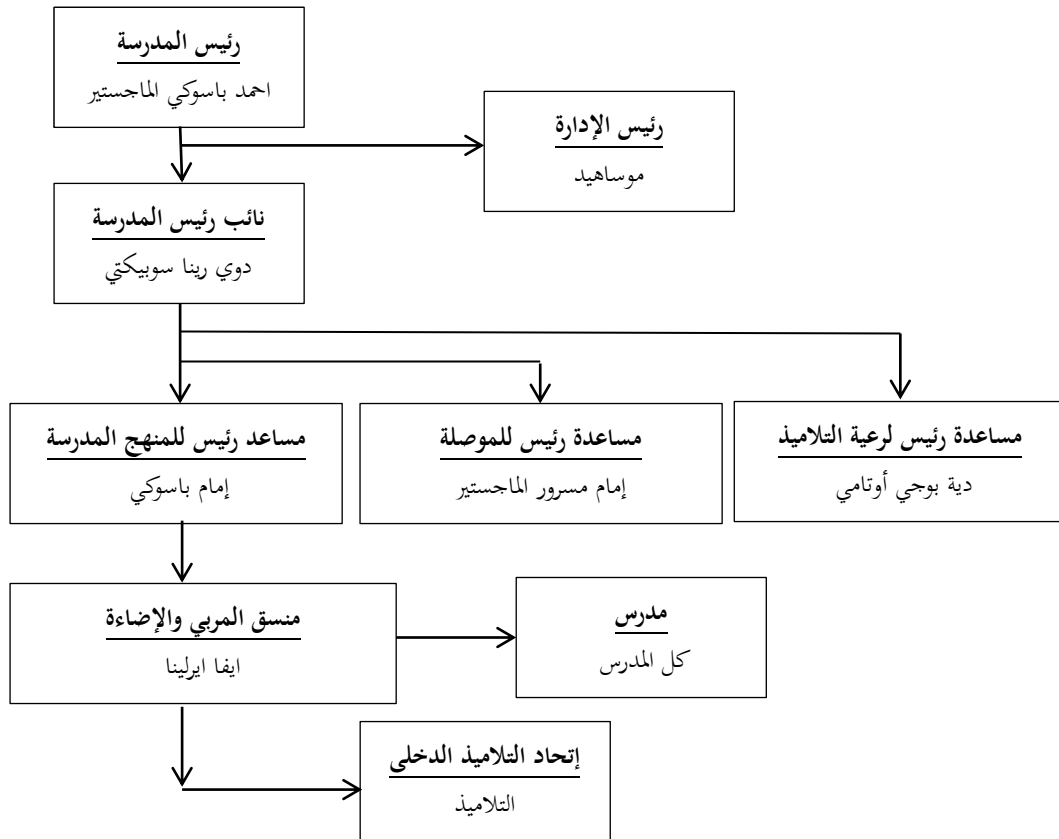
"مخترة بالإسلامية__ موثوقة بإنجازات"

٤ . الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة

عملية التربية . وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأ نجاح

تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك .ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة .تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه .فلذا، كانت المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك ٢٠١٨)

الجدوال ١

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك العام الدراسي
٢٠١٧-٢٠١٨ م

٥. البيانات الطلاب في البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ ترنجاليك

إن الطلاب يكون يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنو يشترك في
المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها. و يلي البيان عن عدد
الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك من الفصل العاشر إلى الفصل
ثالثا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك العام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨.

| الفصل | الطالب | الطالبة | عدد الجميع |
|------------|--------|---------|------------|
| X | ١١٨ | ٢٩٠ | ٤٠٨ |
| XI | ١٠١ | ٢٥٥ | ٣٥٦ |
| XII | ٩٩ | ٢٣٧ | ٣٣٧ |
| عدد الجميع | ٣١٨ | ٧٨٥ | ١١٠٢ |

(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك ٢٠١٨)

الجدوال ٢

كما راينا من الجدوال ٢ أن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧ هي ٣١٨ والطلبات ٧٨٠ وعدد الجميع هي ١١٠٢.

عدد الطلاب في الصف اول علم الإجتماعي ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧، هي ٩ والطلبات ٢٢.

ب. تقديم الحقائق

١. تطبيق استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم إدخالها في التعليم الديني المنهج الدراسية في إندونيسيا، وهذا يدل على أن اللغة العربية دوراً هاماً لتطوير من إندونيسيا وفي تعلم اللغة الأجنبية. وهناك كثيرا من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية سهلة لتعلم التلاميذ. واحد منها هي طريقة السمعية الشفهية.

طريقة السمعية الشفهية هي إحدى من طريقة التي تستخدم في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. واستاذة إتيك رحماواتي الذي معلم في الصف اول علم الإجتماعي ١ تستخدم عن هذه العلمية في تعليم

المفردات، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترنجاليك جيد جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

معلومات على اساس من مدرسي اللغة العربية الأخرى هناك هي معظمها باللغة العربية تعلم استخدام طريقة السمعية الشفهية الإعلام يمكن أن تحفز على مستوى خطورة في الأطفال ولكن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى أن تكون لاحظت من قبل استخدام معلم طريقة السمعية الشفهية ، بين أمور أخرى، هي:^{٧٠}

١. ينبغي أن يكون معلم قادراً على السيطرة على المواد التي سوف تخدم مع جيدة

^{٧٠} مقابلة مع أستاذة شمس رؤية، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

للأن معلم ينبغي أن تكون قادرة على تقديم المواد التعليم جيداً للتمكن المواد التي يمكن أن تؤثر على مستوى الثقة للمتعلم في فهم ما قاله كل درس من المعلم.

٢. المعلم يمكن فهم خصائص الطالب

لكل التلاميذ في الصف لها خصائص مختلفة و استعداد التعليم والقدرة على الحصول من المواد التعليمية المختلفة. ولذلك يجب على المعلم معرفة خصائص التلاميذ أولاً.

٣. في اختيار وسائل الإعلام في محاولة غير مكلفة للغاية حيث أنه يمكنك حفظ في تمويل

٤. عنصر بين المواد المعروضة بالطريقة السمعية الشفهية التي يجب أن يكون استخدامها وفقاً

بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المدرسين إعداد الإدارة مثل خطة تنفيذ التدريس (RPP) والمعلمين مطلوب منهم أيضاً أن يكون لديهم الاستعدادات الأساسية للمدرسين على ثقة وليس جامدة عند تقديم الموضوع أمام الفصل الدراسي. إذا كان هناك شك في المعلم، فإن التأثير هو هدف التعلم لا يتحقق على أكمل وجه.

إن استخدام طريقة السمعية الشفهية مفيد للمعلم في تدريس اللغة العربية،

وخاصة تدريس المفردات. كما قال الأستاذ إيتاك رحماواتي:^{٧١}

"في تعليم اللغة علم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك، يثير القلق بصفة خاصة، لأن هناك خلفيات مختلفة بين الطلاب، هناك هم من خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية والمدارس المتوسطة . المفردات التي يمكن استخدامها كخلفية ل التي تقف وراءها هو وسيلة لجلسة استماع عن طريق الفم، لأنه في الطريق من الطلاب السمع عن طريق الفم لتكون نشطة في لغة اللغة، وخاصة في المدارس الثانوية، ومع طريقة السمع عن طريق الفم، ويمكن للطلاب نطق صحيح المفردات".

لو نظرنا مادة العربية، فلها أربع المهارات اللغوية و هي مهارة الإستماع والكلام

والكتابة والقراءة. و كان التعليم لتلاميذ الفصل الأول و الثاني يحدّد في معرفة

المفردات. وفي تعلم المفردات لا يمكن فصلها عن مهارات الاستماع. تناسب هذا بما

شرح به الأستاذة إيتاك رحماواتي. و هي تقول:^{٧٢}

"نتعلم أولا اللغة من خلال الإستماع والتقليد، لذا في الصف اول علم الإجتماعي ١ تكون المرة الأولى التي أقدم فيها درسا للمفردات باستخدام طريقة السمعية الشفهية"

^{٧١} مقابلة مع أستاذة إيتاك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

^{٧٢} مقابلة مع أستاذة إيتاك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلم في تقديم طريقة السمعية الشفهية

لتعليم المفردات. كما يقول الأستاذ إيتايك رحماواتي:^{٧٣}

"من الناحية النظرية، هناك طرق مختلفة لتقديم طرق السمعية الشفهية. ومع ذلك، أخذت بعض التي تناسب احتياجات الطلاب."

بناءً على نتيجة المقابلة ، فإن طريقة استخدام الطريقة السمعية الشفهية كمرجع

أعدده المعلم قبل الدخول إلى الفصل هي كالتالي:

أ) الخطوات العامة

أما بالنسبة للخطوات العامة التي أصبحت يد الأستاذة إيتايك رحماواتي،

هذا هو **أولاً**، يجب على الطلاب الاستماع ثم التحدث والقراءة وأخيراً

الكتابة. **ثانياً**، ينبغي تقديم القواعد في شكل أنماط الجملة أو الحوارات مع

موضوع المواقف اليومية. **ثالثاً**، التمرين (الحفر / التدريبات). في هذه الحالة

قد يتم مكافأة الطلاب. **رابعاً**، يجب تقديم جميع عناصر اللغة من السهل إلى

الصعبة أو التدريجية (ممارسة الحديقة / تدرج / التدريب). **خامساً**، يجب

^{٧٣}مقابلة مع أستاذة إيتايك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

تجنب إمكانية ارتكاب الأخطاء في الاستجابة لأن التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فاعلية من التعزيز السلبي أو التحيز الذي يُدعى تجنب مبدأ "تجنب الخطأ"

هذا خطوات العامة مأخوذة من نظريات مختلفة

هذه الخطوات العامة مستمدة من النظريات المختلفة التي قرأها باستخدامها كمرجع قبل الدخول إلى الفصل. يمكن تطبيق هذه الخطوات العامة في جميع الصفوف في استخدام الأساليب الصوتية الدرامية في تعلم المفردات، لذلك يستخدمها الأستاذة إتيك رحماوتي كقاعدة عامة.

(ب) خطوات محددة

يتم اتخاذ هذه الخطوات عند الدخول إلى الفصل الدراسي، ولكن يجب إعدادها كخطة للدرس. لأن كل صف لديه خصائص مختلفة لطلاب. لذلك، يجب أن يكون هناك إعداد من المعلم قبل الدخول إلى الفصل.

تحتوي الخطوات محددة **أولاً**، مقدمة، المعدة على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد المراد تقديمها إما في شكل توهين أو اختبار أولي للمادة أو غيرها. **ثانياً**، عرض حوار / قراءة قصير يقرأه المعلم بشكل متكرر أو يعرض التسجيل، بينما يستمع المتعلم دون النظر إلى النص **ثالثاً**، تقليد وحفظ الحوار / القراءات القصيرة بتقنية تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها. في

تعليم اللغة، تُعرف هذه التقنية باسم "تخفيظ التقليد". **رابعاً**، يعتبر عرض أنماط الجملة الوارد في الحوار / القراءة أمراً صعباً بسبب وجود هياكل أو تعابير صعبة. يمكن تطويره بواسطة تقنية الحفر. مع أسلوب الحفر تدرّب على بنية المفردات. **خامساً**، يُطلب من مسرحية الحوار / القراءة التي تمّ تدريبها على الدروس المحفوظة أن تستخدمها (التظاهر) أمام الفصل. **سادساً**، تشكيل الجمل الأخرى وفقاً لأنماط الجملة التي تمّ تدريبها. **سابعاً**، إغلاق (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق تعيين المهام الواجب القيام بها في المنزل. في هذه الحالة، يُطلب من المتعلم إعادة الممارسة باستخدام الأنماط التي تمّ تعلمها في المدرسة.

كما نعرف، فإن الإجراء لن يختلف كثيراً عن التطبيق في الفصل. كما تقول:

"الخطوة التي ستصبح مرجعاً لن تخون عملية التطبيق. لأن كل خطوة من الخطوات المخطط لها ستساعد في عملية التطبيق الطريقة المستخدمة في الفصل الدراسي. هذا أمر جيد للمعلمين ألا يكونوا متوترين وأن التعلم سيعمل بشكل جيد."^{٧٤}

^{٧٤} مقابلة مع أستاذة إتيك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

بشكل عام، يجب أن يكون لكل طريقة خصائصها وخطواتها الخاصة، بالإضافة إلى طريقة السمعية الشفهية، كاسم هذه الطريقة، أي الاستماع والتحدث، في تطبيقه أكثر تركيزًا على هذين الجانبين من الجوانب الأخرى. تطبيق الأستاذة إتيك رحماوتي في الصف اول علم الإجتماعي ١ بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثون هي كما يلي:^{٧٥}

دخل المعلم في الصف اول علم الإجتماعي ١ مع عدد ٣١ طالبًا. يتعلم المتعلمين أنه سيكون هناك تعلم اللغة العربية باستخدام الصوت / رئيس. قبل بداية الدرس الأساسي، يستقبل المعلم ويعطي القليل من المعرفة حول الدرس الذي سيتم إنجازه في ذلك اليوم. يشرح المعلم وجود شخصين يلتقيان في مكان ما. يبدأ المتعلمين التحضير لقبول الدروس التي يتم تلقيها.

يبدأ المعلم تشغيل الأشرطة المسجلة من المتحدث الأصلي ويستمع الطلاب دون النظر إلى نص المحادثة. في هذه المرحلة، قام المعلم بالتسجيل مرتين. بعد الانتهاء من التسجيل، يلعب المعلم التسجيل ببطء ويكرر كل جملة ويتبع الطالب ملاحظة المعلم حتى تنتهي المحادثة.

^{٧٥} ملاحظة في الصف اول الإجتماعي ١ ، ثلاثاء، ٦ مارس ٢٠١٨ م

عندما لا يحاكي المتعلمون القراءة الطويلة بسلاسة، تستخدم المعلم تقنيات الحفر. الهدف هو أن يكرر الطلاب نطق اللغة العربية للعديد من المرات وتجنب الكتابة. بعد أن يكون الطلاب بطلاقة في النطق ثم تشغيل المعلم التسجيل مرة أخرى.

بعد تشغيل تسجيل الأربعة مرة، يطلب المعلم من الطلاب الإشارة إلى بعض المفردات وكتابتها للأمام مع أحد الطلاب يمكنه فقط ذكر مفردات واحدة. يأتي بعض الطلاب إلى مقدمة الفصل لكتابة المفردات على السبورة. بعد ذلك، يقوم المعلم بتصحيح كتابات الطلاب ويقوم بتفسيرها معًا.

اكتمل تشغيل التسجيل، ثم يشارك المعلم نص المحادثة من التسجيل. يطلب المعلم من الطلاب محاكاة نص المحادثة التي يقرأها المعلم. بعد ذلك، يقرأ الطلاب والمعلم نص النطق في المقابل. من خلال القراءة والتقليد خطوة بخطوة، يمكن للمعلم أن يساعد المتعلم على التعبير عن سطر طويل من النص عن طريق تقسيمه إلى أجزاء صغيرة.

بعد انتهاء الطلاب من قراءة المحادثة ، يمنحهم المعلم فرصة عرض المحادثة أمام الصف مع أصدقائهم المتكلمين بدورهم .هنا سوف نرى أي الطلاب ينتحلون الهوية والنطق غير صحيح ، ثم المعلم يبرر ذلك.

الخطوة التالية، يواصل المعلم تعلم تكوين الجمل الأخرى وفقا لأنماط الجمل التي تم تدريسها. يتم تنفيذ هذا التمرين من خلال عملية المعلم بقراءة جملة واحدة في محادثة من خلال استبدال كلمة أخرى مشابهة بشكل مماثل. بعد قراءة المعلم، ثم تقليد الطلاب.

يتم استخدام هذا الطريقة السمعية الشفهية في بداية الفصل المكتسبة حديثا.

كما قال أحد الطلاب في الصف اول علم الإجتماعي ١ ، سايلا أنجيلا^{٧٦} :

"كل بداية لفصل جديد، يستخدم الأستاذة إتيك رحماواتي دائما الطريقة السمعية الشفهية لتدريب السمع والحصول على مفردات جديدة لا أعرفها بعد".

بعد المعلم تنفيذ عملية التعلم، وذلك لتحديد قدرة المتعلمين في إتقان المواد التي

يجري تدريسها، ينبغي أن تعقد المعلمين. يرتبط تقويم هذا التعليم بتحقيق أهداف

التعلم التي يمكن تحقيقها من خلال أنشطة التعليم والتعلم.

^{٧٦} مقابلة مع الطلبة سيلا إنجلا، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

في التعليم المفردات، وتقوم ضروري أيضا لتحديد مستوى إتقان الطالب من المفردات التي أعطيت من قبل المعلم. يهدف الاختبار المعطى إلى قياس قدرة الطلاب على إنتاج كلمات تتطابق مع المادة التي قاموا بتدريسها. يمكن رؤية قدرة الطلاب على فهم المفردات من خلال أنشطة الاستماع والقراءة.

في تعليم المفردات التي تقوم بها الأستاذة إتيك رحماواتي والطبقها في الصف اول علم الإجتماعي ١ باستخدام الأسلوب الذي يعزز ممارسة الطريقة السمعية الشفهية الاستماع وتقليد المعلم خطاب أو تسجيل لعبت. لذلك ، يستخدم التقييم من قبل الأستاذة إتيك رحماواتي التسجيل، كما قال^{٧٧}:

"إذا كان التعليم اول قد تستخدم الطريقة السمعية الشفهية وتستخدم تسجيلات الناطقين بها، ثم في رأيي لاستخدام تسجيل كذلك. ومع ذلك ، مع النص من المحادثات المختلفة."

هناك نوعان من التقييم يتم إجراؤه في الفئة في الصف اول علم الإجتماعي ١ .

يستخدم الأول التسجيل بينما يستخدم الثاني الأسئلة المكتوبة.

^{٧٧} مقابلة مع أستاذة إتيك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

في شكل التقويم الأول، والمعلم يلعب تسجيل الناطقين بها والطلاب استمع، ثم يجد الطلاب المفردات المتعلقة مع المواد واستخدم المفردات لتكوين الجمل الجديدة. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب التحدث بمفرداتهم.

الشكل الثاني من التقويم هو أن أسئلة الاختيار من متعدد الواردة في التقويم هي:

(أ) الفهم، أي أن المعلم يقدم بعض الفهم للطلاب الذين يستخدمون في شرح المفردات التي تم تأكيدها. وتتمثل مهمتها في إعطاء التحفيز للطلاب للعثور على المفردات الخاصة به.

(ب) أكمل الجملة، أي تعليمات الطالب ملء النقاط بالمفردات المناسبة. وتتمثل مهمتها في قياس قدرة الطلاب على استخدام المفردات وفقاً للسياق.

(ج) استخدام الكلمات في الجملة، أي تعليمات الطلاب لاستخدام المفردات التي أعدها المعلم.

وبناء على الملاحظات^{٧٨} والمقابلات^{٧٩} التي أجراها الباحثون مع الأستاذة إتيك

رحماواتي، وتشمل الأمور متدرج أو تقييم استخدام على نطاق واسع من المفردات،

^{٧٨} ملاحظة في الصف اول الإجتماعي ١، ثلاثاء، ٦ مارس ٢٠١٨ م

^{٧٩} مقابلة مع أستاذة إتيك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

وتشكيل نمط الجملة جديد مماثل لنمط الجملة التي تمت دراستها، والنطق، والتجويد والتعبير والطلاقة عند ممارسة المحادثة. يتم هذا التقييم بعد اكتمال التعلم الأساسي.

٢. مشكلات وحلها استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في

الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية والشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة السمعية والشفهية في التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. يواجه هذه المشكلات المدرسون والطلاب جميعاً. وهذا يناسب يقول أيضاً الأستاذة إتيك رحموتى^{٨٠}:

"المشكلات عند تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية والشفهية. الطلاب قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف الأول لا يستمد فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية، حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض

^{٨٠} مقابلة مع أستاذة إتيك رحماواتي، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

الطلاب الذين لديهم قصور في النطق المفردات. فإنه يؤدي

أمام الفصل."

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذة إتيك

رحموتي، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم

المفردات. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع استخدام اللغة

العربية. ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعض

الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية بناء على الحقائق السابقة، يمكن

للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة السمعية

والشفهية هي:

أ. المشكلات العام من إستخدام الطريقة السمعية والشفهية يعني اللغة العربية

ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

ب. المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب

المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة

المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

ج. المشكلات من بعض الطلاب يعنى في فهم المحادثات التي يتم تشغيلها من خلال التسجيل لأن يستخدم باللغة العربية ولذلك بعضهم التركيز على تلفظ ليس الكلام.

حلّ لمشكلات في إستخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم المفردات وبعد أن وجد المدرس المشكلات في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية، فيحاول إلى حلّ تلك المشكلات . و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرس فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة إتيك رحماوتى حيث تقول^{٨١}:

"حلّ المشكلات في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية فنقوم بالمحاولات مثل: إستخدام تصوير بالفيديو أي مع العديد من مفردات التدريب توفتر التعلم. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم . الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية"

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة السمعية والشفهية في تعليم المفردات يعطى المدرس كثير من المفردات و إستخدام محادثات

^{٨١} مقابلة مع أستاذة إتيك رحماوتى، إسنين، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

لعبت من خلال التسجيل. و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع أحد الطلاب للصف

العاشر حيث تقول^{٨٢}:

"حلّ الذي يقدمو المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا".

و من الحقائق السابقة، للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ

المشكلات عن إستخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم المفردات هي يعطي

المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب. سيسهل كثير

من المفردات بوجود الطلاب في التعليم المفردات. والطلاب الذين لديهم المزيد من

القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

^{٨٢} مقابلة مع الطلبة سييلا إنجلترا، إسني، ١٩ مارس ٢٠١٨ م