

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

١. تطبيق استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الاول

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

يبدأ المعلمون في تشغيل تسجيلات المحادثات واستماع الطلاب دون

النظر إلى نص المحادثة. لجولة التسجيل الثانية، يتم تشغيل التسجيل ببطء

ويكرر كل جملة ويتبع الطالب ملاحظة المعلم حتى تنتهي المحادثة. عندما لا

يحاكي المتعلمون القراءة الطويلة بسلاسة، يستخدم المعلم تقنية الحفر، وبعد

أن يقوم الطلاب بسلاسة في النطق، يقوم المعلم بتشغيل التسجيل مرة

أخرى. بعد تشغيل تسجيل الأربعة مرة، يطلب المعلم من الطلاب الحضور

إلى مقدمة الفصل لكتابة المفردات على السبورة. بعد ذلك، يقوم المعلم

بتصحيح كتابات الطلاب ويقوم بتفسيرها معًا. بعد ذلك يقسم المعلم نص

المحادثة من التسجيل. يطلب المعلم من الطلاب محاكاة نص المحادثة التي

يقرأها المعلم. بعد ذلك، يقرأ الطلاب والمدرسون نص النطق في المقابل. بعد

انتهاء الطلاب من قراءة المحادثة، يمنحهم المعلم فرصة عرض المحادثة أمام

الصف مع أصدقائهم المتكلمين بدورهم. الخطوة التالية، يواصل المعلم تعلم تكوين الجمل الأخرى وفقا لأنماط الجمل التي تم تدريبها.

٢. مشكلات وحلها استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في

الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك

المشكلات العام من إستخدام الطريقة السمعية والشفهية يعني اللغة

العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية. والمشكلات من الطلاب يعني

في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من

المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

والمشكلات من بعض الطلاب يعني في فهم المحادثات التي يتم تشغيلها من

خلال التسجيل لأن يستخدم باللغة العربية ولذلك بعضهم التركيز على

تلفظ ليس الكلام. في حلّ المشكلات عن إستخدام الطريقة السمعية

والشفهية في تعليم المفردات هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات

من خلال أوراق عمل الطلاب. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب

في التعليم المفردات. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة

الطلاب الذين هم أقل قدرة.

## ب. الإقتراحات

### ١. للمدرسة

ينبغي أن يكون هناك التعاون بين الرئيس و المدرس و الطلاب إستخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم المفردات ان يمارس اللغة العربية. و أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم المفردات لطلاب الدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك في الفصل الأخرى.

### ٢. للمدرسين

يجب على مدرس اللغة العربية تحسنوا تعليم المفردات وينبغي أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات المستخلصة. لأن المفردات هي العنصر الأول الموجود في تعلم اللغة.

### ٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعليم المفردات وحمسة كل يوم لتعليم اللغة العرايبية.

#### ٤ . للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كإسهام يكون مراجع

له.