

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV di MIN 9 Blitar” ini ditulis oleh Dewi Wijayanti, NIM. 1725143062, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan dosen pembimbing Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

**Kata kunci:** *Mind Mapping*, Motivasi belajar, Hasil belajar

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh proses usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Karena itu dibutuhkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Namun kenyataanya, saat ini masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran fiqih. Hal ini menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran. Sehingga mempengaruhi hasil belajar yang kurang maksimal. Dengan variasi metode pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah metode *mind mapping*.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar? (2) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar? (3) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel *random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data adalah yang digunakan peneliti ini adalah: (1) Dokumentasi, (2) Tes, (3) Angket. Teknis analisis yang digunakan adalah uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis, pada pengujian hipotesis menggunakan uji MANOVA, data pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar diperoleh sig.  $0,001 < 0,05$ , data pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih diperoleh sig.  $0,002 < 0,05$ , data pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih dipeoleh  $0,000 < 0,05$  yang hasil semuanya menunjukkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar.

Dengan meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas diharapkan guru menerapkan inovasi metode pembelajaran *mind mapping* untuk memaksimalkan kerja otak peserta didik dengan menggunakan gambar, simbol, dan warna-warna sehingga dapat membantu peserta didik mengingat dan memahami serta tidak mudah cepat bosan ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung khususnya mata pelajaran fiqih. Sehingga dapat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The Effect of Mind Mapping Method toward Students’ Motivation and Fiqih Learning Outcomes of Fourth Grade Students in MIN 9 Blitar” is written by Dewi Wijayanti, NIM. 1725143062, Islamic Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

**Keywords:** *Mind Mapping, learning motivation, learning outcomes*

The research in this thesis is based on the effort to improve the quality of education in Indonesia that is influenced by the teachers as educators in achieving educational goals. Therefore, it is needed the innovations in learning process. In fact, nowadays there are still many teachers use conventional method in learning process especially in Fiqih lesson. It causes the students get learning difficulties the learning process so that it can influence the less maximum learning outcomes. By using a variety of learning method, the teachers can improve students’ learning outcomes. One of the method that can be used by the teachers is *mind mapping* method.

The formulation of the research problems are: (1) Is there any effect of *mind mapping* method toward students’ motivation of fourth grade students in MIN 9 Blitar? (2) Is there any effect of *mind mapping* method toward students’ Fiqih learning outcomes of fourth grade students in MIN 9 Blitar? (3) Is there any effect of *mind mapping* method toward students’ motivation and learning outcomes of fourth grade students in MIN 9 Blitar?

This study uses quantitative approach with quasi-experimental. The population of this study is all of fourth grade students in MIN 9 Blitar. The sampling technique uses *random sampling*. The sample of this study is ‘A’ fourth grade students as experimental group and ‘B’ fourth grade students as control group. The technique of collecting data uses (1) Documentation (2) Test (3) Questionnaire. The technique of data analysis uses MANOVA.

The result of the research uses MANOVA shows that the data of mind mapping method towards students’ learning motivation is obtained  $0,001 < 0,05$ , the data of mind mapping method towards students’ Fiqih learning outcomes is obtained  $sig. 0,002 < 0,05$ , the data of mind mapping method towards students’ motivation and learning outcomes is obtained  $0,000 < 0,05$ . All of the results show that *mind mapping* method has effect toward students’ motivation and learning outcomes of fourth grade students in MIN 9 Blitar.

By improving the quality of learning process in the classroom, it is expected that the teachers can apply the innovation of *mind mapping* method to maximize the students’ cognitive by using pictures, symbols, and colors so that it can help students to remember and understand. In other hand, it is expected that the students are not easily get bored during the learning process especially in Fiqih lesson so that it can achieve the maximum learning outcomes.

## ملخص

البحث العلميالموضوع " تأثير طريقة خريطة الذهنية على حافر و نتائج التعلم الفقه لدی الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية التاسعبليتار" و كتبهديوي ويجايانی رقم القيد ١٧٢٥١٤٣٠٦٢ . كلية التربية وعلوم التعليمية , قسم التعليم المعلم مدرسة الإبتدائية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الإشراف الدكتور عبد العزيز فارادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : خريطة الذهنية ، نتائج التعلم

إن خلفية هذا البحث العلميخلفية من عملية الأعمال لترقية جودة التربية في إندونيسيا ، وحالها يتأثر بجهد المعلم كالمربّي في تحقيق أهداف التربية المرحومة. ولذلك يحتاج المبتكرات عملية التعليم. أما في الحقيقة الأن ، أكثر من المعلمين يستخدم الطريقة التقليديّ في عملية التعليم الدرس الفقه الخاصّ. هذا الحال يسبّب الطلاب تسهيلًا لسريع الملل حين عملية التعليم. ويتأثر نتائج التعلم أقل من الحد الأقصى. بضرب طريقة التعليم المتتطور يمكن استخدامها لترقية نتائج التعلم الطلاب. أحد طريقة التعليم استخدمها المعلم هي طريقة خريطة الذهنية .

و كانت مسائل البحث في هذا البحث العملي كما يلي : (١) هل هناك تأثير طريقة خريطة الذهنية على حافر التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية التاسعبليتار؟ (٢) هل هناك تأثير طريقة خريطة الذهنية على نتائج التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية التاسعبليتار؟(٣) هل هناك تأثير طريقة خريطة الذهنية على حافر و نتائج التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية التاسعبليتار؟

كان مدخل هذا البحث العلمي هو بحث الكميّ بجنس البحث العلمي شبه التجارب. سكّان البحث العلمي هو جميع الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية التاسعبليتار. هذا البحث العلمي استخدم تقنية العينية العشوائية.استخدم العينات فهو الصف الرابع A (A) كصف التجارب و الصف الرابع ب (B) كصف الضابط. أما طريقة جمع العينات استخدمت الباحثة هي: (١) التوثيق (٢) إختبار (٣) الإستطلاع. استخدمت طريقة التحليل هي الإختبار مانوفا(MANOVA).

استنادا إلى نتائج البحث والبحث التحليل، في اختبار الفرضية تستخدم اختبار مانوفا(MANOVA)،تأثير البيانات طريقة خريطة الذهنية على حافر التعلم بحصول سيج ١<٠٠٥ ، تأثير البيانات طريقة خريطة الذهنية علىنتائج التعلم الفقه بحصول سيج ٢<٠٠٥ ، تأثير البيانات طريقة خريطة الذهنية على حافر ونتائج التعلم الفقه بحصول سيج

٥٠٠٠، التي ظهرت أن هناك تأثير طريقة خريطة الذهنية على حافز ونتائج التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية التاسعبليتار.

بترقية جودة عملية التعليم في الفصل الدراسي ، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطبيق ابتكر طريقة تعلم رسم الخرائط الذهنية لتعظيم عمل الدماغ لدى الطلاب باستخدام الصور والرموز والألوان لمساعدة المتعلمين على التذكر والفهم وعدم الشعور بالملل بسهولة عندما يحدث التعلم خاصة العينين. فقه الدرس.

بحيث يمكن تحقيق أقصى نتيجة التعلم.