

## BAB V

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Kelas IV di MIN 9 Blitar

Dari data hasil angket, dapat diperoleh rata-rata skor angket kelas eksperimen sebesar 70 sedangkan untuk rata-rata kelas kontrol sebesar 66. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata skor angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata skor angket pada kelas kontrol. Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar fiqih siswa kelas IV di MIN 9 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai sig.  $< 0,05$  atau  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar fiqih peserta didik dapat dipengaruhi oleh penerapan metode *mind mapping*.

Hal ini diperkuat oleh pendapat Susanto Windura dalam bukunya yang mengatakan bahwa tujuan *mind mapp* adalah agar belajar menjadi menyenangkan.<sup>91</sup> *Mind map* mengharuskan anak untuk memakai berbagai warna dalam pembuatannya. Dan disukai oleh otaknya. Kedua belah otak pun terlibat, dan yang dirasakan anak adalah bukan suatu kegiatan “belajar”, namun lebih sifatnya bermain sambil menggambar. *Learning is Fun*, itu prinsip utamanya. Jadi, dari pendapat para ahli dan hasil pengujian hipotesis

---

<sup>91</sup>Windura, *Mind Map Langkah...*, hal. 21.

diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *mind mapping* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik.

#### **B. Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV di MIN 9 Blitar**

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas IV di MIN 9 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai sig.  $< 0,05$  atau  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar dipengaruhi oleh penerapan metode *mind mapping*.

Dengan demikian, hal ini tidak lepas dari pendapat Susanto Windura yang mengatakan bahwa fungsi utama *mind map* adalah bukan untuk mengingat saja. Namun, yang lebih penting adalah untuk membantu anak memahami materi pelajaran.<sup>92</sup> Selain itu Tony Buzan juga berpendapat dalam bukunya bahwa *mind map* menggunakan kemampuan otak akan pengenalan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Dengan kombinasi warna, gambar, dan cabang-cabang melengkung, *mind map* lebih merangsang secara visual dari pada metode pencatat tradisional, yang cenderung linier dan satu warna. Ini akan sangat memudahkan mengingat informasi *mind map*.<sup>93</sup>

---

<sup>92</sup> *Ibid.*, hal. 99.

<sup>93</sup> Buzan, *Buku Pintar...*, hal. 9.

### C. Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di MIN 9 Blitar

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pada *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada effect faktor dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,009. Sehingga nilai sig. < 0,05 atau 0,000 < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar.

Hal ini diperkuat oleh pendapat Susanto Windura yang mengatakan bahwa *mind map* menggunakan otak kiri dan otak kanan anak secara aktif dan sinergis.<sup>94</sup> Windura juga menyebutkan tujuan *mind mapping* adalah agar belajar menjadi menyenangkan.<sup>95</sup> Dan fungsi utama *mind mapping* adalah untuk membantu anak memahami materi pelajaran.<sup>96</sup> Dengan seimbangnyanya kerja otak anak maka belajar akan menjadi menyenangkan dan membantu memudahkan anak untuk memahami dan mengingat suatu materi pelajaran. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil penelitian sebagaimana telah dijabarkan diatas metode *mind mapping* memiliki pengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MIN 9 Blitar.

---

<sup>94</sup> Windura, *Mind Map Langkah...*, hal. 16.

<sup>95</sup> *Ibid.*, hal 21.

<sup>96</sup> *Ibid.*, hal. 99.