

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 83,53, sedangkan pada kelas kontrol adalah 77,95. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* jika *Asymp. Sig.*  $> 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,113 dan pada kelas kontrol sebesar 0,198. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp. Sig.* kelas eksperimen 0,968 dan pada kelas kontrol sebesar 0,446. Karena nilai *Asymp. Sig.* kedua kelas  $> 0,05$ , maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Selain data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,427. Nilai *Sig.*  $0,427 > 0,05$  sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas serta telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,035. Nilai  $0,035 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Index Card Match* terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung materi Sumber Energi Panas dan Energi Bunyi.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Anita Wahyusari<sup>1</sup>, menyusun jurnal dengan judul “Penggunaan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Basin Tahun Pelajarann 2012/2013”. Dalam jurnal tersebut hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Index Card Match* pada pembelajaran IPA kelas IV dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa meningkat karena adanya peningkatan motivasi belajar tersebut. Rata-rata kelas sebelum perlakuan adalah 57,16, kemudian meningkat setelah diberi perlakuan menjadi 81,73.

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Menurut Irwanto, “Manusia bukanlah benda mati yang bergerak hanya bila ada daya dari luar yang mendorongnya, melainkan makhluk yang mempunyai daya-daya dalam dirinya sendiri untuk bergerak inilah motivasi, oleh karena itu, motivasi sering disebut penggerak

---

<sup>1</sup>Anita Wahyuni, *Penggunaan Strategi Inndex Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Basinn Tahun Pelajarann 2012/2013*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

perilaku (*the energizer of behavior*).<sup>2</sup> Motivasi dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Menurut Hilgard dalam H. Wina Sanjaya mengatakan bahwa motivasi adalah suatu keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang menyebabkan seseorang melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi muncul dari dalam diri seseorang.<sup>3</sup> Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Dengan demikian, keberhasilan siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya.

## **B. Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung**

Pembelajaran IPA materi Sumber Energi Panas dan Energi Bunyi menggunakan strategi *Index Card Match* ini mengajak siswa untuk berperan aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran, karena di dalam strategi *Index Card Match* terdapat beberapa metode dan teknik yang dapat

---

<sup>2</sup>Irwanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Total Grafika, 2002), hal. 193.

<sup>3</sup>H. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 29.

menciptakan suasana belajar menjadi efektif, efisien dan menyenangkan.<sup>4</sup> Strategi ini sangat tepat jika diterapkan pada pembelajaran IPA, karena dalam strategi ini mengajak siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Mereka akan lebih memahami substansi yang disajikan pendidik, karena teknik dan metode yang di pakai dalam strategi ini berfariasi, sehingga suasana pembelajaran menjadi efektif, efisien, menyenangkan dan membentuk tanggung jawab dalam setiap siswa dalam pembelajaran.<sup>5</sup>

Hasil penelitian Umar Fauzi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Index card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pokok Bahasan Sifat Wajib Allah Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun 2013/2014” mendeskripsikan pencapaian hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Index card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pokok Bahasan Sifat Wajib Allah Siswa Kelas IV.<sup>6</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan peningkatan rata-rata sebesar 16,34 dibandingkan menggunakan strategi konvensional.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *posttest* kelas eksperimen adalah 72,26, sedangkan pada kelas kontrol adalah

---

<sup>4</sup>Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hal. 15.

<sup>5</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hal. 56.

<sup>6</sup>Umar Fauzi, *Penerapan Strategi Pembelajaran Index card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pokok Bahasan Sifat Wajib Allah Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun 2013/2014*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014).

61,26. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *posttest* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* Jika *Asymp. Sig.*  $> 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data *posttest* kelas eksperimen sebesar 0,168 dan pada kelas kontrol sebesar 0,156. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp. Sig.* pada kelas eksperimen sebesar 0,654 dan pada kelas kontrol sebesar 0,745. Untuk nilai *Asymp. Sig.* kedua kelas  $> 0,05$  maka data *posttest* kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *posttest*. Hasil homogenitas data *posttest* diperoleh nilai *Sig.* 0,084. Nilai *Sig.* 0,084  $> 0,05$  sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah diuji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai *posttest* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,002. Nilai *Sig. (2-tailed)*  $< 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung materi Sumber Energi Panas dan Energi Bunyi.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa strategi *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. *Index Card Match* adalah salah satu teknik instruksional dari belajar aktif yang termasuk dalam berbagai *reviewing* strategis (strategi pengulangan).<sup>7</sup> Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Silberman, salah satu cara yang pasti untuk membuat pembelajaran tetap melekat dalam pikiran adalah dengan mengalokasikan waktu untuk meninjau kembali apa yang telah dipelajari.<sup>8</sup> Karena itu dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan peninjauan ulang atau *review* untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa.

Dengan adanya strategi *Index Card Match* siswa menjadi lebih mudah memahami dan mengingat materi yang telah dipelajari. Siswa lebih antusias dalam pembelajaran. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Luthfiana Hasanatul Laily,<sup>9</sup> menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Active Learning* ‘*Index Card Match*’ Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Tirto Salam Magelang Tahun Ajaran 2011/2012”. Dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

---

<sup>7</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006), hal. 250.

<sup>8</sup>Ibid., hal. 249.

<sup>9</sup>Luthfiana Hasanatul Laily, *Pengaruh Metode Active Learning ‘Index Card Match’ Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MIN Tirto Salam Magelang Tahun Ajaran 2011/2012*. (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Kalijaga, 2012).

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Beny Widayat, Suwarjo, dan Siti Rachmah Sofiani,<sup>10</sup> menyusun jurnal yang berjudul “Pengaruh Tipe *Index Card Match*“. Dalam jurnal tersebut dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan strategi ini, maka siswa akan memiliki pengalaman baru dalam belajar, berbeda dengan sebelumnya yang hanya dilakukan melalui metode ceramah. Penerapan berbagai macam metode dan strategi, akan menjadikan proses pembelajaran lebih bervariasi, sehingga menjadikan siswa tidak merasa jenuh dengan pembelajaran tersebut. Secara tidak langsung kondisi tersebut akan membuat hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.<sup>11</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini setara dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

### **C. Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung**

Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan mampu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan. Hal ini diharapkan agar siswa dapat termotivasi untuk bersungguh-sungguh dalam

---

<sup>10</sup>Beny Widayat, Suwarjo, dan Siti Rachmah Sofiani, *Pengaruh Tipe Index Card Match*. (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2016).

<sup>11</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 26.

belajar serta siswa lebih aktif dan memahami materi pelajaran yang diajarkan. sehingga hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat.

Berdasarkan uji manova, menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,02. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,02 < 0,05$ . Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar IPA siswa yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Index Card Match* dan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Index Card Match* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung materi Sumber Energi Panas dan Energi Bunyi.

Dengan adanya strategi *Index Card Match* siswa lebih termotivasi untuk lebih giat belajar sehingga hasil belajar siswa pun meningkat. Pada dasarnya proses pembelajaran yang dilakukan pendidik di dalam kelas sangat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, terutama dalam menggunakan strategi pembelajaran. Sudjana dalam Rohani mengatakan bahwa strategi pengajaran (mengajar) adalah ‘taktik’ yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar (pengajaran) agar dapat mempengaruhi para siswa (peserta didik) mencapai tujuan pengajaran secara lebih efektif dan efisien.<sup>12</sup> Dalam menggunakan strategi *Index Card Match*, siswa diajak belajar sambil bermain. Sehingga diharapkan mampu untuk meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

---

<sup>12</sup>Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 34.



Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Anita Wahyusari,<sup>13</sup> menyusun skripsi yang berjudul “Penggunaan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Basin Tahun Pelajaran 2012/2013.” Dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi *Index Card Match* terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi *Index Card Match* yang digunakan dalam pembelajaran IPA berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Septiana Tri Kusuma,<sup>14</sup> yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui *Index Card Match* Di Kelas V SDN Brosot.” Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika kelas V SDN Brosot.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Index Card Match* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedunng waru Tulungagung.

---

<sup>13</sup>Anita Wahyusari, *Penggunaan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Basin Tahun Pelajaran 2012/2013*. (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

<sup>14</sup>Septiana Tri Kusuma, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Index Card Match Di Kelas V SDN Brosot*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).