

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian serta hasil penelitian yang didasarkan pada penyajian data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan yang didapat peneliti adalah sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh media benda asli terhadap motivasi belajar siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,007. Jadi probabilitas  $0,007 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima.
2. Adanya pengaruh media benda asli terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,010. Jadi probabilitas  $0,010 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima.
3. Adanya pengaruh media benda asli terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis uji MANOVA diperoleh nilai *Pillai Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi 0,000. Jadi probabilitas  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima.

## B. Saran

Penggunaan media benda asli dalam pembelajaran matematika diperoleh banyak hal yang dapat dijadikan masukan untuk penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran. Saran-saran berikut mungkin akan sangat berguna terutama bagi pembaca yang tertarik untuk menerapkan penggunaan media benda asli dalam pengajarannya.

### 1. Bagi Institusi Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan sumbangan pemikiran bagi institusi pendidikan yang akan memilih media untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi Kepala Sekolah

Agar selalu diupayakan serta ditingkatkan sarana pra sarana pendidikan, utamanya mengenai buku-buku penunjang dan alat-alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pendidikan

### 3. Bagi Guru

- a. Agar guru hendaknya selalu mempersiapkan media pengajaran dalam setiap pembelajarannya, agar siswa tidak merasa kesulitan didalam belajar.
- b. Dalam menggunakan media pengajaran diharapkan sesuai dengan topik yang diajarkan sehingga siswa lebih maksimal dalam mengikuti proses belajar mengajar.

- c. Hendaknya guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan daya nalar, ide dan gagasan dalam memahami suatu permasalahan.
  - d. Dalam pemberian tugas guru haruslah pandai-pandai mencari variasi dalam memberikan tugas kepada siswa, sehingga diharapkan siswa dalam mengerjakan tugasnya bisa bersemangat dan dapat memahami maksud dan tujuan dari tugas tersebut.
  - e. Hendaknya guru selalu menggunakan media dalam setiap pembelajarannya dan dapat lebih sering memberikan resitasi atau penugasan terhadap siswa disetiap pembelajaran usai, hal ini sangat penting agar siswa dapat lebih memahami materi yang telah dipelajari serta persiapan untuk materi selanjutnya.
4. Bagi Siswa

Agar siswa termotivasi dalam belajar, model pembelajaran dengan menggunakan media benda asli dapat menjadikan siswa lebih bersemangat untuk belajar. Siswa hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai prestasi yang maksimal dan banyak belajar membaca buku-buku yang terkait mata pelajarannya.

5. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan siswa. Hal ini dimaksudkan agar siswa mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti yang lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.