

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar PAI di SMPN 01 Selopuro Blitar” ini ditulis oleh Yefi Indraswari, NIM 1721143420, pembimbing Bapak Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Kata Kunci** : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

Pada lapangan penelitian dijumpai penerapan model pembelajaran konvensional dan guru Pendidikan Agama Islam dalam usia pensiun. Sehingga peserta didik pasif pada saat proses pembelajaran.

Penelitian ini memiliki rumusan masalah penelitian, yaitu (1) Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah afektif siswa di SMPN 01 Selopuro Blitar? (2) Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah kognitif siswa di SMPN 01 Selopuro Blitar? (3) Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah psikomotorik siswa di SMPN 01 Selopuro Blitar?

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah afektif siswa SMPN 01 Selopuro Blitar (2) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah kognitif siswa SMPN 01 Selopuro Blitar (3) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah psikomotorik siswa SMPN 01 Selopuro Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperiment* dengan tipe *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian yaitu seluruh kelas VII SMPN 01 Selopuro Blitar. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas diambil dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII E (kelas eksperimen) dan kelas VII F (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan penilaian diri, tes, portofolio, dan dokumentasi. Analisis data hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik menggunakan *independent samples test* pada SPSS 23.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah afektif siswa SMPN 01 Selopuro Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,020 > 1,67528$  dan  $sig. 2\text{ tailed} = 0,004 < 0,05$ . Rata-rata kelas eksperimen 3,150 dan rata-rata kelas kontrol 2,886. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah kognitif siswa SMPN 01 Selopuro Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *posttest*  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,975 > 1,67528$  dan  $sig. 2\text{ tailed} < 0,05$  yaitu  $0,004 < 0,05$ . Rata-rata kelas eksperimen *pretest* 68,93 *posttest* 84,64. Sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *pretest* 70,40 dan *posttest* 76,40. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model pembelajaran *Problem*

*Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI pada ranah psikomotorik siswa SMPN 01 Selopuro Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu yaitu  $3,168 > 1,67528$  dan sig. 2 tailed  $< 0,05$  yaitu  $0,03 < 0,05$ . Rata-rata kelas eksperimen 3,164 dan kelas kontrol 2,852.

## ABSTRAC

Thesis entitled "The Influence of Application of Problem Based Learning Learning (PBL) for Learning PAI in the SMPN 01 Selopuro Blitar" was written by Yefi Indraswari, NIM 1721143420, adviser Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Key Word** : Problem Based Learning, Learning Outcomes

In the field of research found the application of conventional learning models and teachers of Islamic Education in retirement age. In the case, it makes the students be passive as long as the learning process.

This research has formulation of research problem, that is (1) how the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the affective realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students (2) how the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the cognitive realm for SMPN 01 Selopuro Blitar (3) how the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the psychomotor realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students.

This study aims to (1) to know the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the affective realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students (2) to know the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the cognitive realm for SMPN 01 Selopuro Blitar (3) to know the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the psychomotor realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students.

This study used a type of quasi experimental research with type nonequivalent control group design. The research population is the whole of VII SMPN 01 Selopuro Blitar. The research sample is consist of two classes taken by purposive sampling technique, namely VII E (experiment class) and class VII F (control class). The collection data techniques used observation, self-assessment, tests, portfolios, and documentation. The analysis data is consist of affective, cognitive, and psychomotor learning by using independent samples test on SPSS 23.

Based on the result of this research, it can be concluded that (1) There is an affectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the affective realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students. This is shown by  $t_{count} > t_{table}$  that is  $3,020 > 1,67528$  and sig. 2 tailed =  $0,004 < 0,05$ . The average experimental class is 3,150 and the control class average is 2,886. (2) There is an affectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the cognitive realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students. This is shown by the result of posttest  $t_{count} > t_{table}$ , that is  $2,975 > 1,67528$  and sig. 2 tailed  $< 0,05$  ie  $0,004 < 0,05$ . The average pretest experimental class is 68,93 posttest 84,64. While the control class has pretest average of 70,40 and posttest 76,40. (3) There is an affectiveness of Problem Based Learning (PBL) for learning PAI in the psychomotor realm for SMPN 01 Selopuro Blitar students. This is shown by  $t_{count} > t_{table}$ , that is  $3,168 > 1,67528$  and sig. 2 tailed  $< 0,05$  ie  $0,03 < 0,05$ . Average experimental grade 3,164 and control class 2,852.

## الملخص

البحث العلمي "تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية- سلوبورا" الذي كتبه يفي انداسواري, رقم القيد ١٧٢١١٤٣٤٢, المشرف دكتور فتح المحيب الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** المشكلة المستندة الى التعليم ، نتيجة التعلم.

في مجال البحث وجد تطبيق نماذج التعليم التقليدي ومعلم التربية الإسلامية في سن التقاعد. لذلك سيكون الطالب سلبيا في عملية التعلم.

مسائل البحث بناء على تحديد البحث العلمي, تقدم الباحثة تكون مسائل البحث كما يلي : (١) كيف تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في خلال العاطفي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا باليتار(٢) كيف تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في خلال المعرفي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا باليتار (٣) كيف تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في خلال النفسي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا باليتار.

وهدف البحث على (١) معرفة تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في خلال العاطفي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا باليتار(٢) معرفة تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في خلال المعرفي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا باليتار (٣) معرفة تأثير تطبيق نموذج المشكلة المستندة الى التعليم الى نتيجة تعليم التربية الاسلامية في خلال النفسي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا باليتار.

استخدم البحث التجريبية المشبهة مع تصميم مجموعة التحكم غير النوعية. السكان من البحث جميع الطلاب في صف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا . وتكونت عينة البحث من فصلين بواسطة تقنية هادفة قي أخذ العينات، وهي الفصل السابع-هـ (الطبقة التجريبية) الفصل السابع-ف (الطبقة التحكمية). استخدمت تقنية جمع البيانات المراقبة والتقييم الذاتي والوثائق. تحليل البيانات عن نتائج العليم العاطفية والإدراكية والحركية باستخدام اختبار العينة المستقلة في SPSS -٢٣.

استنادا إلى نتيجة البحث ، يمكن الاستنتاج أن (١) هناك تأثير في تطبيق نموذج المشكلة المستندة إلى التعليم إلى نتيجة تعليم التربية الإسلامية في خلال العاطفي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا. ويظهر ذلك بواسطة  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $3.20 < 1.67528$  وسيج طرفان  $6 = 0.004 > 0.005$  المتوسط في الطبقة التجريبية هو  $3.150$  والمتوسط في الطبقة التحكيمية هو  $2.886,2$ . (٢) تأثير في تطبيق نموذج المشكلة المستندة إلى التعليم إلى نتيجة تعليم التربية الإسلامية في خلال المعرفي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا. ويظهر ذلك بواسطة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  هو  $2.975 < 1.67528$  و وسيج طرفان  $6 > 0.005$  وهو  $0.004 > 0.005$  المتوسط في الطبقة التجريبية في الاختبار الأول  $68.93$  وبعد الاختبار  $84.64$ . والمتوسط في الطبقة التحكيمية في الاختبار الأول هو  $70.40$  وبعد الاختبار  $76.40$ . (٣) هناك تأثير في تطبيق نموذج المشكلة المستندة إلى التعليم إلى نتيجة تعليم التربية الإسلامية في خلال النفسي في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ سلوبورا. ويظهر ذلك بواسطة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  وهو  $3.168 < 1.67528$  وسيج طرفان  $6 > 0.005$  هو  $0.003 > 0.005$  والمتوسط في الطبقة التحكيمية  $3164$  الطبقة التحكيمية  $2.852$ .