

الباب الثالث

منهجية البحث

في الغالب، منهجية البحث هو الكيفية العلمية لنيل الحقائق بالأغراض و الأهداف المعيّنة.¹ أما هدف استعماله يعني باستعمال منهج البحث التمام، فيخطط النشاط الذي يعطي الإجابة الضبطة على مسائل البحث.²

في منهج البحث هناك الأشياء المهمة الآتية :

أ. تصميم البحث و مدخله

نظرا لما لهذا البحث من مصادر البيانات (الحقائق) فيعدّ هو بحثا ميدانيا (*Field Research*) أي البحث الذي يهدف إلى جمع البيانات الواقعية في ميدان البحث.³ وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر و الكشف عن العملية أو البيانات التي تجري جريا طبيعيا.⁴

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 11, 2010), h. 1

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 52

³ Nurul Murtadho, *Peningkatan Kualitas Penelitian dalam Bidang Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, (Jurnal Alhadharah Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Tahun 1, Nomor 2, Agustus 2011), h. 210

⁴ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Biru, 1989), h. 199

إما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفي يعني تحليل و تقديم الواقعة حتى يسهل للمفهوم و المستنتج.^٥ و أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث فهو مدخل الكيفي. يعني تحتاج الباحثة البيانات و الوصفيات المتعلقة بواضع البحث التي تصير مادة البحث عما تتعلق بالحال و الحقيقة والحوادث عند البحث. يركب البحث الوصفي لكسب الاخبار عن الحالة والأغرض في إثناء البحث.^٦

و البحث الكيفي بمعنى أيضا البحث الذي لا تُنال حقائقه بإجراءات الإحصاء أو شكل الحساب غيره.^٧ و عند بغدادان و تيلور المنهج الكيفي هو إجراءات البحث التي تحصل الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحسولة من الأشخاص والسلوك الممكنة لملاحظتها.^٨ كتابة الوصفي أشدُّ على مصادر الحقائق الإستنتاجية و الإستفتاحية و تحليل على ديناميك العلاقات بين الظواهر الملاحظة باستخدام الفكرة العلمية.^٩

⁵Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pejajar Offset, 2002), h. 6

⁶ Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Penelitian*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 199

⁷ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 4

⁸ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Roskadarya, 2012), h. 4

⁹ Azwar, *Metode.....*, h. 5

بنسبة الشرح المذكور السابق، تأتي الباحثة بالبحث على استخدام طريقة التعليم مع الأقران (*Peer Teaching*) في تدريس الترجمة مُستمرًا سرِّدًا وتفصيلاً. الغرض منه لتطوير المعلومات عن الموضوع المناسب و الوصف التفصيل من خلفية البحث و تنفيذه و العيوب و المزايا منه في ذلك الميدان.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار. وقع اختيار الكاتب المدرسة لتكون كمكان لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكان للبحث هي:

١. فيها الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق و النشاط في تعلم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المفردات.

٢. أن يوقع المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار في محل استراتيجي حيث يسهل أن توصل إليها وسائل المواصلات العامة أو عائلة، كما أنها قريبة من الشارع والسوق.

ج. حضور الباحثة

كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.¹⁰

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كالملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع

¹⁰ Ibid, h. 82

الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant observer*) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

د. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١١} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١٢} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٣} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{١٤} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 172

¹² *Ibid*, h. 129

¹³ Tanzeh, *Metode Penelitian..*, h. 26

¹⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian...*,h. 157

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٥} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٦} وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو

كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار و الحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

¹⁵ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 225

(ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار عامة، وتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

(ت) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار لنيل الحقائق عن تطبيق الطريقة الصامتة و مشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٧}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة،

¹⁷ *Ibid*, h. 62

والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم

يعلاجها ويطالعها.

هـ. طريقة أخذ عينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم

استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة الهادفة وطريقة كرات الثلج.

وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار

خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة

معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل

للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

وطريقة كرات الثلج هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق،

والتي في البداية عدد قليل، منذ فترة طويلة في كبيرة. ويتم ذلك بسبب

العدد مصادر الحقائق أن قليلا من أنها ليست قادرة على توفير حقائق

كاملة، ثم العثور على الآخرين مرة أخرى والتي يمكن استخدامها

كمصدر حقائق. وهكذا سيكون العدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل

كرة الثلج المتداول، وقتا طويلا لتكون كبيرة.^{١٨}

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 300

و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفى استعمالها.¹⁹

وجمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

ز. أدوات جمع الحقائق

واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق فهي:

¹⁹ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 28

(١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منظم.^{٢٠} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢١} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٢٢} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوكا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجارية بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٣} و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى

²⁰ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

²² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

²³ Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على النقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة

بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٤} إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى

في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب.

و المقابلة تستعملها الباحثة لتقوم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٢٥} طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (المخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٦}

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع

²⁴ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011), h. 142

²⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 155

²⁶ *Ibid*, h. 145

الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تطبيق الطريقة الصامتة، ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكلات، ونتيجتها لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

(٣) طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة، فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لسياق السجل الحدث.^{٢٧}

و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٢٨} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل،

²⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 142

²⁸ *Ibid*, h. 147

قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٩}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. الوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.^{٣٠} وعندى أركونظ هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصوله من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٣١}

و أما الوثائقية في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة بالأمر التالية:

أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

²⁹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

³⁰ Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, h. 33

³¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 231

ب) عدد المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

ت) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

ث) خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اوداناوو بليتار.

ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٣٢} و تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٣}

³² S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), h.126

³³ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٣٤} رأى مولونج أن عملية تحليل لحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.^{٣٥}

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، و تعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٣٦} وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.^{٣٧}

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحثة إلى:

³⁴Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), h. ١٨٠

³⁵ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. . 190

³⁶ *Ibid.* h. 248

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعني حضور الباحثة إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.^{٣٨} أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء

على أمثلة البحث.

³⁸ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 199

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:^{٣٩}

١. مثل النتيجة الصحيحة

٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل التزير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من

التقريرات

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات

التالية:

١. تطويل مدة الحضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان

حضور الباحثة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل

نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة

قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدتها. و كان وقت الحضور يقضي

أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

³⁹ Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 320

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحثة على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٤٠}

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بأن الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

⁴⁰ *Ibid*, h. 332

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٤١} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة إلا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

(ب) المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.^{٤٢}

⁴² *Ibid.* h. 330