

الباب الثالث

منهجية البحث

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث، مدخل و نوع البحث، مكان البحث، المجتمع والعينة والعينة، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة و جمع الحقائق، و أسلوب تحليل الحقائق.

أ. مدخل و نوع البحث

١. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند أسراف شافعي (Asyraf Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^{٣٣} عند أحمد تنزيه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^{٣٤} أن البحث الكمي هو عملية في نيل

³³Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 27

³⁴Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004) Hal. 38.

المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.^{٣٥}

٢. نوع البحث

استنادا إلى أنواع المسئلة التي يبحث مناقشتها في هذا البحث، ثم هذا النوع من البحث، يعني البحث التجريبي. في حين البحث هو التجريبي المختبري والبحث، على الرغم من أنه يمكن أيضا أن يتم خارج المختبر، ولكن التنفيذ هو تطبيق مبادئ البحث المختبري، وخاصة في السيطرة على الأشياء التي تؤثر على مسار التجربة. يتم اختبار هذا الأسلوب، الذي يتناول تأثير متغير واحد أو أكثر إلى المتغيرات الأخرى.^{٣٦} تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم *True Eksperiment (Eksperimen Murni)*.

بناء على التصميم البحث التصميم باستخدام هذه القدرة الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test) تكونت هذه الباحثة منواحد الفصل التجريبية و واحد الفصل التحكم. بينما إيلاء مزيد من مرحلة ما بعد اختبار باستخدام القدرة على رؤية تستخدم أيضا بعد الدواد الطلاب قدمت الدراسة.

³⁵ Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RienekaCipta, 2004) , hlm. 101.

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 58

ب. المجتمع و العينة و العينة

١. مجتمع البحث

و المجتمع هو كل موضوع البحث. و موضوع البحث يملك صفة و جملة

خاصة. حتى يصيرها الباحثة موضوع البحث.^{٣٧}

أما الذى يصير المجتمع في هذا البحث، فهو التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. أما يصير المجتمع في هذا البحث فهو

التلاميذ في الصف الحادية عشرة تتكون من ١١ صفوف و عدد كل صف

معدل ٢٩ - ٣٨ طالبا.

٢. العينة

المعينة هي الطريقة في أخذ العينة.^{٣٨} في هذا البحث تستخدم الباحثة

العينة الهادفة (*purpose sampling*) وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا

الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقية، بل يقوم على غرض محدد.

والهدف من هذا الأسلوب لمعرفة تأثير نموذج التدريس المثالى غير المثالى لترقية

التعبير الشفهي في الفصل الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ تولونج أجونج.

³⁷ Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2006), hal.56.

³⁸ Tanzeh, *Metodologi Penelitian*.....hlm.57

٣. العينة

العينة هي بعض من المجتمع، والعينة تملك الصفة المستوية المجتمع. وقال سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)، العينة هي توكل من المجتمع.^{٣٩} كان عينة البحث في هذا البحث يعني طلبة من الصف (ج) بعدد ٤٠ طالبا ومن الصف (د) وعددهم ٤٠ طالبا.

ج. مصادرها

الاشخاص الذين يجيبون الاسئلة من الباحث، و منهم:

١. مصادر البيانات الأساسي هو المصدر الأول البيانات التي تم انشاؤها.^{٤٠} في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو مدرس اللغة العربية و الطلاب لصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.
٢. المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي الاستبيانات والوثيقة البيانات و نتائج الإختبار الطلاب لصف الحادية عشرة (الطبيع ٥) و (الطبيع ٣) من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002) hal,9.

⁴⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal.122.

د. مكان البحث

مكان البحث الذي اختاره الباحثة هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج هي واحد من المدرسة المشهورة لأن لها كثير من الإنجاز التلاميذ.
٢. أن المدرسة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج نال اعتماد "٤".

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج لديها التلاميذ الذين يتفوقون في كل شيء بما في ذلك الألعاب الأولمبية في أي موضوع، على الرغم من أن المدرسة لديها هوية المدرسة الإسلامية.

هـ. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين, المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو "نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*)" ثم في هذا البحث باسم متغير x , و المتغير التابع هو "التعبير الشفهي" ثم في هذا البحث باسم متغير y .

و. طريقة جمع البيانات

عند أركنطا (Arikunto) أن طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة بالبحث لتجميع حقائق البحث.^{٤١} واجب على إستخدامت طريقة جمع الحقائق ذو علاقة بمسائل البحث و طبيعة من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة لماذا طريقة جمع الحقائق المذكورة المستخدمة.^{٤٢} والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق من هذا البحث:

١. الاختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في التقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها الطالب في التعليم.^{٤٣} و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٤٤}

والاختبار هو احدى الطرائق في معرفة مقياس قدرة وكفاءتهم في التعبير الشفهي قبل إجراء نموذج التدريس المثالي (Example) وغير المثالي (Non)

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.116

⁴² Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 94

⁴³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Press, 2010), hlm. 8-9.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 139.

(*Example*) وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة التلاميذ في التعبير الشفهي. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام نموذج التدريس المثالي غير المثالي فيهدف لمعرفة وكفاءة التلاميذ لتعبير الشفهي وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء النموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) هي معرفة نجاح التلاميذ في التعبير الشفهي. استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في التعبير الشفهي. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعنى اختبار التعبير الشفهي.

٢. الوثائق

طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمر أو المتغير المتكونة من المذكرات، و التصوير، و الكتب، و الجريدة، و المجلة، و التذكارية، و الكتابة المحسولة من الاحتفال الرسمي، و الجدول، و غيرها.^{٤٥}

هذه الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق عن عدد و اسم التلاميذ، و لحة الموضوع المكتوبة، و صورة البحث و أدوات المستخدمة هي الإرشادات للتوثيق كما يوجد في المعلقات و تتعلق استخدام النموذج التدريس المثالي غير

⁴⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm. 248.

المثالي لمهارة التعبير الشفهي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.^{٤٦} أدوات في

هذا البحث هو اختبار. اختبار الشفهي لمعرفة التعبير الشفهي.

١. سؤال الإختبار

كالأدوات البحث, فوجب سؤال الإختبار حسيب الشرطي ليستطيع

أن يقال كالأدوات المزية (تأكد التصديق و مصداقية).^{٤٧} في هذا البحث,

تستخدم الباحثة اختبار الشفهي. ولكل منهما ٣ مجالات يعني المجال المعرفي

(*Ranah Cognitive*)، المجال العاطفي (*Ranah Afektif*) والمجال النفسي (*Ranah*

Psikomotor) التي تنقسم إلى سؤال ٥ مؤشرات اختبارات. هذا مادة الإختبار

"الجملة المفيدة" عن الأسرة المحبوبة. استخدمت الباحثة الإختبار على منهج

المدرسة لصف الحادية عشرة للعام ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

٢. تحليل سؤال الإختبار

(أ) الإختبار التصديق (*Validity Test*)

⁴⁶ Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (bandung: PT Refika aditama, 2015), Hal. 163

⁴⁷ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika Edisi kedua*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 28

قبل الاختبار معطى إلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة. يعنى بالإختبار التصديق (*Validity Test*). لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديقي. التصديق هو يقيس ما يريد يقيس.^{٤٨} ٣ مجالات يعنى المجال المعرفي (*Ranah Cognitive*)، المجال العاطفي (*Ranah Afektif*) والمجال النفسي (*Ranah Psikomotor*) التي تنقسم إلى سؤال ٥ مؤشرات اختبارات استعملت الباحثة التصديقي الأهلي. معيار لزوم على الأهلي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). لتصديقي المنطقي, في هذا الإختبار الباحثة, استخدامت الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات).^{٤٩}

نتائج الحساب I_{hitung} بالمقارنة مع I_{tabel} بقيمة أهمية ٥%. إذا كانت $I_{hitung} < I_{tabel}$ فسؤال تصديق وإذا كانت $I_{hitung} > I_{tabel}$ فسؤال لا تصديق.^{٥٠} أما معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

^{٤٨} نفس المراجع، ٢٨٧

⁴⁹ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPP versi 16*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 168.

⁵⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 98

جدوال ٣.١

معيار تصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ – ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ – ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ – ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ – ٠,٦٠	٤
تصديق جدا	١,٠٠ – ٠,٨١	٥

(ب) الإختبار المصدقية (Reability Test)

عيار يملك المصدقية المرتفعة بمعنى كالعيار المصدقية.^{٥١} المصدقية هو

يملك صفة صدوق. عند هير, قيمة المصدقية *Alpha Croanbach* أداة

القياس في البحث بقيمة $٠,٠٦ - ٠,٠٧$ هو قيمة اسفل مقبول.^{٥٢} فذلك

إذا قيمة $> ٠,٠٦$, فخلص أن أدوات لا المصدقية. متساويا عند نوغرو

(Nugroho) و سيوتي (Suyuti) في سيرغار (Siregar) أن علي تعيين درجة

المصدقية الأدوات البحث المقبول إذا قيمة $< ٠,٠٦$.^{٥٣} في هذا الإختبار

⁵¹ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 4

⁵² Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 95.

⁵³ Shofian Siregar, *Statistika*hlm. 104

المصدقية, استخدامت الباحثة SPSS 16.0. طور اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات). وأما معايير المصدقية الأدوات يقسم ٥ درجة:^{٥٤}

جدوال ٣.٢ معاير المصدقية

تقدير	قيمة المصدقية
منخفض جدا	٠,٢٠ – ٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠ – ٠,٢١
الكفاية	٠,٦٠ – ٠,٤١
عالية	٠,٨٠ – ٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠ – ٠,٨١

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات ارتباط بحساب لجواب مسائل البحث و لاختبار الفرضي مقداً.^{٥٥} وتحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي (statistik). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

١. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

الإختبار الشرطي هو اختبار الذي يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي.

⁵⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 125-128

⁵⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hlm. 12

أ) الإختبار المتجانس (*Homogeneity Test*)

في الإختبار المتجانس يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ من مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صفتين استخدامات الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٤٠ التلاميذ) و فرقة الضابطة (٤٠ التلاميذ).

في هذا الإختبار المتجانس, استخدامات الباحثة SPSS 16.0. تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية, إذا قيمة أهمية $< 0,05$, فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $> 0,05$, فذلك البيانات غير متجانسة, طور اختبار المتجانسة تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

ب) الإختبار الطبيعي (*Normality Test*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-) Test يملك تقسيم الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعي البيانات تستطيع ببعض كيفية منها: (١) الاختبار *kertas peluang normal*, (٢) الاختبار *Liliefors*, (٣) الاختبار *Chi-Kuadrat*.⁵⁶

⁵⁶ Riduwan, *Metode dan Teknik*hlm. 179

و في هذا الإختبار الطبيعي, استخدمت الباحثة SPSS 16.0.

طور اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الإختبار

الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة باستعمال إختبار

كولموغروف-سميرنوف (Kolmogrof-smirnov). يقال تقسيم الطبيعي إذا

قيمة أهمية $< 0,05$ في الإختبار الطبيعي استخدمت الباحثة البيانات

الإختبار البعدي.

٢. الإختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام T اختبار أن الصيغة في تحليل البيانات. من

هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. T اختبار هو

تقنية الإحصائي (statistik) يستعمل لاختبار أهمية فرق متوسطين من

تقسيمين^{٥٧}. هذه تقنية تكرر استخدام في البحث التجريبية. في هذا T اختبار

(*T-Test*) البيانات إختبار البعدي, استخدمت الباحثة SPSS 16.0. طور T

اختبار (*T-Test*) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أ) معرفة تأثير باختبار الفرضي

١) يعين الفرضي

⁵⁷ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan edisi Revisi*, (Malang: UMM Press, 2006), hlm. 8

(٢) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفري (H_0): استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*)

وغير المثالي (*Non Example*) لا تأثير لترقية

التعبير الشفهي في الصاف الحادية عشرة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

الفرض الخياري (H_a): استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*)

وغير المثالي (*Non Example*) تأثير لترقية التعبير

الشفهي في الصاف الحادية عشرة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

(أ) على أهمية

إذا كانت أهمية $> 0,05$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< 0,05$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(ب) على قيمة *hitung*

إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ أن H_0 رفض و H_a مقبول

إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$. أن H_0 مقبول و H_a رفض

(٣) جعل التلخيص

(أ) إذا كانت أهمية $< 0,05$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$, أن H_0 رفض و

H_a مقبول.

بمعنى استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non*)

(*Example*) تأثير لترقية التعبير الشفهي في الصاف الحادية عشرة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج العام الدراسي

.٢٠١٨/٢٠١٧

(ب) إذا كانت أهمية $> 0,05$ أو $t_{hitung} > t_{tabel}$. أن H_0 مقبول و H_a

رفض.

بمعنى استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non*)

(*Example*) لا تأثير لترقية التعبير الشفهي في الصاف الحادية عشرة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج العام الدراسي

.٢٠١٨/٢٠١٧

ب) يعين مدى تأثير

في هذا البحث سينظر مدى تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي في الصاف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و أما الرموز لمعرفة مدى تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي, باستخدام الحساب *effect size*. *effect size* هو درجة عن مدى فعالية متغير إلى متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^{٥٨} لحساب *effect size* في T اختبار يستخدم الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:^{٥٩}

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \times 100\%$$

d = Cohen 's d effect size (مدى فعالية في المئة)

\bar{x}_t = mean treatment condition (معدل فرقة التجريبية)

\bar{x}_c = mean control condition (معدل فرقة الضابطة)

S_{pooled} = Standard deviation

لحساب S_{pooled} بالرموز كما يلي:^{٦٠}

⁵⁸ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm 3

⁵⁹ Will Thalmeir, 'How to calculate effect size from published research: A simplified methodology' dalam <http://work-learning/effect size. html>, diakses pada tanggal 20 Maret 2018

⁶⁰ Santoso, *Studi Deskriptif...*, hlm. 5

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2}}$$

S_{pooled} = Standard deviation

n_1 = عدد الطلاب فرقة التجريبية

n_2 = عدد الطلاب فرقة الضابطة

S_1^2 = Standard deviation فرقة التجريبية

S_2^2 = Standard deviation فرقة الضابطة

جدوال ٣.٣

معاير تأويل درجة كوهين (Cohen's):^{٦١}

نسبة مئوية (%)	effect size	Standard كوهين
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	

⁶¹ Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups*, (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm,3

٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	متوسط
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	