

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من النتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات والنتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. وتحليل الحقائق كما يلي:

أ. تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في

الصف الحادية عشرة العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

تجرى هذا البحث بغرض معرفة تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*)

وغير المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج في الصف الحادية عشرة العام الدراسي ٢٠١٧ /

٢٠١٨. في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة هناك ٨٠ مستجيب أي ٤٠

طالباً لصف التجريبية و ٤٠ طالباً لصف الضابطة. الصنفين بالطبع معروفة

متجانسة من خلال قيمة اختبار التجانس نتائج اختبار القبلي.

ي الصف التجريبية, تنفيذ الباحثة تدريس باستخدام نموذج التدريس المثالي

(*Example*) وغير المثالي (*Non Example*), أما لصف الضابطة, تستخدم تدريس

التقليدية. الصفين في نهاية الدرس تعطي الإختبار البعدى التي تم اختبارها للتأكيد من تصديق و مصداقية. من الإختبار تصديق, جمع الأسئلة تصديق حتى تستطيع أن تعطي كأداة القياس و من الإختبار المصدقية هذه أسئلة اختبار البعدى صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و التحليل البيانات, نتائج اختبار البعدى الصفين تحتبار الطبيعي باستخدام SPSS 16.0 for windows. نتائجها يدل البيانات يملك تقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات, اختبار الطبيعي يعرف البيانات اختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج. $Asymp.Sig. < 0.05$. من نتائج الإختبار يدل نتائج قيمة $Asymp.Sig = 0.793$ على فرقة التجريبية و 0.212 على فرقة الضابطة بمعنى صفين يحصل نتائج قيمة أهمية ($Asymp. Sig$) < 0.05 . فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية 0.05 . هذا الحال غرض لإختبار الفرض باختبار T اختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط 78.05 لصف التجريبية و لصف الضابطة 60.25 ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن لترقية التبرير الشفهي باستخدام نموذج التدريس المثالى (*Example*) وغير المثالى (*Non Example*) تأثير من تدريس باستخدام الطريقة التقليدية.

ثم يستخدم T اختبار (Independent Samples T Test) بمساعدة SPSS 16.0

يُحصل أن $t_{hitung} = 6,632$ في نتائج اختبار البعدى. برمز $db = N-2$ حتى $78 =$

$2 - 80 = db$ بنسبة أهمية ٥% يُحصل قيمة $t_{tabel} = 1,990$ حتى $t_{hitung} <$

t_{tabel} بمعنى H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن نخلص " استخدام نموذج التدريس

المثالى (Example) وغير المثالى (Non Example) تأثير لترقية التعبير الشفهي في الصف

الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج العام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

هذا نتائج البحث متساويا بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت صوفية

رحمة تحت الموضوع " تأثير الأسلوب التدريس المثالى و غير المثالى في التدريس مهارة

الكتابة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المشاورة ليمباع "

من نتائج البحث السابق يدل أن استخدام نموذج التدريس المثالى (Example)

وغير المثالى (Non Example) تأثير على تدريس اللغة العربية. كذلك معرفة يوجد

الاختلاف نتائج الإختبار بين تلاميذ الذي يدرس بالنموذج التدريس المثالى

(Example) وغير المثالى (Non Example) و تلاميذ يدرس بالطريقة التقليدية. هذا

الحال لأن تستطيع نموذج التدريس المثالى (Example) وغير المثالى (Non Example) أن

تبر شعور مفروشة للتلاميذ، اللغة تحقيق الإتصال اللجام في أنواع الأنشطة التي خططت لبلغ هدف التعليم في حال غير اللجام.

و أما نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) هي العملية للحصول على التركيز على سياق تحليل التلاميذ. لذلك، تعطي الأمثلة فكرة عن شيء ليكون مثالا على مادة يجري مناقشتها، في حين أن الأمثلة غير تعطي فكرة عن شيء ليس مثالا على مادة يجري مناقشتها. ومن خلال تركيز انتباه الطلاب على الأمثلة وغير الأمثلة من المتوقع أن يشجع الطلاب على اكتساب فهم أعمق للمادة.

إذن، عملية التدريس استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) تأثير من باستخدام الطريقة التقليدية. هذا الحال معروض وجود ترتفع نتائج الإختبار التلاميذ. من البحث السابق، يدل أن استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي من باستخدام الطريقة التقليدية.

أ. مدى تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*)

لترقية التعبير الشفهي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج في الصف الحادية عشرة العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

لمعرفة مدى من تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non*)

(*Example*) لترقية التعبير الشفهي في الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م. فالباحثة

تستعمل الحساب *effect size* . *effect size* هو درجة عن مدى فعالية متغير إلى

متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^{٦٢} بمعيار

نسبة مئوية مدى فعالية تستطيع أن تنظر في الجدول ٣.٣.

من تجري أن تحليل الحقائق حصول أن مدى من تأثير نموذج التدريس المثالي

(*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي في الصف الحادية

عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج العام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م يعني ١,٥٠٢ من معيار نسبة تأويل قيمة كوهين (Cohen's),

قيمة ١,٥٠٢ مثويته ٩٣,٣% قيمة و مثوية السابق يدخل في المستوى عالية.

⁶² Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm 3