

الباب السادس

الخاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة التلخيص تأثير الفاعلية و الإقتراحات. بنظر من نتيجة

البحث في السابق، ستركز الباحثة التلخيص كما التالى:

أ. التلخيص

وبعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس باستخدام نموذج التدريس المثلالي

(*Example*) وغير المثلالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي في الصف الحادية

عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج العام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨، وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. استخدام نموذج التدريس المثلالي (*Example*) وغير المثلالي (*Non Example*) لترقية

التعبير الشفهي في الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ بنظر من تحصيل قيمة

يعني $t_{hitung} = ٥,٤٣١$ (بالمساعدة SPSS 16,00). فلذلك $t_{tabel} = ٦,٦٣٢$

بقدره قيمة ٥%. وهذه الحالة تدل فروض البحث (H_a) مقبولا.

٢. مدى تأثير نموذج التدريس المثلالي (*Example*) وغير المثلالي (*Non Example*) لترقية

التعبير الشفهي في الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . بنظر من قيمة الحساب

effect size يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) $= 1,502$ (٣,٩٣%) .

هذا الحال يدل أن فعالية استخدام تأثير نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير

المثالي (*Non Example*) لترقية التعبير الشفهي في مستوى عالية.

ب. تأثير الفاعلية

من نتائج البحث أظهرت أن نجاح عملية التعليم خصا تعليم اللغة الأجنبية, تحديد

من بعض العوامل منها استخدام النموذج التدريس . باستخدام النموذج التدريس التي

تناسب سيحصل ارسال المادة الذي ينال اهتمام التلاميذ. ولذلك مدرس كالإرسال

المادة في الفصل يستطيع أن يستخدم الطريقة في عملية التعليم. دلّ في هذا البحث

أن استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي (*Non Example*) لترقية

التعبير الشفهي. ثم يعطي التلاميذ الإجابة الحسنة أيضا في إتبع عملية التدريس من

تدريس باستخدام النموذج التدريس التقليدية.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. للمدرسة

ينبغي أن يكون هناك التعاون بين الرئيس و المدرس و التلاميذ كي تجري في
تدريس التعبير الشفهي في استخدام نموذج التدريس المثالي (*Example*) وغير المثالي
(*Non Example*).

٢. للمدرسين

يرجى على المدرس اللغة العربية أن يختار و يمكن في اعداد الوسائل التعليمية
المتنوعة والمناسبة بتدريس تعبير الشفهي مثل نموذج التدريس المثالي (*Example*)
وغير المثالي (*Non Example*).

للتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و الكالتعبير الشفهي

٣. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.