

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh penerapan metode resitasi individu terhadap hasil belajar fiqih siswa di MA Maarif Udanawu Blitar Tahun ajaran 2017/2018. Pengaruh tersebut terlihat pada nilai rata-rata *posttest* siswa dengan metode resitasi individu lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan selisih nilai sebesar 33,2 dan taraf signifikan $<0,05$ (signifikan)
2. Terdapat pengaruh penerapan metode resitasi individu terhadap hasil belajar fiqih siswa di MA Maarif Udanawu Blitar Tahun ajaran 2017/2018. Pengaruh tersebut terlihat pada nilai rata-rata *posttest* siswa dengan metode resitasi individu lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan selisih nilai sebesar 33,4 dan taraf signifikan $<0,05$ (signifikan)
3. Terdapat pengaruh penerapan metode resitasi individu terhadap hasil belajar fiqih siswa di MA Maarif Udanawu Blitar Tahun ajaran 2017/2018. Pengaruh tersebut terlihat pada nilai rata-rata *posttest* siswa dengan metode resitasi individu lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan selisih nilai sebesar 33,3 dan taraf signifikan $<0,05$ (signifikan)

B. Saran

Berdasarkan penelitian, penulis mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa mendatang:

1. Untuk kepala sekolah supaya lebih mempertimbangkan dalam menentukan kebijakan dalam program pembelajaran terutama materi Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran Fiqih serta untuk membina siswa agar menjadi lebih rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Untuk waka kurikulum supaya lebih memperhatikan penyusunan dan pemrograman model-model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Untuk guru supaya lebih bijaksana dalam meningkatkan pendidikan agama islam melalui pembelajaran di kelas-kelas terutama yang terkait dalam pemebrian tugas-tugas kepada siswa serta tanggung jawab siswa dalam setiap tugas yang diberikan oleh guru dalam setiap mata pelajaran.