

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh CORE dengan *open-ended* terhadap pemahaman dan kemampuan representasi matematis siswa kelas VII di SMPN 1 Panggul tahun ajaran 2017/2018, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada pengujian hipotesis ke-satu diperoleh nilai sig. yaitu 0.00 dan pada taraf signifikansi 5%. Dari situ dapat dilihat nilai  $P \text{ sig. } (0.00) < \text{sig. } (0,05)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran CORE dengan pendekatan *Open-Ended* terhadap pemahaman dalam materi geometri siswa kelas VII SMP Negeri 1 Panggul.
2. Pada pengujian hipotesis ke-dua diperoleh nilai sig. yaitu 0.00 dan pada taraf signifikansi 5%. Dari situ dapat dilihat nilai  $P \text{ sig. } (0.00) < \text{sig. } (0,05)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran CORE dengan pendekatan *Open-Ended* terhadap kemampuan representasi matematis dalam materi geometri siswa kelas VII SMP Negeri 1 Panggul.
3. Pada pengujian hipotesis ke-tiga diperoleh nilai sig. yaitu 0.00 dan pada taraf signifikansi 5%. Dari situ dapat dilihat nilai  $P \text{ sig. } (0.00) < \text{sig. } (0,05)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran CORE dengan pendekatan *Open-Ended* terhadap pemahaman

dan kemampuan representasi matematis dalam materi geometri siswa kelas VII SMP Negeri 1 Panggul.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Dengan adanya pembelajaran CORE dengan pendekatan *open-ended* yang telah dibuktikan memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan matematis siswa, maka diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan sumbangan sehingga dapat meningkatkan prestasi dan mutu sekolah.

### 2. Bagi Guru

Diharapkan guru lebih memperhatikan dan mempertimbangkan cara belajar siswa untuk memilih metode pembelajaran yang sesuai agar dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar meningkat dan tujuan pembelajaran tercapai. Sebagai masukan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dan bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal, maka pembelajaran CORE dengan pendekatan *open-ended* ini dapat menjadi alternatif baru karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, utamanya berkaitan dengan pemahaman dan kemampuan representasi matematis.

### 3. Bagi siswa

Siswa hendaknya harus selalu optimis dan tidak mudah terpengaruh dan jangan mengandalkan hasil pekerjaan teman, karena belum tentu hasil pekerjaan teman itu lebih baik dari hasil pekerjaan sendiri dan benar. Siswa harus bisa mampu mengenali keadaan sekelilingnya dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, siswa hendaknya belajar membangun dan mengembangkan kemampuannya, tidak hanya menunggu penjelasan dari guru. Dengan pembelajaran CORE menggunakan pendekatan *open-ended*, siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan representasi matematisnya

### 4. Bagi Peneliti yang lain

Dengan adanya pembelajaran CORE dengan pendekatan *open-ended* yang telah dibuktikan memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan matematis siswa, peneliti bisa mengembangkan penelitian yang lebih baik dari yang sudah dilakukan.