

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحث في الباب الثالث عن مدخل البحث و تصميمه ، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق ،خطوات البحث.

أ. مدخل البحث و تصميم

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات. بعد أن بحث كما السابق, ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحث بالمدخل الكيفي إن مدخل البحث المستخدم في هذ البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحث, مثال الأخلاق, الملاحظة, التعليل في شكل الكلمة واللغة.^{٢١} ديفيد مايلز وهو برمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ

^{٢١} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٢

^٥ *Ibid...*, hal. ٥

من الواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.^٣

ويرى أحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريقصادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشرة بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٤

و استخدام الباحث تصميم الوصفي في هذا البحث. إن تصميم الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٥

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام

^٣ Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis* (Tulungagung: P³M, ٢٠٠٦), hal. ٦٥

^٤ *Ibid...*, hal. ٤٠

^٥ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), hal. ٢٩

الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٦

في البحث الكيفي جمعت الباحث الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، و الصور، والوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحث في هذا المبحث عن تعليم القواعد العربية على أساس الاتجاهات الحديثة لدى طلاب المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونيروونودادي باليتار جاوا الشرقية.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحث أنفسهم. ولذلك، فإن الباحث كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحث الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط رحابة. حضور الباحث في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها.

^٦ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), hal.

الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث،
حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحث .دور البشر
باعتبار أدوات البحث. يعني:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن
لأصغر بالرغم. ويرى بوجدان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز
البحث التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحثة ذات البيئة،
يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق دون
انقطاع.^٧

٢. الإنسان كأدوات البحث

في البحث الكيفي، الباحث هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين
والمترجمين من الحقائق ، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^٨

أجريت البحث في المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال الإسلامي
العصري كونير وونودادي باليتار جاوا الشرقية ، أجرى الباحث البحث تعليم
القواعد العربية على أساس الاتجاهات الحديثة لدى طلاب المدرسة الدينية

^٧ Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٦٤

^٨ *Ibid.*, hal. ١٦٨

الوسطى مدرس اللغة العربية في الفصل, هناه الباحث أن يعمل فقط بصفة مراقب وليس مرتكب التدريس. حتى أنه في الحصول على الحقائق اللازمة بصرف النظر عن ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق من مساعدة التحقيق في الأحزاب والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة والأقران أو غيرهم المطلوبة.

ج. مكان البحث

و المكان الذي تختاره الباحث ليكون مكانا للبحث هو المعهد الكمال الإسلامى العصري حيث يقع في شارع كياهي الحاج منصور رقم ٩ في قرية كونير ونودادي باليتار. هناك بعض الأسباب لماذا تختار الباحث مكان البحث في المعهد العصري الكمال، وهي:

١. لأن المعهد العصري الكمال هو المعهد العصري الذي يدعو طلابه إلى الكلام باللغة العربية كل يوم.

٢. لأن هذا المعهد أقدم المعاهد في باليتار أنها بني في السنة ١٩٤٠ يعني المكرم منصور الحاج.

٣. لأن هذا المعهد يُعلم تلاميذه القواعد العربية بالكتب نحو عمرطي , جرومية و ألفية على منهج متكامل.

٤. لأن هذا المعهد له دور مهم في النصري قواعد اللغة العربية في إندونيسية خاصة

في جاوا الشرقية

٥. لأن مكان أو موقع المعهد العصري الكمال استراتيجيا أي يقع في طرف الشارع

يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و العائلية و كذلك كان بجانبه كثير من

المؤسسات التربوية الرسمية حكومية كانت أم أهلية.

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من مصادر

الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^٩ الحقائق في هذه

البحث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون المعرفة

الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف تعليم القواعد العربية على أساس الاتجاهات

الحديثة لدى طلاب المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال. وبالإضافة إلى الحصول

عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول على الحقائق من نتائج الملاحظات

والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في شكل كلمات أو أفعال مكتوبة.

في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة، وذلك

باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع الحقائق.

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), hal. ١٧٢

مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات. الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.^{١٠} مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هو المعلمين المخبر والعمل، ثم الحقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.

في هذا الصدد، وينقسم النوع من الحقائق في هذه البحث يعني:

١. الكلمات والأفعال

أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي . وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو تسجيل شريط فيديو / الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.^{١١}

٢. مصادر مكتوبة

وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس التعليم، من الوثيقة المدرسة وغيرها.^{١٢} في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٤٣.

^{١١} *Ibid...* hal. ٢٤٧.

^{١٢} *Ibid...* hal. ٢٤٠.

أ. التاريخ معهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي باليتار

جاوا الشرقية.

ب. الهيكل التنظيمي المعلم بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير

وونودادي باليتار جاوا الشرقية

ج. عدد الطلاب بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي

باليتار جاوا الشرقية.

٣. صورة

يتم استخدام في هذا البحث, فإن الصورة التي تنتجها المعلم أو أشخاص

آخرين.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن

الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة

جمع الحقائق ، وسوف الباحث لن تحصل على الحقائق التي تلبي مجموعة الحقائق

القياسية. في البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة الرئيسية

مشارك، وإجراء مقابلات، واثاق الدراسة، ومزيج من الالالة غالبا ما يشار إليها

باسم التليشي.^{١٣}

للأصول على الالائق غير صأيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم

الباحث الطريقة أمع الالائق على النحو الاللي:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عندنا سوليان هي فرق من أميع العلوم. أمّا عند ما

رأال الملاحظة هي بالملاحظة أمكن الباحث ان أأعلم عن النحو و

فعليأها. رأي سنافية فيصل, أأقسم الملاحظة على ألالأه اقسام هي

الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسّر, والملاحظة لا أأظيم.^{١٤}

في هذا البحث, أأأأام الباحث الملاحظة بالمشاركة لنيل

الالائق. كما قال سولريسنو هادي, الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة

وأأجيل ما يراه الباحث مباشرة وبأكال منهي.^{١٥} بينما الملاحظة كما

هو الملاحظة المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه

الطريقة أأأعمل للوصفي عن بيانأ موضع البحث المشهودة مباشرة

^{١٣} Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hal. ٢٩٣.

^{١٤} Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. ١٧٢

^{١٥} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPFP UGM, ١٩٨٧), hal. ١٣٦.

للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وحجم الصف والوسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

في هذه البحث الباحث ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ليتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف ظروف الطلاب و المدرس في تعليم القواعد العربية على أساس الاتجاهات الحديثة لدى طلاب المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال كل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات لطرح

الأسئلة, والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٦}

هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحث تلك المقابلة تنظيما هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقا تشمل المرتبة المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.^{١٧} و الباحث تستخدم المقابلة تنظيما.

وكان السائل أي الباحث و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابقان الباحث تستخدم المقابلة الحرة الموجه، حيث للباحث حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة العربية، وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه الإستراتيجية المدرس في تعليم القواعد العربية على أساس الاتجاهات الحديثة لدى طلاب المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال.

٣. الوثيقة

^{١٦} S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hal. ١٤٢.

^{١٧} Ahmad Tanzeh , *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٦٢-٦٣

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.^{١٨} وفي القموس الإندونيسي، الوثيقة هي الجمعاو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات، الجريدة، والمراجع الأخر)، والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٩} الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، وجدول الأعمال، الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحث فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات يجري البحث، ويضيف الباحث على البقاء في علامات الاختيار مكان المناسب.^{٢٠}

وفي هذا البحث، ستجمع الباحث على وثيقة الرسمية كالدفاتر و المجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع الباحث الحقائق ايضا بالوثيقة الشخصية كالملاحظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله، وعن خبرته، وعن إعتقاده وغير ذلك. يحصل الباحث الحقائق مكتوب من تاريخ المعهد الكمال، أحوال

^{١٨} Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal. ١٠٧.

^{١٩} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hal. ٦٦.

^{٢٠} Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal. ٢٧٤-٢٧٥

المدرس, أحوال طلاب المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال الإسلامي
العصري كونير وونودادي باليتار جاوا الشرقية وحتى هذه الطريقة بالإضافة
إلى الحصول على الحقائق إلى تعزيز وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول
عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية
البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات،
والملاحظات الميدانية وغيرها ، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل
نتائجها للآخرين.^{٢١} تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل
دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال
ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر
حتى كتابة نتائج البحث.^{٢٢}

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن
وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية،

^{٢١} Sugiyono, *Metode Penelitian*hal. ٢٤٤.

^{٢٢} *Ibid.*, hal. ٢٤٥.

والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحمولة في ثلاثة أحاديث من الأنشطة وهي:

١. تقليص الحقائق *Data Reduction*

وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات الخام أو مسبقة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.

٢. عرض الحقائق *Data Display*

وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون منهجيا، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

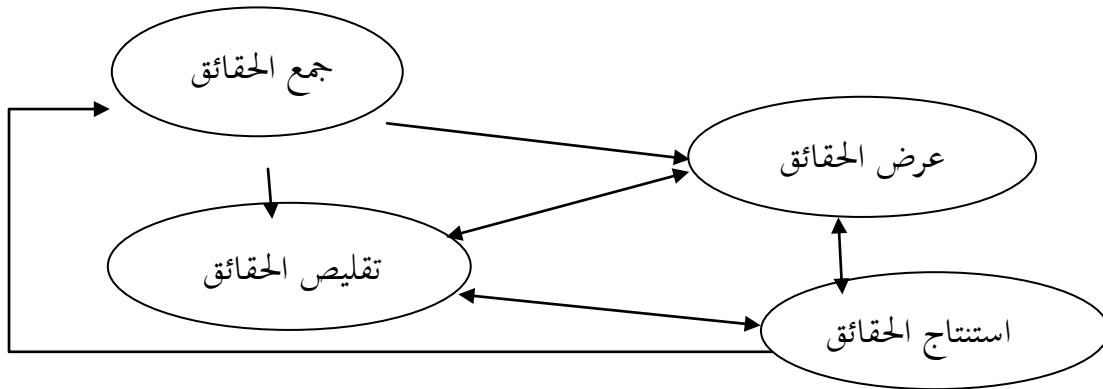
٣. الاستنتاج *Verification*

هو تحليل الحقائق يؤديها بش كل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على حد سواء^{٢٣}.

^{٢٣}Ibid., hal. ٢٤٦.

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة التعليمية المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تدريس المفردات. وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس و تعليم القواعد العربية بصحيحة لطلاب المدرسة الدينية الوسطى بمعهد الكمال.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق, كما يلي:



ز. تفتيش صحة الحقائق

ولحفظ صحة الحقائق في هذا البحث الكيفي, فتستعمل درجة الصدق واطبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طرق من عشر

طرق حيث يطورها مولونج, وهي: تطويل مدة الحضور، المناقشة مع بعض الإخوان، المنهج التليثي.

١. تطويل مدة الحضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الحضور عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا الانشطة باداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب منامور غير مرغوبة (مثال: الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذا البحث, يمكن الباحث سوف تؤدي الملاحظات مرتين.^{٢٤} ذهب الباحث رابعة يوما, في يوم الأول وصلت الباحث الرسالة من الجامعة عن تطلب الاستاذن لأدام الباحث. يوم الثاني, بعد الأسبوع اخذ الباحث الرسالة الإجابة من المعهد الكمال, وبالإضافة للملاحظة عن حالة المعهد, حالة المدرس, حالة الطلاب, وغير ذلك. يوم الثالث, ذهب الباحث لأداء المقابلة مع أستاذ في المعهد, مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب. يوم الربع, ذهب الباحث لأداء الملاحظة في الفصل عندما عملية التعلم وبالإضافة كمل الباحث الوثائق التي تحتاج به وطلب الباحث الرسالة بعد اداء البحث.

^{٢٤} Moleong, Metodolog Penelitianhal.٣٢٩

٢. ترقية الدؤوب

هي ما الذي يجعل الباحث أن تقوم بالملاحظة الدقيقة و التوالي. ولذلك، حقّ الحقائق و ترتيب الحادثة أن تكتبها حقوقا نظاميًا. فيعمل الباحث مراجعةً عن ما وجد صحيحا أو خطأ. و غير ذلك، أن يعطي الباحث وصفٍ الحقائق الصحيحى و النظامى عن ما لحظ.^{٢٥}

٣. و منهج التثليث *Triangulasi*

هي ما نفع شيئا أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارنهما.^{٢٦} في هذا البحث يستخدم الباحث منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر التي يُستعمل لتفتيش الصدقية (*Credibility*) الحقائق ويُراجع الحقائق التي يعطى من خلال المصادر.^{٢٧} المراد بمنهج التثليث بالمصادر هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصورة من المقابلة والحقائق المحصورة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق المحصورة من الوثيقة والمقابلة.^{٢٨}

^{٢٥} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٣٧١

^{٢٦} Moleong, *Metodolog Penelitian*hal.٣٣٠

^{٢٧} Sugiono, *Memahami Penelitian* .., hal.١٢٧

^{٢٨} Moleong, *Metodolog Penelitian* ,...hal.١٢٧

ح. خطوات البحث

أجرت هذه البحث مراحلًا. وأما الخطوات في هذه الدرس، هي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة العمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق، وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:

١. خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث، وتصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدّات التي تحتاج في المجال، وتصميم عن تفتيش صحة الحقائق. في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كما يلي:

(أ) نظم الباحث تصميم البحث

(ب) اختار مكان البحث

(ج) جرّب ميدان البحث

(د) اختار المخبر و نفعه

(هـ) استعدّ معدّات البحث

و) استعدّ خلقيّ البحث.^{٢٩}

٢. خطوة العمل الميداني

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لاستكشاف وجمع الحقائق التي تسديد بالموضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية الملاحظة (*Observasi*) والمقابلة (*Interview*)، والوثائق (*Dokumentasi*)، مع أعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. و يقوم بثلاثة أحوال الرئيسي، فهي:

أ) يفهم الباحث خلفية البحث و تعديد الذاتى

ب) و يدخل الباحث مكان البحث

ج) و يشترك الباحث عملية البحث مع جمع الحقائق.^{٣٠}

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، يسعى الباحث أن تحليل الحقائق التي إجتمعت، وبعد ذلك، ينظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، و ترتيبها، و وحدة وصف الأساسي حتى تحدّها المواضيع و صياغةً فرضية العملية. في هذا البحث، الباحث أن يقوم

^{٢٩} *Ibid.*, hal. ١٢٧

^{٣٠} *Ibid.*, hal. ١٣٧

عملية تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليص الحقائق و عرض الحقائق و
الإستنتاج الحقائق.