

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Pengaruh Metode *Jigsaw* dengan Media *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Sifat-Sifat Tercela Terhadap Orang Lain di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar”, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *jigsaw* dengan media *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi akhlak tercela terhadap orang lain di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Diperoleh dari  $t\text{-hitung} \geq t\text{-tabel}$  yaitu  $4,733 \geq 2,019$  yang artinya ada pengaruh dari penggunaan metode *jigsaw* dengan media *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa.

#### **B. Saran**

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun ajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti seharusnya mengetahui karakteristik siswa dan mengetahui lebih dalam metode *jigsaw* dan media *mind mapping* yang

selanjutnya dapat disesuaikan dengan materi yang akan digunakan. Sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

## 2. Bagi Sekolah

Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan suasana yang menarik dan menyenangkan. Selain itu dapat membuat siswa tidak bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran Akidah Akhlak. Untuk itu sekolah perlu membuat kebijakan dan memberikan dukungan kepada guru-guru untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran baru khususnya pembelajaran Akidah Akhlak. Diantaranya menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dan media *mind mapping* yang telah terbukti memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penerapannya dapat maksimal untuk kesuksesan proses pembelajaran.

## 3. Bagi Guru

Guru harus mengetahui bahwa kemampuan yang dimiliki setiap siswa tidak sama. Oleh karena itu guru tidak bisa memberikan perlakuan yang sama terhadap semua kelas. Guru mata pelajaran khususnya Akidah Akhlak harus memiliki solusi yang tepat dalam proses pembelajaran agar siswa menjadi lebih aktif dan tidak mudah bosan. Diantaranya pembelajaran dengan menggunakan metode *jigsaw* dengan media *mind mapping*. Kegiatan tersebut akan menjadikan proses pembelajaran aktif dan menyenangkan, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 4. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak sering kali siswa merasa bosan karena mereka menganggap pelajaran itu sangat menjenuhkan. Sehingga siswa kurang bersemangat dan tidak fokus dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Diharapkan siswa harus bisa meningkatkan hasil belajar, serta rasa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 5. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti yang ingin menerapkan metode *jigsaw* dengan media *mind mapping* pada mata pelajaran Akidah Akhlak sebaiknya terlebih dahulu menganalisis materi untuk disesuaikan dengan karakteristik dan langkah-langkah penerapan model pembelajaran. Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran. Selain itu, karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun karya ilmiah.