

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di MIN 14 Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Evita Nurfirdaus, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM: 1725143090 Tahun 2018 dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Membina Akhlakul Karimah

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh maraknya peserta didik yang kurang memiliki akhlak yang baik terhadap temannya, gurunya, dan juga orangtua umumnya. Banyak sekali berita di televisi dan media sosial tentang pembulian, perkelahian pelajar, siswa yang berani memukul/menganiaya gurunya bisa jadi semua itu terjadi karena kurangnya penanaman pola pikir yang menanamkan akhlak mulia pada diri peserta didik sehingga peserta didik tergoyahkan dengan tren-tren yang bermunculan melalui media masa yang semakin mudah diakses peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik di MIN 14 Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017-2018. 2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam melakukan pembinaan akhlakul karimah peserta didik di MIN 14 Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017-2018. 3) Bagaimana evaluasi program guru dalam melakukan pembinaan akhlakul karimah peserta didik di MIN 14 Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017-2018.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi penelitian di MIN 14 Kabupaten Blitar. Data yang penulis dapatkan dari guru, kepala, sekolah, peserta didik, orangtua peserta didik. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu: 1) Dalam perencanaannya guru MIN 14 Kabupaten Blitar melewati 3 tahapan yaitu dengan a. Merumuskan tujuan yang ingin dicapai, b. Pemilihan program untuk mencapai tujuan, dan c. Identifikasi dan pengerahan sumber yang jumlahnya selalu terbatas. 2) Dalam pelaksanaannya guru MIN 14 Kabupaten Blitar melalui a. Integrasi iman dan taqwa dalam visi, misi, tujuan, dan proses pembelajaran, b. Intagrasi nilai-nilai iman dan taqwa dalam pembinaan akhlakul karimah dalam mata pelajaran non agama, c. Pembentukan budaya sekolah yang mendukung peningkatan iman dan taqwa terhadap akhlakul karimah, d. Pengembangan diri berwawasan iman dan taqwa guna menunjang pembinaan akhlakul karimah, e. Menjalani kerja sama antara sekolah dengan orangtua dan masyarakat. 3) Dalam evaluasi program guru MIN 14 Kabupaten Blitar bisa melakukan pengevaluasian yang dilakukan saat itu juga dan evaluasi rutin setelah kegiatan dan dirundingkan saat rapat dan hasil dari evaluasi program pembinaan akhlakul karimah peserta didik rata-rata sudah baik namun walaupun demikian masih ada juga yang harus selalu di awasi, dibina, dan ditingkatkan lagi dalam pembinaan karakter akhlakul karimahnya.

ABSTRACT

Thesis with title “**Teachers Strategy in Fostering Akhlakul Karimah Students in MIN 14 Blitar District**” Written by Evita Nurfirdaus, Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah. NIM. 1725143090. Department of Islamic Religious Education. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. As’aril Muhajir, M. Ag.

Keyword: Teachers Strategy, Fostering Akhlakul Karimah.

Background of the research is rampant students who lack good character to their friends, teachers, and also parents generally. Lots of news on television and social media about kidnapping, student fights, students who dare to beat/torture the teacher may be all because of the lack of planting mindset that instills noble character in in students so that shaken with the trends have sprung through mass media are increasingly accessible by students.

The formulation of this research are : 1) How does the teacher plan in Fostering Akhlakul Karimah Students MIN 14 Blitar District School Year 2017-2018. 2) How the implementation of teachers in Fostering Akhlakul Karimah Students MIN 14 Blitar District School Year 2017-2018. 3) How to evaluate teachers program in Fostering Akhlakul Karimah Students MIN 14 Blitar District School Year 2017-2018.

The type of is descriptive qualitative research with research location in MIN 14 Blitar. The data get from teachers, principals, schools, learners, parents learners. The method used is observation, interview, and documentation.

From this research can be seen the results are: 1) In planning teacher MIN 14 Blitar District through 3 stages that is: a. Formulate goals to be achieved, b. Selection of programs to achieve the objectives, and c. The identification and deployment of an unlimited number of sources. 2) In implementation planning the teacher MIN 14 Blitar District through that is: a. Integration of faith and taqwa in vision, mission, goals, and learning process, b. Intagrating values of faith and piety in the development of akhlakul karimah in non-religious subjects, c. Establishment of school culture that supports the improvement of faith and taqwa towards akhlakul karimah, d. Self-development with the insight of faith and taqwa in order to support the development of akhlakul karimah, e. Establish collaboration between schools with parents and the community. 3) In the evaluation of teachers program MIN 14 Blitar Regency can conduct the evaluation that is done on the spot and regular evaluation after the activity and negotiated during meeting and the result of the evaluation of the program of coaching akhlakul karimah the average student has been good but even so there is also one should always be supervised, nurtured, and improved again in the character development akhlakul karimah.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المدرّس في يرشد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار". كتبه ايفيتا نور فردوس. رقم القيد: ١٧٢٥١٤٣٠٩٠. قسم تربية المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. للعام ٢٠١٨. المشرف: الدكتور أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمة الإرشادية: استراتيجية المدرّس, يرشد أخلاق الكريمة.

كانت خلفية في هذا البحث عن كثير من الطلاب الذي لا يملك الأخلاق الكريمة لأصحابه ومدرّسه ووالديه غالبا. كانت الأخبار في تلفاز وشبكة الدولية عن الهرج والمصارعة وشجع أن يضرب مدرّسه كلهم بأنه قلّ تشكيل الفكر الذي هو تطوير الأخلاق بنفس الطلاب حتى يكون مغيرتا مع ظواهر الحديثة من خلال وسائل الجماهيري الذي ينظر الطلاب بها سهولا.

مسائل البحث كما يلي (١) كيف خطة المدرّس في يرشد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟ (٢) كيف إجراءات عملية عند المدرّس في يرشد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟ (٣) كيف إجراء التقييم برنامج عند المدرّس في يرشد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟.

هذا البحث يستخدم بحث الكيفي بمكان البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. نالت الباحثة البيانات من المدرس ورئيس المدرسة والطلاب والوالدين. طريقة جمع البيانات الوثيقة والمقابلة والملاحظة.

كان هذا البحث ظهر نتائجا كما يلي : (١) تصميم المدرّس في يرشّد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م يقوم ثلاثة مرحلة : أ) إعادة الأهداف التعليمية. ب) إختيار البرنامج ليوصل الهدف. ج) تحديد مصادر محددة. (٢) في إجراءات عملية عند المدرّس في يرشّد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م يقوم ثلاثة أحوال : أ) تكامل الإيمان والتقوى في الرؤي والرسالة والهدف وعملية التعليم. ب) تكامل الإيمان والتقوى على ترشيد أخلاق الكريمة في درس غير الدينية. ج) تشكيل ثقافة المدرسة التي تتوجه إلى تكامل الإيمان والتقوى على إرشاد الأخلاق الكريمة. د) تنمية النفس من ناحية الإيمان والتقوى لزيادة إرشاد الأخلاق الكريمة. هـ) مشاركة بين المدرسة والوالدين والمجتمع. (٣) في إجراء التقييم عند برنامج المدرّس في يرشّد أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م يقوم التقييم في ذلك الوقت والتقييم روتيني بعد الأنشطة ومنشورة في المناقشة ونتائجها في يرشّد أخلاق الكريمة لدى الطلاب جيدا ولو كان على تحت إشراف ورعاية وتعزيز مرة أخرى في تطوير الشخصية أخلاق الكريمة.