

## ABSTRAK

**Rieska Seventina**, 1725143244, Implementasi Pendekatan Saintifik Kelas IV di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Syamsun Niam, M.Ag

**Kata Kunci:** Implementasi, Pendekatan Saintifik

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan dan pembaharuan dalam dunia pendidikan mengiringi perubahan globalisasi yang semakin pesat. Salah satu pembaharuan yang dilakukan pemerintah untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas yaitu dengan hadirnya Kurikulum 2013 yang menekankan pada pembentukan karakter peserta didik. Salah satu cara yang bisa digunakan untuk membentuk karakter siswa adalah dengan menggunakan pendekatan saintifik. Kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik ini mulai diterapkan secara serentak pada tahun ajaran 2014/2015. Akan tetapi, fakta dilapangan menunjukkan masih ada kelemahan-kelemahan yang perlu dikaji ulang dan diperbaiki.

Fokus penelitian dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana implementasi pendekatan saintifik?, (2) Bagaimana hambatan implementasi pendekatan saintifik?, (3) Bagaimana solusi hambatan implementasi pendekatan saintifik di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan saintifik, (2) Untuk mendeskripsikan hambatan implementasi pendekatan saintifik, (3) Untuk mendeskripsikan solusi hambatan implementasi pendekatan saintifik di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan jenis penelitian studi kasus, Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, Tempat penelitian adalah SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, Sumber data penelitian dibagi menjadi 3 yaitu *people* (orang), *place* (tempat), dan *paper* (kertas). Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data, Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi), Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi keterpercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) implementasi pendekatan saintifik sudah berjalan dengan baik, siswa tampak antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) hambatan implementasi pendekatan saintifik terdiri dari hambatan internal yaitu guru harus mengetahui isu-isu aktual dan perilaku siswa yang “aktif tanpa batas” dan hambatan eksternal yaitu buku ajar yang tidak sampai sekolah tepat waktu, (3) solusi hambatan implementasi pendekatan saintifik yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah yaitu melengkapi koleksi buku perpustakaan, menyediakan jaringan internet *wifi*, melakukan pendekatan khusus pada siswa, dan mengikuti kegiatan musyawarah KKG.

## ABSTRACT

**Rieska Seventina**, 1725143244, Implementation of Scientific Approach of the Class IV at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Department of Islamic Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Syamsun Niam, M.Ag

**Keywords:** Implementation, Scientific Approach

Research in this thesis is motivated by the changes and renewal in the world of education to accompany the rapidly changing globalization. One of the reforms made by the government to produce quality graduates is the presence of Curriculum 2013 which emphasizes the formation of the character of learners. One way that can be used to shape the character of students is to use a scientific approach. The curriculum 2013 with this scientific approach began to be applied simultaneously in the academic year 2014/2015. However, the facts in the field show there are still weaknesses that need to be reviewed and improved.

The research focuses on this research are: (1) How to implement the scientific approach? (2) How is the obstacle of implementation of scientific approach? (3) How to solve the problem of implementation of scientific approach at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung? The purpose of this research is (1) To describe the implementation of scientific approach, (2) To describe the obstacles of implementation of scientific approach, (3) To describe the obstacle solution of implementation of scientific approach at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

The research method used in this research is qualitative with descriptive approach and the type of case study research, The presence of researchers in the field as a key instrument in collecting data, where the research is Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung, Source of research data is divided into 3 is people, place, and paper. The three data sources are used to complement each other's information and data. To collect data, the researcher uses observation, interview, and documentation. Data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion (verification), checking the validity of data in this research including credibility, transferability, dependability, and confirm-ability.

The results of this study indicate that (1) the implementation of the scientific approach has been running well, the students appear enthusiastic and active in following the learning activities, (2) the obstacles of the implementation of the scientific approach consists of internal constraints, namely the mastery of the material by teachers and the behavior of students who are "active indefinitely" and the external barriers of textbooks that do not arrive at school on time, (3) obstacles to the implementation of a scientific approach by teachers and schools that complement library collection books, provide internet Wi-Fi networks, take special approaches to students, and attend deliberations Teacher Working Group.

## الملخص

ريسكا سيفينتينيا، 1725143244، تطبيق المنهج العلم الدرجة الرابعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صو كاندانج تولونج اجونج. قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف، الدكتور. شمس النعام، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، المنهج العلم

تحفز البحوث في هذه الأطروحة من خلال التغييرات والتجديد في عالم التعليم لمصاحبة العولمة المتغيرة بسرعة. إن أحد الإصلاحات التي قامت بها الحكومة لإنتاج خريجين ذوي جودة عالية هو وجود المنهج 2013 والذي يؤكد على تشكيل شخصية المتعلمين. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتشكيل شخصية الطلاب هي استخدام المنهج العلم. بدأ تطبيق المنهج 2013 مع هذا المنهج العلم في وقت واحد في العام الدراسي 2015/2014. ومع ذلك، فإن الحقائق في هذا المجال تظهر أن هناك نقاط ضعف لا تزال بحاجة إلى المراجعة والتحسين.

ويركز هذا البحث على (1) كيف تطبيق المنهج العلم؟ (2) كيف العقبات التطبيق المنهج العلم؟ (3) كيف الحل العقبات تطبيق المنهج العلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صو كاندانج تولونج اجونج؟ وكان الهدف من هذه الدراسة (1) لوصف تطبيق المنهج العلم، (2) لوصف العقبات تطبيق المنهج العلم، (3) لوصف الحل العقبات تطبيق المنهج العلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صو كاندانج تولونج اجونج.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو منهج وقضية صفية دراسة نوعية، وجود الباحثين في مجال كأداة أساسية في جمع البيانات، بدلا من البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صو كاندانج تولونج اجونج، تم تقسيم مصادر البيانات إلى 3 أشخاص (الناس)، المكان والورق. وتستخدم هذه مصادر البيانات الثلاثة لاستكمال المعلومات والبيانات، جمع البيانات، استخدم الباحث الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، تقنية تحليل البيانات المستخدمة للحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج (التحقق)، التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة بما في ذلك المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) التطبيق المنهج العلم هو بالفعل على قدم وساق، وبدا الطلاب حماسا ونشاطا في المشاركة في أنشطة التعلم، (2) العوائق التي تحول دون تطبيق المنهج العلم يتكون من الحواجز الداخلية أن تتمكن من المواد من قبل المعلم وسلوك الطالب "نشطة إلى أجل غير مسمى"

والحوافز الخارجية أن الكتب المدرسية لا ترقى إلى المدرسة في الوقت المحدد،  
(3) الحل العقبات تطبيق المنهج العلم يتم من قبل المعلمين والمدارس التي تكمل  
مجموعة من الكتب مكتبة، وتوفير شبكة الإنترنت خدمة واي فاي المجانية، وأداء  
نهجا خاصا للطلاب، وشارك في المداولات فريق عمل المعلم.