

**PENINGKATAN KETUNTASAN BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS
DAN BALOK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TAI (*Team Assisted Individualization*) PADA
SISWA KELAS VIII-D MTsN TULUNGAGUNG 2 TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



Oleh :

**UMI HANIK MUCHOLIFAH
NIM. 3214083118**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2012**

**PENINGKATAN KETUNTASAN BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS
DAN BALOK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TAI (*Team Assisted Individualization*) PADA
SISWA KELAS VIII-D MTsN TULUNGAGUNG 2 TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Tulungagung Untuk Memenuhi
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**UMI HANIK MUCHOLIFAH
NIM. 3214083118**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Ketuntasan Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Volume Kubus Dan Balok Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Pada Siswa Kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 Tahun Pelajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Umi Hanik Mucholifah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 14 Juni 2012
Pembimbing,

UMMU SHOLIHAH, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Ketuntasan Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Volume Kubus Dan Balok Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Pada Siswa Kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 Tahun Pelajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Umi Hanik Mucholifah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi STAIN Tulungagung pada hari Tanggal, 2 Agustus 2012 dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

SUTOPO, M.Pd
NIP. 19780509 200801 1 012

UMMU SHOLIAH, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Penguji Utama,

Dra. UMY ZAHROH, M.Kes
NIP. 19690719 200003 2 002

Tulungagung, 9 Agustus 2012
Mengesahkan,
STAIN Tulungagung
Ketua,

Dr. MAFTUKHIN, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

MOTTO

إِنَّمَا نُنَزِّلُ الْكِتَابَ عَلَىٰ رَبِيعَ الْعَسْرَىٰ (الأشراح : 6)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan" (QS. Alam Nasyrah : 6)

مَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْحَرَثَ فَيَأْتِيهِ بِعِلْمٍ
مَنْ رَأَدَهُ مَا فَيَأْتِيهِ بِعِلْمٍ (رواه ابن اشاك)

"Barang siapa menginginkan kebahagiaan di dunia maka haruslah dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan kebahagian di akhirat maka haruslah dengan ilmu, dan barang siapa menginginkan kebahagian pada keduanya maka haruslah juga dengan ilmu" (HR. Ibn Asakir)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim...

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan Rahman Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan keMaha Besaran-Nya.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab *Habibana wanabiyana* Muhammad SAW.

Dengan sujud dan syukurku kepada-Mu ya RABB, atas segala karunia-Mu kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Pelita kehidupanku, yang tak pernah padam diterjang badai dan tak pernah kering ditelan masa, yang selalu memberikan curahan embun kesejukan, yaitu Bapak dan Ibu yang terkasih. Aku tahu, aku tidak akan pernah sanggup membayar besarnya harga untuk kasih sayang dan pengorbanan kalian yang tulus kepadaku. Bapak dan Ibu kupersembahkan goresan tinta ini sebagai tanda cinta sederhana dan baktiku kepadamu. Sebuah karya mungil dan pencapaian yang berasal dari cinta, do'a, semangat, dan ridho kalian untukku.
2. Permata hatiku, yang menghiasi kehidupanku dan memberikan warna-warni dengan senyum kecilnya dalam setiap canda, yaitu adikku Binti Uswatun K.
3. Almamater tercinta serta guru-guru dan dosen-dosenku, khususnya dosen TMT yang terhormat. Semoga Allah selalu melindungimu dan meninggikan derajatmu di dunia dan di akhirat, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat, *Allahhummaamin...*
4. Teman-temanku dan warga prodi TMT angkatan 2008 terutama kelas D, dan khususnya kepada Salamah, Titik, Uswatun, dan wiwik. Sungguh, kebersamaan yang kita bangun selama ini telah banyak merubah kehidupanku. Kemarahanmu telah menuntunku menuju kedewasaan, senyummu telah membuka cakrawala dunia dan melepaskan belenggu-belenggu ketakutanku, tetes air mata yang mengalir di pipimu telah mengajariku arti kepedulian yang sebenarnya, dan gelak tawamu telah membuatku bahagia. Sungguh aku bahagia bersamamu,

bahagia memiliki kenangan indah dalam setiap bait pada paragraf kisah persahabatan kita. Bila Tuhan memberikanku umur panjang, akan aku bagi harta yang tak ternilai ini (persahabatan) dengan anak dan cucuku kelak.

5. Racana K.H.Agus Salim-R.A.Kartini yang selalu menyita kekaguman dan perhatianku. Terimakasih untuk “sepenggal cerita edelweis” ini. Bagiku engkau puisi yang tiada pernah tertulis, karena tiada kata yang sanggup menggambarkanmu. Engkau novel kehidupanku yang berisikan perjalanan, perjuangan, dan pengalaman berhargaku, solidaritas tanpa batas, serta kerajaan hati tempat saudara-saudaraku tinggal di sana. Engkau memberikan banyak rumah kedua bagiku lengkap dengan anggota keluarga dan ukiran searahnya.
6. Keluarga besar racanaku tercinta, semoga persaudaraan ini tetap terjaga. Betapa begitu banyak pelajaran yang kudapat dari kakak-kakak. Semangat dan turun semangatnya kakak-kakak dalam kepengurusan adalah pelajaran berharga yang tidak mungkin kudapat ditempat lain. Kak Ali terimakasih untuk semua motivasinya, Kak Eland dalam dirimu aku temukan kehangatan sosok seorang kakak, Kak Rofiq untuk semua pengertiannya, Kak Zu yang mengajariku tentang penghargaan hidup dan untuk syair-syair alam dengan sejuta keramahannya. Kalian kakak terhebat yang saya miliki. Serta untuk adik dan kakak yang selalu membuatku terharu dengan panggilan “mamah”, kata yang selalu mengingatkan aku tentang tanggung jawab, detak-detak harapan dan rasa cinta kasih kalian. Dan untuk sahabat seperjuanganku Bustan, Momo, dan Mursid.
7. IPNU-IPPNU yang pertama kali mengajariku tentang kehidupan berorganisasi. Optimisme, loyalitas, dan ukhuwahmu selalu menginspirasiku. Terimakasih atas kualitas pertemuannya.
8. Mas Hilmy dan dik Nada yang telah banyak membantu terselesainya skripsi ini dari motivasi, bantuan tenaga, dan pikiran atau saran.
9. Kang Hendra terimakasih sudah berbagi laptop tenganku, dan Bang Tolib untuk semua buku-bukunya selama ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

*“Ya Allah, jadikanlah iman, ilmu dan amalku sebagai lentera jalan hidupku
keluarga, dan saudara seimanku”*

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi.
2. Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Pembantu Ketua 1 (Bidang Akademik) yang telah memberikan kebijakan akademik yang mendukung kemajuan perkuliahan.
3. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang juga telah mendukung terselesainya skripsi ini.
4. Dra. Hj. Umi Zahroh, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika STAIN Tulungagung yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ummu Sholihah, M.Si, selaku dosen pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

6. Drs. Bambang Widarsono, M.K.Pd, selaku Kepala MTsN Tulungagung 2 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ani Shofiyati, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 yang banyak memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘*amal shalih*.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, amin.*

Tulungagung, Juni 2012

Penulis

UMI HANIK MUCHOLIFAH
NIM. 3214083118

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Kegunaan Hasil Penelitian	14
E. Penegasan Istilah.....	14
F. Sistematika Pembahasan	17
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Matematika	19
B. Ketuntasan Belajar Matematika	21
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	39
D. Kubus dan Balok	53

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Kehadiran Peneliti	67
C. Data Sumber Data.....	69
D. Prosedur Pengumpulan Data	72
E. Teknik Analisis Data	75
F. Pengecekan Keabsahan Data	81
G. Tahap-tahap penelitian	83

BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	89
B. Temuan Penelitian.....	120
C. Pembahasan	121

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	124
B. Saran	126

DAFTAR RUJUKAN**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	45
Tabel 3.1 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	78
Tabel 3.2 Kriteria Respon Siswa.....	79
Tabel 3.3 Perhitungan Skor Peningkatan Individu.....	81
Tabel 3.4 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	81
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MTsN Tulungagung 2.....	136
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Pegawai MTsN Tulungagung 2.....	136
Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Pegawai Terinci.....	138
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik MTsN Tulungagung 2.....	139
Tabel 4.5 Hasil Nilai Tes Penempatan & Ketuntasan Belajar Siswa.....	177
Tabel 4.6 Data Hasil Nilai Tes Penempatan.....	178
Tabel 4.7 Data Nilai Tes Penempatan dan Pembagian Kelompok.....	178
Tabel 4.8 Data Anggota Kelompok Sesuai Hasil Tes Penempatan.....	178
Tabel 4.9 Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa Tiap Individu.....	183
Tabel 4.10 Nilai Rata-rata LKS Tiap Kelompok Pada Siklus I.....	184
Tabel 4.11 Nilai Rata-rata LKS Tiap Kelompok Pada Siklus II.....	184
Tabel 4.12 Data Nilai Rata-rata LKS Secara Berkelompok Pada Siklus I dan Siklus II.....	184
Tabel 4.13 Hasil Nilai Tes Akhir Siklus I & Ketuntasan Belajar Siswa.....	195
Tabel 4.14 Hasil Nilai Tes Akhir Siklus II & Ketuntasan Belajar Siswa.....	196
Tabel 4.15 Data Skor Peningkatan Individu Siklus I.....	197
Tabel 4.16 Data Skor Peningkatan Individu Siklus II.....	198
Tabel 4.17 Data Nilai Tes Akhir Siklus I Tiap Kelompok.....	199
Tabel 4.18 Data Perhitungan Nilai Capaian Kelompok Siklus I.....	199
Tabel 4.19 Data Skor Peningkatan Kelompok pada Siklus I.....	199
Tabel 4.20 Kriteria Penghargaan Siklus I.....	199
Tabel 4.21 Data Nilai Tes Akhir Siklus II Tiap Kelompok.....	200
Tabel 4.22 Data Perhitungan Nilai Capaian Kelompok Siklus II.....	200
Tabel 4.23 Data Skor Peningkatan Kelompok pada Siklus II.....	200
Tabel 4.24 Kriteria Penghargaan Siklus II.....	200
Tabel 4.25 Data Persentase Angket Respon Siswa.....	201

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Paparan Data MTsN Tulungagung 2 Tahun Ajaran 2011/2012	132
2. RPP	140
3.1 Lembar Observasi Peneliti Siklus I.....	152
3.2 Lembar Observasi Peneliti Siklus II.....	156
4.1 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I.....	160
4.2 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	163
5. Daftar Nama Siswa Kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2.....	166
6. Soal Tes Penempatan.....	167
7. Kunci Jwaban.....	168
8.1 Hasil Tes Penempatan Peserta Didik Berkemampuan Tinggi.....	171
8.2 Hasil Tes Penempatan Peserta Didik Berkemampuan Sedang	173
8.3 Hasil Tes Penempatan Peserta Didik Berkemampuan Rendah.....	175
9.1 Hasil Nilai Tes Penempatan Siswa dan Ketuntasan Belajarnya	177
9.2 Pembagian Kelompok dan Pedomannya.....	178
10.1 LKS 1.....	179
10.2 LKS 2.....	180
11.1 Kunci JawabanLKS 1.....	181
11.2 Kunci JawabanLKS 2.....	182
12.1 Hasil Nilai LKS Tiap Individu.....	183
12.2 Data Rata-rata LKS Tiap Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	184
13.1 Soal Tes Akhir Siklus I.....	185
13.2 Soal Tes Akhir Siklus II.....	186
14.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	187
14.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	188
15.1 Hasil Tes Akhir Siklus I Peserta Didik Berkemampuan Tinggi.....	189

15.2	Hasil Tes Akhir Siklus I Peserta Didik Berkemampuan Sedang.....	190
15.3	Hasil Tes khir Siklus I Peserta Didik Berkemampuan Rendah.....	191
16.1	Hasil Tes Akhir Siklus II Peserta Didik Berkemampuan Tinggi.....	192
16.2	Hasil Tes Akhir Siklus II Peserta Didik Berkemampuan Sedang.....	193
16.3	Hasil Tes Akhir Siklus II Peserta Didik Berkemampuan Rendah.....	194
17.1	Hasil Tes Akhir Siklus I dan Ketuntasan Belajar Siswa.	195
17.2	Hasil Tes Akhir Siklus II dan Ketuntasan Belajar Siswa.	196
18.1	Data Skor Peningkatan Individu Siklus I.....	197
18.2	Data Skor Peningkatan Individu Siklus II.....	198
19.1	Data Tes Akhir, Capaian Kelompok, Peningkatan Kelompok, dan Kriteria Penghargaan Kelompok pada Siklus I.....	199
19.2	Data Tes Akhir, Capaian Kelompok, Peningkatan Kelompok, dan Kriteria Penghargaan Kelompok pada Siklus I.....	200
20.	Data Prosentase Angket Respon siswa.....	201
21.	Kisi-kisi Pedoman wawancara.....	202
21.1	Transkrip hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi.....	203
21.2	Transkrip hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Sedang.....	204
21.3	Transkrip hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah.....	205
22.	Dokumentasi Foto.....	206
23.	Surat Permohonan Bimbingan	210
24.	Surat Izin Penelitian	211
25.	Surat Keterangan telah mengadakan penelitian	212
26.	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	213
27.	Biodata Penulis.....	214
28.	Kartu Bimbingan.....	215

ABSTRAK

Umi Hanik Mucholifah, 3214083118, 2012. *Peningkatkan Ketuntasan Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Volume Kubus dan Balok Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Pada Siswa Kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 Tahun Pelajaran 2011-2012*. Jurusan Tarbiyah, Program Studi Tadris Matematika (TMT), STAIN Tulungagung, Pembimbing: Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci : Ketuntasan Belajar, Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*), Kubus dan Balok.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh penemuan masalah ketika PPL dan observasi yang telah dilakukan peneliti di MTsN Tulungagung 2 kelas VIII-D yang menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil peserta didik yang mampu menguasai bahan ajar, yakni 90%-100% dari penyajian guru. Sebagian besar peserta didik bervariasi antara 50%-80% penguasaannya terhadap bahan yang disajikan guru, padahal ketuntasan belajar minimum di sekolah ini adalah 75 dan ketuntasan klasikalnya adalah 80%, yang artinya ketuntasan belajar kelas belum mencapai 80% perlu diadakan diagnostik dan remidial sebelum materi dilanjutkan. Sedangkan konsep ketuntasan belajar didasarkan pada konsep pembelajaran tuntas. Pembelajaran tuntas sebenarnya menganut pendekatan individual, dalam arti meskipun kegiatan belajar ditujukan kepada sekelompok peserta didik (klasikal), tetapi juga mengakui dan memberikan layanan sesuai dengan perbedaan-perbedaan individual peserta didik sehingga pembelajaran memungkinkan berkembangnya potensi masing-masing peserta didik secara optimal.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan ketuntasan belajar matematika pada sub pokok bahasan volume Kubus dan Balok pada siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012? (2) Bagaimana hasil ketuntasan belajar matematika pada sub pokok bahasan volume Kubus dan Balok pada siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012 menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI? (3) Bagaimana respon siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012 terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TAI? Adapun tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan ketuntasan belajar matematika pada sub pokok bahasan volume Kubus dan Balok pada siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012, (2) Untuk mengetahui hasil ketuntasan belajar matematika pada sub pokok bahasan volume Kubus dan Balok pada siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012 menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, (3) Untuk

mengetahui respon siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012 terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus yang mana dalam satu siklus dibagi menjadi dua kali pertemuan. Dalam satu siklus ada empat tahap yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Observasi dan, (4) Refleksi. Prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, catatan lapangan dan angket respon siswa.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif yang lebih bersifat natural, deskriptif, induktif, dan menemukan makna dari suatu fenomena. Subjek pengumpulan data pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team-Assisted Individualization*) dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa dengan tahapan tes penempatan siswa dan pembentukan kelompok, presentasi peneliti, belajar secara individu, belajar kelompok, pelaksanaan tes berupa LKS dan tes akhir siklus, dan perhitungan nilai kelompok serta pemberian penghargaan bagi kelompok. Peningkatan ketuntasan belajar ini juga dapat dilihat dari meningkatnya ketuntasan klasikal mulai dari tes penempatan dengan ketuntasan belajar 68,75% dan setelah adanya pembelajaran TAI ketuntasan belajar mencapai 78,13% untuk tes akhir siklus I dan 90,63% untuk tes akhir siklus II. Sehingga sesuai dengan pembahasan analisis data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa ketuntasan belajar sub pokok bahasan kubus dan balok pada siswa kelas VIII-D MTsN Tulungagung 2 tahun pelajaran 2011/2012 meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team-Assisted Individualization*).