

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahn penelitian yang diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran induktif matematis siswa pada kelompok berkemampuan tinggi memenuhi 5 dari 6 indikator penalaran induktif matematis menurut Sumarmo yaitu: (a) Memperkirakan proses solusi; (b) Menggunakan pola hubungan untuk menganalisis situasi; (c) Generalisasi, yaitu penarikan kesimpulan umum berdasarkan sejumlah data yang teramati; (d) Analogi, yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan keserupaan data, konsep, atau proses; (e) Transduktif, yaitu menarik kesimpulan dari satu kasus atau sifat khusus yang satu diterapkan pada kasus khusus lainnya.
2. Kemampuan penalaran induktif matematis siswa pada kelompok berkemampuan sedang memenuhi 3 dari 6 indikator penalaran induktif matematis menurut Sumarmo yaitu: (a) Menggunakan pola hubungan untuk menganalisis situasi; (b) Analogi, yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan keserupaan data, konsep, atau proses; (c) Transduktif, yaitu menarik kesimpulan dari satu kasus atau sifat khusus yang satu diterapkan pada kasus khusus lainnya.
3. Kemampuan penalaran induktif matematis siswa pada kelompok berkemampuan sedang memenuhi 1 dari 6 indikator penalaran induktif

matematis menurut Sumarmo yaitu: (a) Menggunakan pola hubungan untuk menganalisis situasi

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan penalaran induktif matematis kemudian dikembangkan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar secara maksimal dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi guru matematika, hendaknya guru membantu dan melatih mengembangkan kemampuan penalaran induktif matematis siswa agar pembelajaran matematika tercapai secara maksimal.
3. Bagi sekolah, hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif untuk meningkatkan kemajuan sekolah terutama dalam mata pelajaran matematika.
4. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat digunakan sebagai kajian dan pengembangan penelitian penalaran induktif matematis dengan tempat penelitian berbeda, subjek penelitian berbeda, maupun materi berbeda.