

ABSTRAK

Novita Sari, 1724143189, Pengaruh Strategi Berhitung (Different Strategies) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Pada Materi Perbandingan Di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2017/2018. Jurusan Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM

Kata Kunci: *Strategi Berhitung (Different Strategies), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika. Karena sebagian besar guru dalam proses pembelajarannya masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi baru dalam pembelajaran matematika agar hasil belajar matematika siswa meningkat. Diantaranya dengan menerapkan strategi berhitung (*different strategies*) dan motivasi belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah ada pengaruh strategi berhitung (*different strategies*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perbandingan di MTs Darul Huda?, (2) Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perbandingan di MTs Darul Huda?, (3) Apakah ada pengaruh strategi berhitung (*different strategies*) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi perbandingan di MTs Darul Huda?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi berhitung (*different strategies*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi perbandingan di MTs Darul Huda, (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perbandingan di MTs Darul Huda, (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi berhitung (*different strategies*) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi perbandingan di MTs Darul Huda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi, sampel yang diambil adalah kelas VII-A dan VII-B. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Anova 2 jalur, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji anova 2 jalur strategi berhitung (*different strategies*) diperoleh nilai *Sig* 0,013. Karena nilai *sig* $0,013 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan strategi berhitung (*different strategies*) terhadap hasil belajar matematika,(2) Hasil uji anova 2 jalur motivasi belajar diperoleh nilai *Sig* 0,11. Karena nilai *sig* $0,011 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika, (3) Hasil uji anova 2 jalur strategi berhitung (*different strategies*) dan motivasi belajar diperoleh nilai *Sig* 0,036. Karena $0,036 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan strategi berhitung (*different strategies*) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi perbandingan di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Novita Sari, 1724143189, The Influence of Different Strategies and Learning Motivation toward Learning Outcomes of Student of Class VII on Comparative Material at Islamic Junior High School Darul Huda Wonodadi Blitar of the academic year 2017/2018. Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM

Keywords: Different Strategies, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by low student learning outcomes, especially on mathematics subjects. Because most teachers in the learning process are still using conventional learning model. Therefore, the need for new innovations in mathematics learning so that students' mathematics learning outcomes increase. Among them by implementing strategies of counting (different strategies) and learning motivation.

Problem formulation in this research (1) Is there any influence of different strategies to the learning outcomes of students of class VII on the comparative material at Islamic Junior High School Darul Huda? (2) Is there any influence of learning motivation toward the learning outcomes of student of class VII on the comparative material at Islamic Junior High School Darul Huda? (3) Is there any influence of different strategies and learning motivation toward the mathematics learning outcomes of students of class VII on comparative material at Islamic Junior High School Darul Huda? The purpose of this research is (1) To know whether there is influence of different strategies to the mathematics learning outcomes of students of class VII on comparison material at Islamic Junior High School Darul Huda, (2) To know whether there is influence of learning motivation toward learning outcomes of student of class VII on comparative material at Islamic Junior High School Darul Huda, (3) To know whether there is influence of different strategies and learning motivation toward the learning outcomes of student of class VII on comparative material at Islamic Junior High School Darul Huda.

This research uses quantitative approach, research type of quasi experiment. The population in this study is all students of class VII Islamic Junior High School Darul Huda Wonodadi, the samples taken are class VII-A and VII-B. Data analysis technique used is 2 paths Anova Test, which previously tested prerequisite that is normality and homogeneity.

The results of this research indicate that (1) The result of anova test 2 point of strategy of counting (different strategies) obtained Sig value 0,013. Because the value of sig $0,013 < 0,05$, then H_0 is rejected and H_1 accepted, meaning there is significant influence of count strategy (different strategies) toward mathematics learning outcomes, (2) result of anova test 2 path of learning motivation obtained value of Sig 0,11. Because the value of sig $0,011 < 0,05$, then H_0 is rejected and H_1 accepted, meaning there is significant influence of learning motivation toward mathematics learning outcomes, (3) Result of anova test 2 point of strategy of counting (different strategies) and learning motivation obtained Sig value 0,036. Because $0,036 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_1 accepted, meaning there is

significant influence of counting strategy (different strategies) and learning motivation toward mathematics learning outcomes of student of class VII on comparative material at Islamic Junior High School Darul Huda Wonodadi Blitar.

الملخص

نوفيتا ساري، 1724143189، تأثير في الاستراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) والدافع التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع على المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار العام الدراسي 2017/2018. قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف. الدكتور. إيني سيتيبيوati، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات مختلفة، الدافع التعلم، مخرجات التعلم.

يتم تحفيز هذا البحث من خلال انخفاض مخرجات التعلم الطلاب، وخاصة في موضوعات الرياضيات. لأن معظم المعلمين في عملية التعلم ما زالوا يستخدمون نموذج التعلم التقليدي. لذلك، الحاجة إلى ابتكارات جديدة في تعلم الرياضيات بحيث تزيد مخرجات التعلم الرياضيات لدى الطلاب. من بينها تنفيذ استراتيجيات المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) ودافع التعلم. مشاكل هذه الدراسة (1) هل هناك أي تأثير استراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف السابع على المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار؟ (2) هل هناك أي تأثير الدافع التعلم ضد مخرجات التعلم من الطلاب الصف السابع على المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار؟ (3) هل هناك أي تأثير للاستراتيجيات المختلفة والدافع التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع من المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار؟ أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة تم (1) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير استراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) ضد مخرجات التعلم الرياضيات من الطلاب الصف السابع على المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار، (2) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الدافع التعلم ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف السابع على المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار، (3) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للاستراتيجيات المختلفة والدافع التعلم ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف السابع في المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، ونوع البحث من شبه التجربة. السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية دار المدى وونوادي، العينات التي تم أخذها هي من الصف السابع-أ والسابع-ب. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار أنوفا 2 مسار، الذي سبق اختباره متطلب سابق وهو الحالة الطبيعية والتجانس.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (1) نتيجة اختبار أنوفا 2 مسار من استراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) حصلت على قيمة سيج 0.013، لأن سيج $0.05 > 0.013$ ، ثم رفض ها 0 وقبول ها 1، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً استراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) مخرجات التعلم الرياضيات، (2) النتائج الاختبار أنوفا 2 مسار الدافع التعلم التي حصل عليها سيج 0.11. لأن سيج $0.05 < 0.11$. ثم رفض ها 0 وقبول ها 1، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً الدافع التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات، (3) نتائج الاختبار أنوفا 2 مسار استراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) والدافع التعلم اكتسبت قيمة سيج 0.036. لأن $0.05 > 0.036$ بحيث رفض ها 0 وقبول ها 1، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً استراتيجية المهارات الحساب (استراتيجيات مختلفة) والدافع التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المواد المقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار المدى وونوادي بليتار.