

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung”, ini ditulis oleh Kholifatus Sakdiyah, NIM. 1721143197, pembimbing Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Tutor Sebaya, Efektifitas Pembelajaran

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang masih cenderung menggunakan metode ceramah saja, sehingga terkesan monoton yang berdampak kurang dapat perhatian dari siswa karena pembelajarannya terlalu membosankan. Oleh karena itu banyak strategi-strategi yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Salah satunya dengan menggunakan strategi tutor sebaya ini. Strategi tutor sebaya ini merupakan salah satu strategi yang dapat membangun motivasi siswa untuk belajar kembali, karena proses belajarnya bersama teman-teman sekelasnya.

Atas dasar itu, penelitian ini difokuskan pada : 1) Bagaimana kriteria penerapan strategi tutor sebaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung?, 2) Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi tutor sebaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung?, 3) Bagaimana penilaian penerapan strategi tutor sebaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui kriteria penerapan strategi tutor sebaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung. Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan strategi tutor sebaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung. Untuk mengetahui penilaian penerapan strategi tutor sebaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah termasuk dalam penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan / keajegan pengamatan, Triangulasi dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, dan tahap analisis data.

Hasil dari penelitian mengungkapkan bahwa: **Pertama**, Kriteria tutor sebaya yaitu seorang tutor dipilih karena pintar (kemampuan berpikirnya berbeda dengan yang lainnya), mempunyai wawasan yang luas, mampu menjelaskan materi yang akan disampaikan, tidak sombong (mampu berbaur dengan sesama), tidak malu dan mempunyai rasa percaya diri terhadap teman lainnya. **Kedua**, Langkah-langkah yang harus ditempuh saat melakukan strategi tutor sebaya : a)

Guru menentukan siapa saja yang akan menjadi tutor. b) Guru membentuk sebuah kelompok dan disesuaikan dengan jumlah tutor yang telah dipilih. c) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai apa yang harus dilakukannya. d) Guru mengamati proses jalannya diskusi. e) Guru memberikan sebuah evaluasi terhadap hasil diskusi. **Ketiga**, Penilaian penerapan strategi tutor sebaya diambil dari proses diskusi, hasil catatan dan saat presentasi. Penilaian dilakukan saat proses diskusi, dimana nilai tersebut diambil saat peserta didik mengerjakan tugas bersama-sama.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج". خالفة السعدية. رقم القيد : ١٧٢١١٤٣١٩٧. قسم تربية الإسلام. كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرف : الدكتور نور أيفندي الماجستير.

كلمة الإرشادية : استراتيجية مدرّس المعاصر و فعالية تعليم.

خلفية البحث عن تطبيق تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية التي يمثل باستخدام طريقة الموعضة والقيصة. حتى شعرها رتيب لكي يكون انخفاض الانتبه من الطلاب بأن التعليم مللا. كانت استراتيجية المستخدمة في هذا التعليم منها استراتيجية مدرّس المعاصر. هذه طريقة تستطيع أن تساعد الدوافع عند الطلاب لتعليمه لأنه مع زملائهم من أجل عملية التعليم.

من بيانات السابقة كانت مسائل البحث كما يلي : (١) كيف معايير تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟ (٢) كيف خطوات تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقويم عن تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج؟.

وأما أهداف البحث فيما يلي : (١) لمعرفة معايير تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. (٢) لمعرفة خطوات تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج

أجونج. (٣) لمعرفة تقويم عن تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر في ترقية فعالية تعليم التاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج. هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة العميقة و الوثيقة. تحليل البيانات من الباحث يستخدم طريقة الوصفية الكيفية فيها تخفيض البيانات وأعرض البيانات والتحقيق. تصيح البيانات مع التثليات, تحديد الملاحظة ومناقشة الزملاء. خطوات البحث بمراحل قبلي الميدان والإجراءات وتحليل البيانات.

نتائج البحث تدل أن: **الأولى** , معايير تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر هناك اختيار بذكاء (كفاءة الفكر مختلفة بأخرين). لديه معرفة واسعة ز قدرة أن يشرح المادة الأتية وغير التكبر (قدرة على الاتصالات) وبدون حياء والواثق لأصدقائه. **الثاني**, خطوات تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر. (أ) المعلم يحدد مدرّس المعاصر. (ب) جعل المعلم الفرقة مناسباً بعدد مدرس المعاصر. (ج) شرح المعلم ما قبل أنشطة التعليم. (د) نظر المعلم أنشطة المناقشة. **الثالث**, كان تقويم عن تطبيق استراتيجية مدرّس المعاصر بما الطلاب يقوم المناقشة معاً و يكتب ما شرح المدرس ونتائج التعليم من وظيفة الفرقة.

ABSTRACT

Thesis with title “**Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung**”. Written by Kholifatus Sakdiyah, NIM. 1721143197. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Peer Tutor Strategy, Effectiveness of Learning

Based in This research is the application of Islamic Culture History Learning is still likely to use the lecture method alone, so that impressed monotonous impact of less attention from students because learning is too boring. Therefore many of the strategies used in the learning of Islamic Culture History. One of them by using this peer tutor strategy. This peer tutor strategy is one of the strategies that can build student motivation to re-learn, because the learning process with his classmates.

On that basis, The formulation of this research are : (1) How the Criteria Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung ?. (2) How the Steps Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung ?. (3) How the Assessment Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung ?.

The purpose of this research is to know the criteria Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung. To know the Steps Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung. To know the Assessment Application of Peer Tutor Strategy in Improving the Effectiveness of Islamic Culture History Learning in Islamic Junior High School (MTs) Al-Huda Bandung Tulungagung.

The research method used qualitative research. In data collection, researchers used observation methods, in-depth interviews and documentation. While for the analysis, researchers used qualitative descriptive analysis techniques, namely in the form of data reduction, data presentation and verification. This study also checks the validity of data with triangulation, observation and discussion of colleagues. For the research phase using pre-field stage, field activity stage, and data analysis phase.

The results of the research shows that: **First**, the Criteria of peer tutor is a chosen because of smart (different thinking ability with others), has a broad insight, able to explain the material to be conveyed, not arrogant (able to mingle

with others), not shy and have confidence in friends others. **Second**, Steps to peer tutoring strategies: a) The teacher determines who will become the tutor. b) Teachers form a group and tailored to the number of tutors selected. c) Teacher gives explanation to learners about what to do. d) The teacher observes the process of discussion. e) The teacher provides an evaluation of the results of the discussion. **Third**, Assessment of peer tutor implementation is derived from the discussion process, record results and presentations. Assessment is done during the discussion process, where the value is taken when the students do the work together.