

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و تصميمه، مكان البحث، السكان والمعينة والعينية، التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، و طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي و تصميمات البحث

التالية:

١. المدخل الكمي

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام بإختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^١ المدخل الكمي هو طريقة العملية في نيل معرفة بإستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^٢

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 38.

² Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 14.

عند أشرف شافعي أنّ المدخل الكمي الذي يستعمل الطريقة الإستدلالية الإستقرائية يبدأ من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان.^٣ من التعريف المذكورة, هذا البحث إستخدام المدخل الكمي.

٢. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحثة تصميم البحث الإرتباط بإستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو خطة حول كيفية جمع و تحليل البيانات التي يتعين الإضطلاع بها إقتصاديا و منسجمة مع الغرض من البحث. تصميم البحث يعطى قبضة أكثر وضوحا للباحثين في إجراء البحث و يثبت تحديد البحث الذي المتعلقة بأهداف البحث.^٤ تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي بإستخدام نهج الكمي. و يهدف المدخل الكمي لإختبار النظرية، الحقائق، و التي تبين العلاقة بين المتغيرات، و إعطاء وصفا الإحصائية، و تقادير و التنبؤ بنتيجة.^٥

هناك أساس لتحقيق البحث التجريبي منها:

³ Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Suraabaya: Elkaf, 2005), h. 27.

⁴ S. Nasution, M. A., *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 23.

⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 20.

- ١) موضوع البحث (subjek penelitian)، و هو أشخاص يبحث في البحث.
 - ٢) تخصيص العشوائية (random assignment)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث إلى قسمين أو أكثر بالعشوائية.
 - ٣) تناظر (matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث لى قسمين أو أكثر بخصائصهم.
 - ٤) معاملة (treatment)، هي المتغير الي تكون نتاجه لا تتعل بتغير آخر.
 - ٥) إستجابة من وحدة البحث (respon) يعني المتغير المقاييد.
 - ٦) إختبار قبلي (pre-test)
 - ٧) إختبار بعدي (post-test)
 - ٨) المجموعة التجريبية (eksperimen kelompok)
 - ٩) المجموعة الضابطة (control/pembanding kelompok)
- هذا البحث هو الدراسة الخلصة عند بحث الكمي. لأنّ أساسه يستطيع أن يطبق في طريقه. هذه الطريقة إتصّفَ بالتحقق (validation) أو بالإختبار، فهي إختبار تأثير بين المتغيرّات. و أما تلك المتغيرّين فهي المتغيرّ الحري المتغيرّ المقيد.
- لأنّ هذا البحث هو إختبار، ثم كل المتغيرّات الإختبارات يجب أن تقاس بإستخدام أداة التي كانت موحدة بإستخدام التحليل الإحصائي. لإختبار هل

هناك علاقة و تأثير في إختبار الحري بسبب تغير المتغير المقيد و ليس المتغير الأخر. و يجب المتغير الخارج أن يشبه بخصائص العينات في هذه المتغيرات.^٦

هذا تصميم تنقسم إلى مجموعتين. و هما خياران بالعشوائي (R) و لهما خصائص متجانسة (homogen). يعطي الباحثة المجموعة الطاهرية (التجريبية) علاجاً. يعني تعليم بإستخدام وسائل صندوق الغامضة و البطاقة (kokami). والمجموعة إحدى عشرة (المجموعة الطابطة) هناك لا يستخدم وسائل كما في المجموعة الطاهرية. و هما يستخدمان إختبار قبلي (pre-test) ثم المرحلة التالية فهي إختبار بعدي (post-test) و بعد ذلك يقارن نتائج بينهما. إذا كان مختلف بين إختباران فذلك هناك تأثير من المعاملة المستخدمة و لهما تأثير كبيراً.^٧

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج أجونج لأن في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة لكون مشكلات الطلاب في فهم القواعد. وكذلك، وسيلة تعليم صندوق الغامضة والبطاقة (Kokami) لا يستخدم في هذه المدرسة.

⁶ Nana Syaodih S., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 58.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 113.

ج. السكان و المعاينة و العينة

(١) السكان (populasi)

يقدم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوثة. ومن تعريف السكان قال عند سوغيونو (Sugiyono) يتكوّن السكان من الموضوع و العينة الذان لهما نوعيّة و الخصائص المعيّنة لتأخذ هما البحثون النتيجة.^٨ عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) السكان هو جمع من العينة, كما كتب في كتابه أنّ السكان هو جميع أجزاء من موضوع البحث, و أما الدراسة عنه يسمّي بالدراسة السكانية أو الإحصائية.^٩ أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع طلاب الصف إحدى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج اجونج.

(٢) المعاينة (sampling)

قال أشرف شافعي (Asyraf Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذى يقوم بها الباحثون في أخذ عيّنة البحث.^{١٠} في هذا البحث تستخدم الباحثة العينة الهادفة (Purposive Sampling), وهو الأسلوب الذى يتم عن طريق أخذ هذا

⁸ Ibid., h. 72.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173.

¹⁰ Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian...*, h. 134.

الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الأسلوب لمعرفة تأثير وسائل صندوق الغامضة والبطاقة (kokami) في تعليم مهارة الكتابة للصف إحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج أجونج.

٣) العينة (sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بالسكان ثم يصور مصادر الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأنّ فيها ستظهر الأوصاف الوضیحة.^{١١} و أما العينة تأثير وسائل صندوق الغامضة والبطاقة (kokami) في تعليم مهارة الكتابة هي جميع الطالبات الصف إحدى عشر "IIS-1" و الصف "IIS-2" في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج أجونج.

¹¹ Ibid., h. 239.

د. التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق

١. التغيير

قال سوهرسيمي أريكونتا (Suharsimi Arikunto) أن معني المتغير هو كل شيء يكون موضوعات في البحث.^{١٢} متغير هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الإجتماعي لوحظ. ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها, فيمكن تقسم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

١. المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X)

في هذا البحث هو وسائل صندوق الغامضة و البطاقة (kokami).

٢. المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالتغير الحري. والمتغير المقيد (Y) في

هذا البحث هو تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف إحدى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية, نعرفها من نتائج بعد يلتقي بقدرة الطلاب في تعليم

مهارة الكتابة.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*...., h. 161.

٢. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.^{١٣} لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.^{١٤}

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق, حتى أن مواضيع البحث يمكن ان تعني الشخص أو ما مصدر هذا البحث.^{١٥} تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

(أ) الحقائق الرئيسية

الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.^{١٦} من المصدر الرئيسي تستعمل الإستبانة و الإختبارات (Tes) في هذا البحث.

(ب) الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي إرتباط بمسائل البحث.^{١٧} و يحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء و

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur.....*, h. 96.

¹⁴ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), h. 13.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur.....*, h. 172.

¹⁶ Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: ANDI, 2006), h. 8.

الأحوال أو الشخص و المكان و المقال يبحث فيه الباحثة عن الحقائق عن طريقة القراءة و الأسئلة و النظرية.

١. المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن إن توفر وصفا وحلا ثانياً وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث و هي الصف إحدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج اجونج.

٢. الباحثة

الباحثة كالملاحظة التي سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس و الطلاب, خاصة لطلاب الصف إحدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج اجونج.

٣. الشخص

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الإختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة, الأساتيد و الأساتذة و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية نجانترو تولونج أجونج.

¹⁷ *Ibid.*, h. 11.

٤. المقال

هو الذي يعطي الحقائق بشكل لأحرف و الأرقام و الرموز و الأخرى. أو نقول أنّ المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم, و الرسومات, أو الرموز الأخر. و أما المبحوثة عنها في هذا البحث تأتي على صورة الوثائق الرسمية.

هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{١٨} عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إنّ طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.^{١٩} والطريقة امستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

١. الاختبار (Tes)

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٢٠} و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى

¹⁸ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elka, 2005), h. 30.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 26.

²⁰ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), h. 1

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.²¹

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب وكفاءتهم في تعليم مهارة الكتابة قبل إستخدام وسائل صندوق الغامضة والبطاقة (*kokami*) وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل إستخدام وسائل صندوق الغامضة والبطاقة (*kokami*) لمعرفة قدرة وكفاءة الطلاب الأساسي لتعليم الكتابة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية التعليم بإستخدام صندوق الغامضة والبطاقة (*kokami*) لمعرفة قدرة وكفاءة الطلاب لتعليم الكتابة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الإختبار بعد إعطاء صندوق الغامضة والبطاقة (*kokami*) هي معرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. إستخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما ١٠ سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال خيار، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 139

٢. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. و في هذا البحث، طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.^{٢٢} إستخدامت الباحثة الوثيقة عند عملية التعليم بوسيلة الصندوق الغامضة والبطاقة و صورتها.

و. طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالبا ما يشار إليها باسم تقدم معالجة البيانات بعد أنشطة جمع البيانات. و يتم تنفيذ معالجة البيانات بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير)، عملية الهوية (الترميز)، عملية التبرير (جدولة).^{٢٣}

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في الإختبار. و يهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الإختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحا، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أنالبيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من المميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

²² Sudarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), h. 166.

²³ Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian.....*, h. 164.

١. إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). الصيغة هي على النحو التالي :

$$D = \max \{F_o(X) - S_n(X)\}$$

البيان:

$F_o(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(*Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov*) الاختبار، وهي:^{٢٤}

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

٢. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

²⁴ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60.

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.^{٢٥} في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F .^{٢٦} الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان:

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرَيِيْعِيّ

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene ، وهي:^{٢٧}

أ) إذا كان احتمال أكبر من 0,05 ثم تَبَائِن متجانسة

²⁵ *Ibid...*, hal. 289.

²⁶ Nana Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160.

²⁷ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal. 58.

ب) إذا كان احتمال أقل من 0,05 ثم تبأين ليست متجانسة

٣. إختبار فرضية (Uji Hipotesis)

إختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة

قبول أو رفض. إختبارها بإستخدام إختبار "t" أن الصيغة في تحليل البيانات.

من هذا إختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت

الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي :

أ) إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta" المذكورة في

الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين ثم رفضه. يعني

الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص

على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم

تضمن فرق كبير.

٤. الإختبار (t-test)

الإختبار فرضية البحث هو عن طريق إستخدام مستقل إختبار - ت

لأنها تأتي من إثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لا حق من

هذه البيانات يمكن أن تكتمل مع ١٦٠٠ لنظام التشغيل البيانات الكمي

الباحثة بإستخدام إختبار- ت مع الصيغة التالية:^{٢٨}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١ = x_1

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢ = x_2

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١ = SD_1^2

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢ = SD_2^2

عدد الشخص في معينة ١ = N_1

عدد الشخص في معينة ٢ = N_2

²⁸ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), h. 82.

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

| النسبة المئوية | مسافة تحديد النتيجة | المستوى | الدرجة |
|----------------|---------------------|---------|--------|
| ٨٠%-١٠٠% | ١٠٠-٨٠ | جيد جدا | ١ |
| ٧٠%-٧٩% | ٧٩-٧٠ | جيد | ٢ |
| ٦٠%-٦٩% | ٦٩-٦٠ | مقبول | ٣ |
| ٥٠%-٥٩% | ٥٩-٥٠ | ناقص | ٤ |
| ٠٠%-٤٩% | ٤٩-٠٠ | فاشل | ٥ |

ز. طريقة التعليم و مصادرها

طريقة التعليم و مصادرها مهمّ جدا في عملية التعليم. و إختارت الباحثة طريقة التعليم و مصادره مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة و جيدا. في هذا البحث أجرى الباحثة بطريقة العامة و إستخدام وسائل صندوق الغامضة و البطاقة (kokami) في تعليم مهارة الكتابة.

ح. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحثة, و هذه الإجراءات يقوم بها الباحثة

بالخطوات الآتية:

١. تحديد و تعيين المجموعتين و هي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.
٢. قامت الباحثة بالإختبار القبلي أي قبل جراء تعليم مهارة الكتابة عند مجموعتين.

٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل صندوق الغامضة و البطاقة

(kokami) للمجموعة التجريبية.

٤. قامت الباحثة بالإختبار البعدي أي بعد جراء تعليم مهارة الكتابة عند

مجموعتين.