

ملخص

الزكية، فريدة ، رقم دفتر القيد : ٢٦٠٣٠٤٣١٢٢١٧، ٢٠١٨. "إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج ". البحث العلمي. تولونج أجونج : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج خازن الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية المدرّس، وتدرّس مهارة القراءة.

الخلفية لهذا البحث العلمي أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج مدرسة تهم على تعليم مهارات القراءة. هذه المدرسة ذات الهدف ليستطيع الطلاب أن يتكلم، يقرأ، و يفهم معاني اللغة العربية صحيحا جيدا. مهارة القراءة أهم عناصر حصول أهداف التعليم اللغة العربية. حتي تسحب الباحثة لتبحث استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة. مسائل هذا البحث هي:

أهداف هذا هي: (١) لمعرفة أنواع إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتعليم

مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. (٢) لمعرفة استخدم إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. (٣) لمعرفة المشكلات في استخدم إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

طريقة البحث التي تُستخدم في هذا البحث هي مدخل الكيفيّ وبلتصميم

الوصفي. ويقع مكان البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ اريوجدنج -

رجوتاعان - تولونج اجونج. وفي هذا البحث، حضور الباحثة كأداة الأسسى. وأما طريقة جمع الحقائق التي تُستخدم هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأما طريقة تحليل الحقائق على ثلاث خطوات هي: تقليل الحقائق وعرض الحقائق والإستنتاج الحقائق. وأما تفتيش صحّة الحقائق بتطويل البحث وترقية الدؤوب ومنهج التثليث.

نتائج هذا البحث هي: (١) أنواع الإستراتيجية يستخدمها مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية ٣ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج هي: بحفظ المفردات، و اعطاء ترتيب الجملة. (٢) عملية استخدام تلك الإستراتيجية في في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية ٣ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج هي: (أ) بحفظ المفردات، إذا أجرات عملية التعليم يطلب المدرس الطلاب لحفظ المفردات الموجودة في النص، على الأقل عشر المفردات في يوم واحد. ثم يطلب المدرس الطلاب لتقرأوا النص معا و يعين الطلاب عشوائيا ليقرأ جملة و حدا مع ترجمتها. (ب) بإعطاء ترتيب الجملة، إذا علّم المدرس مهارة القراءة يقوم بنقل ترتيب الجملة. ثم نقل المدرس المفردات الموجودة في النص. ثم يدعو المدرس الطلاب لترجمة النص في كتاب الوظيفة. (٣) المشكلات تنشأ في استخدام تلك الإستراتيجية هي وجود شخصية و كفاءة الطلاب المختلفة، و ضيق الوقت و كثير منهم متخرجوا المدرسة الابتدائية الوطنية.

ABSTRAK

Zakiyah, Faridatuz, NIM : 1722143026, 2018. “*Strategi Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah qira’ah Untuk Siswa madrasah stanawiyah negeri 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung Tahun Ajaran 2017-2018*”. Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran *Maharah qira’ah*

Latar Belakang Penelitian ini adalah bahwa MTs Negeri 3 tulungagung merupakan salah satu sekolah yang sangat mengutamakan dalam pembelajaran *maharah qira’ah*. Sekolah ini mempunyai tujuan agar siswa mampu berbicara, menulis dan memahami makna bahasa arab dengan baik dan benar. *Maharah qira’ah* merupakan unsur yang terpenting dalam tercapainya tujuan pembelajaran bahasa. Sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi guru bahasa Arab dalam pembelajaran *maharah qira’ah* di madrasah tersebut.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui jenis strategi guru bahasa arab dalam pembelajaran *maharah qira’ah* Untuk Siswa madrasah stanawiyah negeri 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung Tahun Ajaran 2017-2018. 2) Untuk mengetahui penerapan strategi guru bahasa arab dalam pembelajaran *maharah qira’ah* Untuk Siswa madrasah stanawiyah negeri 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung Tahun Ajaran 2017-2018. 3) Untuk mengetahui permasalahan pada proses penerapan strategi guru bahasa arab dalam pembelajaran *maharah qira’ah* Untuk Siswa madrasah stanawiyah negeri 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung Tahun Ajaran 2017-2018.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Lokasi penelitian berada di MTs Negeri 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung. Kehadiran peneliti menjadi instrumen utama dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan melalui tiga tahapan: Reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan data dengan cara memperpanjang keikutsertaan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Jenis strategi yang digunakan guru bahasa arab dalam pembelajaran *maharah qira’ah* untuk siswa MTs Negeri 3 tulungagung yaitu dengan menghafal kosa kata dan pembelajaran *maharah qira’ah* dengan pemberian susunan kalimat. 2) Proses penerapan strategi tersebut dalam pembelajaran *maharah qira’ah* untuk siswa MTs Negeri 3 tulungagung yaitu: a) Strategi dengan menghafal mufrodad, Ketika pembelajaran *maharah qira’ah* guru menyuruh siswa untuk menghafal kan mufrodad yang ada dalam teks, minimal 10 kosa kata per hari.. Setelah itu, guru menyuruh siswa untuk membaca secara bersama-sama dan menunjuk siswa secara acak untuk membaca

minimal satu kalimat beserta artinya. b) strategi pembelajaran *maharah qira'ah* dengan pemberian susunan kalimat, Ketika guru mengajar dalam pembelajaran maharah qiraah, guru terlebih dahulu menyampaikan susunan kalimatnya. Kemudian guru menyampaikan kosa kata yang ada dalam teks bacaan. Kemudian guru mengajak siswa mengartikan teks tersebut kedalam buku tugas. 3) Permasalahan yang muncul dalam penggunaan strategi tersebut yaitu adanya kepribadian dan kemampuan siswa yang berbeda-beda, keterbatasan waktu, dan banyak dari mereka yang lulusan dari SD.

ABSTRACT

Zakiah, Faridatuz, NIM: 1722143026, 2018."Arab Teacher's Strategy in Learning Reading Skills For Students of Madrasah Stanawiyah Negeri 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung Academic Year 2017-2018". Thesis. Tulungagung: Department of Arabic Language, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Teachers Strategy, Learning Reading Skills

Background This research is that MTsN 3 tulungagung is one of the schools that is very priority in learning reading ability. This school has a purpose so that students are able to speak, write and understand the meaning of arabic language properly and correctly would require mastery in perfect reading ability. the ability to read is the most important element in the achievement of language teaching objectives, especially Arabic. So the researchers feel interested to do research on the strategy of Arabic teachers in learning the ability to read in the that school..

The purpose of research in this research are: 1) To know the kind of strategy of Arabic language teacher in learning ability of reading for student of MTsN 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung of academic year 2017-2018. 2) To know the implementation of strategy of Arabic language teacher in learning ability of reading for student of MTsN 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung academic year 2017-2018. 3) To find out the problems in the process of applying the strategy of Arabic language teacher in learning ability of reading for student of MTsN 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung academic year 2017-2018.

The research method used in this research is a qualitative approach and descriptive design. The research location is in MTsN 3 Aryojeding-Rejotangan-Tulungagung. The presence of researchers became the main instrument in this research. The data collection methods used interview, observation and documentation. While the method of data analysis used through three stages: data reduction, data presentation and conclusion. Then check the validity of the data by extending the participation, increasing persistence and triangulation.

The research result of this research are: 1) Type of strategy used by teacher in learning ability of reading for student of MTsN 3 tulungagung that is strategy with memorize vocabulary and learning strategy of reading ability with giving sentence structure. 2) The process of applying the strategy in learning the ability of reading for students MTsN 3 tulungagung namely: a) Strategy with memorizing mufrodat, When learning the ability to read the teacher told students to memorize the vocabulary in the text, at least in one day students can memorize 10 vocabulary said the word. After that, the teacher asks students to read together and point students at random to read at least one sentence along with its meaning. By that way the student is able to understand the meaning of the text of the reading. b) learning strategy of reading ability with the giving of sentence

structure, When the teacher teach in learning ability of reading, the teacher first convey the composition of the sentence after that the teacher delivered the vocabulary in the text reading. After that the teacher invites students to interpret the text into the textbook and collected students listen and then imitate it. 3) Problems that arise in the use of such strategies that the personality and abilities of different students, time constraints, and many of those who graduated from elementary school.