

## الباب الثاني

### النظريات

يحتوي الباب الثاني على دراسة عن إستراتيجيات المدرس تشمل على مفهوم

الإستراتيجية، مفهوم الإستراتيجية المدرّس، أساس الإستراتيجية التعليم، أنواع

إستراتيجية التعليم، تقسيم إستراتيجية التعليم، العوامل المؤثرة على تطبيق

استراتيجيات.

#### أ. إستراتيجيات مدرّس

#### 1. مفهوم الإستراتيجية

إنّ في عملية التعليم, يستطيع المعلّم ان تنفيذ وظيفته جيدا فيحتاج الى

المفاهيم بمتقن وشمول نحو عملية التعليم والتعلّم, اذا يلزم على المعلّم ان يعرف

ويملك التصوير الشمولة نحو عملية التعليم الموحدة, والخطوات المحتوجة التي

صارت الوظائف المعلمتيه تقام جيدا وتحصل كما الهدف المرام.<sup>1</sup> إن الاستراتيجية

المفعولة ستحمل وستأثر الى نتجة التعليم. بل كانت مستوى الفعالية وتجربة

---

<sup>1</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 1

عملية التعليم تتعلق متعلّقا باستراتيجية الموجودة. وهنا تكون اهلية في ا خيار

استراتيجية مفتاحا مفضلا لنجاح التعليم الجارية.<sup>2</sup>

في القموس الكبير للغة الاندونيسيا انّ استراتيجية بمعنى: تخطيط بعانية

الأنشطة لتحقيق أهداف محددة .<sup>3</sup> وعمامة فمصطلحة استراتيجية بمعنى تخطيط

الدقيقة عن الأنشطة لنيل على الأغراض الخاصة. في مجال التعليم والتعلم

اللغوية،<sup>4</sup> وشرح كام (Kemp) انّ الاستراتيجية التعليمية هي عملية التعليم التي

لازم ان يفعل بها الاساتذ ولطلاب كي اهداف التعليم محصورة بفعالية. وكذلك

الرأى, ذكر Dick & Carey انّ الاستراتيجية التعليمية هي جمع مادة الاجراءات

التعليمية استخدم معا ليبدوننتجة التعليم لطلاب.<sup>5</sup>

إن تدريس اللغة العربية طوال هذه الأيام يعتبر بطيئا و أقل بنجاح أنشطة

تدريس والتربية عملية حيث هي نظام لا يمكن فصله عن غيره من عناصر

تدريس. واحدة من العناصر في تلك العملية هي استراتيجيات تدريس.<sup>6</sup>

<sup>2</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 23-24

<sup>3</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia online, diakses pada 15 November 2017

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (bandung: Angkasa,2008), hal. 2

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal.129

<sup>6</sup> Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Agama Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hal. 99

الاستراتيجية التعليمية تطبيق على الطريقة. لذلك كانت الاستراتيجية

التعليمية مخطط, والنظام والخطوات والتسهيلات التي في تطبيق ستستخدم في عملية التعليم والتعلم, ولأنّ استراتيجية تطبيق الطريقة فهي تضمن على التعليم والوسيلة والتسهيل في انواع اشكالها المستعملة في عملية التعليم.<sup>7</sup>

## 2. مفهوم إستراتيجية مدرّس

في المعجم المعظم الإندونيسي، مدرس هو معلم العلوم، وبينما في اللغة الإندونيسية مدرس هو مهنة التي تحترف التعليم، والتدريس، وتوجيه، وتدريب، وتثمن، وتقيم الطلاب.<sup>8</sup>

ورأى ديدي ملياسا،<sup>9</sup> المدرس الجيد هو المعلم الذي هو ذكي وقادر على تشكيل شخصية الطلاب، وقادرة على جعل الطلاب كالقذوة وشخصية مثالية، قادر على أن تكون خادما المعرفة أن أنقل ليس فقط المعرفة النظرية، ولكن أيضا قادر على مساعدة صعوبات التعلم طلاب.<sup>9</sup>

إن إستراتيجية المدرس مهم جدا في عملية التعليم و المتعلم لوصول ناتجة

الممتاز للطلاب. عامل المعلم أو المدرس هو أحد العوامل التي تلعب دورا هاما

<sup>7</sup> Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Materi, dan Media*, (Malang:UIN-MALANG PRESS,2008), hal. 4

<sup>8</sup> Nini Subini, *Awas Jangan Jadi Guru Karbitan: Kesalahan-kesalahan Guru Dalam Pendidikan dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Javalitera, 2012), hal. 9

<sup>9</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Sudahkah Anda Menjadi Guru Berkarisma*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015). Hal. 20

بين العوامل التي موجودة. التفاني و قدرة المعلمين, الأمر الذي يؤثر بدوره على تنفيذ أنشطة التدريس و التعلم.

أهمية من إستراتيجية المدرس هي في كفي و الخطوة المدرس على كفاءة التعليم و المتعلم, لصنع عملية التعليم يسمى كما في الحقيقة.<sup>10</sup> ترتيبات و إعداد و تدريس أسلوب يعتمد اعتمادا كبيرا على المعلم, و المهارة في إدارة معلمي الفصول هذع الإستراتيجية يحصل الفهم لطلاب بلخصوص في تعليم المفردات. إذا الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة الرسمية إلى تحقيق أهداف خصوصية. أما إستراتيجية المدرس على تدريس المفردات هي طريقة لوصول الغرض على كفاءة الطلاب في مهم المفردات.

### 3. أساس الإستراتيجية التعليم

وهناك أربع استراتيجيات أساسية في التعلم والتعليم حيث تشمل الأمور

التالية:

أ. تفصيل و تحديد مواصفات ومؤهلات من التغيرات في السلوك والشخصية للطلاب كما هو المرجو.

<sup>10</sup> دوريات تدريس اللغة العربية, التدريس, (تولونج أجونج: غ.م, ديسمبر 2016) ص 103

ب. اختيار نظام مدخل التعليم القائم على تطلعات المجتمع وفلسفتهم في الحياة.

ج. اختيار و تعيين إجراءات و طرق وتقنيات التعلم والتعليم التي تعتبر الأنسب والأكثر فعالية حتى يمكن استخدامها كمرشد المعلمين في أداء أنشطة التدريس.

د. وضع المقادير و أدنى المستويات للنجاح أو المعايير و مستوى النجاح حتى يمكن استخدامها للاسترشاد من قبل المعلم في أداء تقييم نتائج أنشطة التعلم والتعليم التي تستخدم بعد ذلك ملاحظات لتحسين أنشطة التعليم كلها.<sup>11</sup>

واستراتيجية كلاساس التعليمية عند *Newman* و *Logan* تحتوى

على الربعة الاركان الاساسية وهي:

أ. فعالية أهداف التعليم

ب. تعيين مدخل التعليم من جديد

ج. تقرير الخطوات المفعولات منذ أوّل الى نهايتها

د. تعيين قياس النجاح

<sup>11</sup> Syaiful Bahari, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banjarmasin : PT. Rineka Cipta,1995), hal.5

صهر نشاط تعليم الطلاب في اللغة مفتاحا سواء كان نشاط في التعلم  
 اوتطور المادة/ الاخبار عن اللغوية. استراتيجية المأخوذ لازم تهدف لصنع هذا  
 النشاط سواء كان روحية اوجسمانية, لكنّ النشاط الروحية مفضلة.<sup>١٢</sup>  
 واحوال التعليم معايير متأثرة الاستراتيجية التعليمية في تطوير نتيجة  
 التعليم, عند *Meril* و *Reiluth* أنّ متغير الاحوال التعليمية تنقسم الى ثلاثة  
 اقسام, عنى (1) ههداف وخصائص المادة الدراسية, وهي القول عن النتيجة  
 التعليم المريدة. وكانت اهداف التعليم تنقسم الى الأهداف العامة والأهداف  
 الخاصة. (2) مشكلات وخصائص المداد الدراسية, وهي النحية التي تستطيع ان  
 تعطى الاسس النافعة لوصف استراتيجية تعليمية. والمشكلات تتعلق بحدود  
 المصادر كمثل العهد, ووسائل, والاسات, والنقود. (3) وخصائص الطلاب  
 تتعلق بكيف فردية الطلاب مثل ادراك والدفاعية, طريقة التعلّم والمعرفات الاولية  
 المملكة من قبل وغير ذلك.<sup>١٣</sup>

#### 4. أنواع الإستراتيجي

وليس في التعلم الاستراتيجية الواحدة, وهذا لأنّ ليس فيها مطابقا بين  
 الافراد, ومكان ان تكون استراتيجية مناسبة لاحد, الفرد لكن ليس مناسبة الى

<sup>12</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran...*, hal. 25-26

<sup>13</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 405

الآخرين. ومتعلقة بتعليم اللغة فتتقسم الخبراء في علم اللغة استراتيجية الى

استراتيجيتان يعنى:

أ. استراتيجية التعلّم وهي تتعلّق بالمدخل وتضمن على الحلّ وتوفير الاخبار

وتعبير ما تعلم.

ب. استراتيجية الاتصال وهي تتعلّق بالمخارج يعنى كيف تعبیر الموقف وكيف

نصرّف ما نعلم من احدى اللغة.

وأما استراتيجية تعليم اللغة المستخدمة فملك الخصائص, وعند روبين

موجود امور السابعة وهي:<sup>14</sup>

أ. يجبّ اجابة ودقيقة

ب. الدافعية القوية للاتصال

ج. لا يعيرض الاخر

د. تهتم على الدوام

هـ. تطبيق وممارس الحوار

و. يشهد الى لغاته ولغة رميلة

ز. تهتمّ الى المعنى

<sup>14</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran, ...*, hal. 27-28

## 5. تقسيم استراتيجية التعليم والتعلم

انّ التعليم فتنقسم الى الآتية:<sup>15</sup>

أ. النظرية الاساسية لإستراتيجية التعلّم تشمل على: ( 1 ) تعيين الاختيار عن

المدخل نحو المشكلات التعليمية. ( 2 ) اختيار الطريقة والتكتك التعليمي

والتعلمي. ( 3 ) تطبيق قيمة ومعايير النجاح التعليمية.

ب. رمي عملية التعلّم

كلّ أنشطة التعليم والتعلّم لدى الاهداف والاغراض. كانت تلك الاهداف

مراحلا ومطابقا من الكسيية والظاهرة. وفي مرحلة الاهداف والاغراض

الشمولة, ترجى ان يكون الانسان ملك هذه الكفية ( 1 ) تطوير ( *bakat*)

على الحدّ الاقصى ( 2 ) تعلق بين الانسان فعالية الاقتصاد ( 4 ) مسؤولية

السكان الوطن.

ج. تعليم وتعلّم النظام

تعليم وتعلّم كالنظام الارثد يتدلّ الى التعريف انّ جهاز العناصر المتعاقبة

بعضهم بعضا لنيل الاهداف. تعليم والتعلّم كالنظام تشمل على العناصر

<sup>15</sup> H. Mansur, *Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1995), hal. 9-16



مثل نيل الاهداف, والمادة, والطلاب, والاساتذ وغير ذلك. ولكي نيل

انهداف فجميع العناصر الموجودة يجب ان تنظّم موجود متساعد.

د. حقيقة عملية التعليم وتعلّم

انّ التعليم هو تغييرا لسلوك, لاجل الخبرات والتدريبات. اى اهداف

العملية تغيير السلوك, سواء كان تتعلق بالمعرفة, اوالمهارة اوموقف, بل

تشمل على كل ناحية الفردية. وعملية التعليم كمثل تنظيم خبرة التعلّم,

صنع عملية التعليم والتعلّم, وتقويم العملية وحصلات التعليم, وكلّها

تشمل في مسؤولية المعلمين. اذا, حقيقة التعليم هي تغيير.<sup>16</sup>

ه. دخول الى سلوك الطلاب

نتيجة لممالية التعليم تظهر في تغيير السلوك سواء كان مادّيا – ماهية,

وتركيبي – وظيفي, او السلوكي, والذي تكون المشكلات المعينة مستوى

التي حصلها الطلاب هو نتيجة من تعليم وتعلمهم صحيحا. لذلك,

يلزم الاستاذ ان يعرف خصائص سلوك الطلاب حينما يدخلون المدرسة

ويبدئون عملية التعليم.

و. انماط تعلّم الطلاب

<sup>16</sup> Bahri, *Strategi Belajar* .....hal. 8-10

قتم ججنا (*Gagne*) انماط تعلّم الطلاب الى سبعة اقسام وهي: (1) تعلّم الشّارة. (2) تعلّم الحافز - الاستجابة. (3) تعلّم التعلّق. (4) تعلّم صناعة الفراق. (5) تعلّم التعريف. (6) تعلّم التعميم, والاحكام, والقائدة. (7) تعلّم تحليل المشكلات.<sup>17</sup>

ز. تحيير تنظيم التعليم والتعلم

انّ خبراء في علم التربية قد جرّب لترقية انواع المدخل او نظام التعليم او عملية التعليم والتعلّم, وانواع نظام التعليم المثير منها: *Enquiri, Discovery Approach, Ekspository Approach, mastery Learning, Humanistic*

ح. تنظيم الفريق التعليمي

تهدّم الى انواع المداخل او نظام التعليم والتعلّم كما تشرح من قبل, وافتح للمعلّم ان تنظم في عملية فريق تعلّم الطلاب.<sup>18</sup>

## 6.العوامل المأثرة على تطبيق استراتيجيات

وتبين في السابقة عن استراتيجيات والخطوات في التعليم وانّ ذلك تعلّقة

بالمعامل الكثيرة كمثل: المادة, احوال الفصل, اهداف, وجود الوسيلة التعليمية

<sup>17</sup> *Ibid.*, hal. 9

<sup>18</sup> *Ibid.*, hal.11

وغير ذلك. ورغم ذلك, انّ ليس كلّ الاستاذ يستطيع أثر الى استراتيجيات

التعليم. ومن تلك الجملة فجمعها الى بعض التقصيم فحسب وهي:<sup>19</sup>

أ. عوامل المعلم

1. مستوى تدرية المعلم, اذا كان الاستاذ لم يتبع التدريبات عن علم

الطريقة التعليمية اللغة العربية من قبل او حين تنفيذ وظيفتهم, فصعب

لهم نيل الطريقة الجديدة ويطبقها.

2. شغلة المعلم, اذا كان المعلم ذا شغلة الكثيرة, فباحسن ان لا يكثر الى

طريقة التعليم التي لا يحتاج الى الطاقة والاهتمام الكثيرة. عداد, كان

احدى الطريقة المختره هي التي تعطى المعلم الفرصة للراحة.

3. دافعة المعلم, اذا ما لا يشعر المعلم مريحة لمهنته لاجلالشيء, فهلك جدارة

مهنته, وكذا الكحدث اذا تطبيق استراتيجية جديدة التي لا يودّها.<sup>20</sup>

4. عوائد المعلم, اذا جرى المعلم على العادة في استعمال الطريقي المعينة فة

العهد المعين الطويلة, فصعب له لاستعمال الطريقة لجديدة, لأنّ قد كان

الطريقة حصائصة.

<sup>19</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran*, ..... , hal. 54-58

<sup>20</sup> *Ibid.*, hal.58

5. فردية المعلم, من بعض المعلمّ شعرون بمناسبة الى احدى استراتيجيه ولا الى غيرها. كان بعض المعلمّ شعرون بمناسبة الى احدى استراتيجيه ولا الى غيره. كان بعض استراتيجيه التي تملك مناسبة من غيرها, بل هناك موجود لاتناسب قطّر وهذه تتعلّق بفردية المعلمّ حتى توجد الاستراتيجيه المقبولة والاستراتيجيه غير المقبولة لا جل فردية المعلمّ.

6. عوائد المعلمّ في تعلّم

عددا يميل المعلمّ ان يستخدم الاستراتيجيات كمل استراتيجياتة في تدريس اللغة الاجنبية, حتى يقول المعلمّ: تتعلموا كما ريتموني التعلّم.

ب. عوامل الطلاب

1. إنّ من عوايد الطلاب, اذا شعر الطلاب بالسعيده في التعلّم اللغة المعينه فيمكن ان ينفذ المعلمّ انواع استراتيجيه عدماتقدر ان تطوّر وتشجيع سعيدتهم في التعلّم. وكان عكسها اذا لا يودّوا الطلاب اللغة الاجنبية فصعب للمعلّم تعليمها.<sup>21</sup>

2. ذكاء الطلاب. كانت كثير من البحث الذي تبين وجود تعلّق الاجابي المعنوية بين ذكاء الطلاب وانجاز تعلّم اللغة العربية. وانّ ذلك يقدر ان

<sup>21</sup> *Ibid.*, hal.57

نبرز الفرض بأنّ استراتيجية نحو الطلاب الذكاء تختلف بإستراتيجية نحو

الطلاب غير الذكاء تختلف بإستراتيجية نحو الطلاب غير الذكاء.

3. عمر الطلاب, الاستراتيجية المستخدم للاطفال لا يستطيع ان يطبق الى

الكبار, وصدّها. انّ الاطفال يفضّل على التكرير وتبي, واما الشاب

والكبار يميلون ان يو جوا الى التفسيرات العقلية واشكال اللغة والقواعد

النحوية.

4. مستوى الطلاب, اذا كان الدرس تهدف لتعليم الكتابة, والقراءة,

والترجمة سواء كان الى او من اللغة الثاني. فيلزم يناسب استراتيجية

المستعملة مع الهداف المرام

ج. عوامل الوسيلة التعليمية

انّ المعلمين يميلون ام يستعملون الاستراتيجية التعليمية المناسبة للوسيلة

التعليمية الموجودة. اذا كان الوسيلة التعليمية والتسهيلات المحتاجة المستعملة

نوجه الى استعمال تلك الوسيلة.

د. عوامل طول البرنامج, اذا كان تقام برنامج تعليم اللغة الاجنبية قصير الاجل,

فالمادة واهدافها محدودة. وبذلك, بعض الاحيان يهتم الى المهارة الغوية

المعينة فحسب. وضدّ ذلك, اذا كان برنامج على الزمان الطويلة, لسته اشهور, ويمكن ان ينفعها الى اهتمام الى مهارتين او اكثر فصعد<sup>٢٢</sup>.  
 هـ. العوامل المتعلّقه بين اللغة الامّ واللغة الاجنبية, اذا كان كلاهما اللغة يختلفان في كثير المجال فصعب في تعليمها اذا تقارن باللغتين المتسويين. ووجود الفرق في بعض الاركان المعينة فحسب فيمكن ان تهتمّ الطلاب الى ذلك مأسسة بأن الطلاب قد علمى ما مساويها, مثل في المفردات وشكل الكتابة.

ب. استعراض المدرسين

## 1 فهم المدرس

المعلم هو الشخص المعين في مؤسسة لإعطاء المعرفة للطلاب ويكسب بدوره الأجور.<sup>٢٣</sup> هناك أيضا ذكر للمعلم هو شخص يقف أمام الفصل لنقل العلم.<sup>٢٤</sup>

المعلم هو الشخص الذي تتمثل مهمته في تعليم الآخرين ، أي نقل المعرفة والثقافة إلى الآخرين (المعرفية) ، لتدريب المهارات البدنية للأشخاص (النفسيين

<sup>22</sup> *Ibid.*, hal 58

<sup>23</sup> Shafique Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, Pustaka Setia, Bandung, 2005, hlm. 62.

<sup>24</sup> Syaifudin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Professional dan Implementasi Kurikulum*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002, hlm. 7.

النفسيين) وغرس القيم والمعتقدات للآخرين (العاطفي).<sup>25</sup> المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم ، والتي تلعب دورا في جهود تكوين الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية ، وبالتالي فإن المعلم هو أحد عناصر التعليم الذي يجب أن يلعب دورا فعالا ويضع منصبه كقوة عاملة محترفة.<sup>26</sup>

وفقاً للمهنة الرسمية ، فإن المعلم هو مركز أكاديمي له واجب كمعلم ، والمعلم هو محترف مسؤول عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، وإجراء التدريب والتدريب ، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع .<sup>27</sup> يصبح المعلم العامل الأساسي لتطوير قدرة المتعلمين ليصبحوا إنساناً مخلصاً ومخلصاً لله سبحانه وتعالى ، وله شخصية نبيلة ، يتمتع بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادر ، ومبدع ، ومستقل ، ويصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً .<sup>28</sup> إذن المعلم هو الشخص الواعي في تدريس المتعلمين لجعل الناس من المتعلمين.

<sup>25</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010, hlm. 222.

<sup>26</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada Offset, Jakarta, 2000, hlm. 123.

<sup>27</sup> H. Mahmud, *Antropologi Pendidikan*, CV Pustaka Setia, Bandung, 2012, hlm. 153-154.

<sup>28</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2014, hlm. 152.

لا يشغل المعلمون مكانة محترمة في المجتمع ولا شك في أن مدرسي المجتمع

يعتقدون أن المعلمين يمكنهم تعليم طلابهم ليصبحوا أشخاصاً يتمتعون

بالشخصية النبيلة.

المعلم هو مكون بشري في عملية التعلم التي تلعب دوراً هاماً في تشكيل

شخص الإنسان المحتمل في مجال تطوير المتعلمين.

ووفقاً لقسم التعليم والثقافة ، فإن المعلم هو الشخص الذي يُمنح السلطة

والمسؤولية للتدريس والتعليم ، وإعطاء المهارات والمعرفة ، فضلاً عن غرس القيم

والمواقف ، أو بمعنى آخر ، فإن المعلم ليس مجرد مانع للمعرفة لطلابه ، بل أيضاً

المحترفون الذين يمكنهم جعل طلابهم قادرين على تخطيط المشكلات التي

تواجههم وتحليلها وتلخيصها.

كما هو الحال مع النظرية الغربية ، فإن التعليم في الإسلام هو الأشخاص

المسؤولين عن تطوير المتعلمين مع جهود تطوير جميع المتعلمين المحتملين ، سواء

أكتابت المحتملة أو المعرفية و النفسي.



## 2 المتطلبات لتكون الماجستير

ولكي يكون المرء معلماً ، يجب أن يكون لديه شروط معينة لأن المعلم عليه واجب ثقيل نحو النهوض بأمة ما ، لذلك يتطلب مجموعة معينة من المهارات كوسيلة لتوفير هذه المهام الشاقة.

كما هو موضح من قبل دجاماراه (djamarah)، وليس تعسفياً ولكن يجب

أن تلي بعض المتطلبات على النحو التالي.

أ . طاعة الله سبحانه وتعالى

ب . كتي

ج . بصحة جسدية

د . كن محترماً

لأن عمل المدرسين هو عمل احترافي ، فإن المعلم يجب أن يستوفي المتطلبات

الثقيلة أيضاً . البعض منهم:

1. يجب أن يكون موهبة كمدرس
2. يجب أن يكون لديك خبرة كمدرس
3. لديك شخصية جيدة ومتكاملة
4. لديك عقلي صحي

5. صحة

6. لديها خبرة ومعرفة واسعة

7. المعلم هو إنسان البانشاسيلا الحماسية ، و

8. المعلم هو مواطن صالح.

مع بعض المتطلبات التي هي دبلوم ، المهنة ، صحة جسدية ،

والروحانية ، والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وشخصيته النبيلة ، والروح

المسؤولة الوطنية.

يُنظَّم في إندونيسيا كمدرس على النحو المبين في رامايوليس : في

التعليم الإسلامي لا يرسل فقط دورًا محميًا كفرد وعضوًا في المجتمع ، بل

أيضًا يطور موقفه من دينه ، يعبده بجد ، يطيع قواعد الدين ، يمكن

تطبيق الدين النبيل في الحياة اليومية في وظيفة بشكل جيد يجب على

المعلم تلبية المتطلبات التالية:

أ. مختص

ب. صادق

ج. تقوى

د . شخصية

هـ . لديك اختصاص المعلم

### 3. موقف المعلم

يشغل السيد منصبًا رئيسيًا ، لأن دوره مهم جدًا في عملية التعلم . يحصل

المعلمون على فائض من المسؤوليات التي تقدمها الحكومة والمجتمع لتعليم

طلابهم.<sup>29</sup> يتم توفير التعليم مع "مظهر المعلم" بأكمله ، مع كل الأشياء التي

يعرض المعلمون على المتعلمين ما يعرضونه ، ويقولونه ، ويفعلونه ، ويعطونه ،

وكل شيء إيجابي.<sup>30</sup>

يضع الناس المعلمين في مكان أكثر احترامًا في بيئتهم لأنه من المأمول أن

يتمكن الناس من اكتساب المعرفة . وهذا يعني أن المدرسين ملزمون بتثقيف الأمة

نحو خلق رجل إندونيسي خالص يقوم على البانشاسيلا . إن مهام وأدوار

المعلمين ليست محدودة في المجتمع ، وحتى المعلمين هم في الأساس مكون

<sup>29</sup> A. Soedomo Hadi, *Pendidikan (Suatu Pengantar)*, (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS PRESS), 2005), Hal.22

<sup>30</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.29

استراتيجي يختار دورا هاما في تحديد تقدم البلاد .<sup>31</sup> يتم تعريف فهم المعلم في

مجتمع جافا من خلال "المعلم يعني في نموذج gugu (بالتبني والتقليد).<sup>32</sup>

في قانون RI لا . يوضح القانون رقم 14 لعام 2005 بشأن الفصل 1

من المادة 1 للمعلمين أن المعلمين معلمون محترفون لديهم مهمة رئيسية

هي التعليم والتوجيه والإرشاد والتوجيه والتدريب والتقييم وتقييم المتعلمين

في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي

والثانوي.<sup>33</sup>

وفقا لهادي سوبينو ، السيد هو الشخص الذي ، بسبب دعوة روحها ، هو

معظم وقتها ، الطاقة والعقل المستخدم لتعليم العلوم والمهارات والمواقف للآخرين

في المدارس أو المؤسسات الرسمية.<sup>34</sup>

يضع المجتمع المعلمين في مكان أكثر احترامًا في بيئتهم ؛ لأنه من معلم واحد

من المتوقع أن يتمكن الناس من اكتساب المعرفة . وهذا يعني أن المدرسين ملزمون

بتثقيف الأمة نحو إنشاء إنسان إندونيسي كامل يعتمد على البانشاسيلا.

<sup>31</sup> Moh. User Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.7

<sup>32</sup> Hadi Supeno, *Potret Guru*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995), hal.26

<sup>33</sup> Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006),hal 2

<sup>34</sup> Hadi Supeno, *Potret Guru....*, hal. 27

إن وجود معلم لأمة أمر مهم للغاية ، خاصة بالنسبة للأمة التي تبني وتضخيمها من أجل بقاء الأمة في خضم مرور الزمن بتطور متطور تقنياً وكافة التغييرات والتحولت في القيمة التي تميل إلى إعطاء فكرة بسيطة للحياة .والفن في المستوى الديناميكي لتكون قادرة على التكيف مع أنفسهم.

وكلما كان المعلمون يؤدون مهامهم بشكل أكثر دقة ، كلما كان إنشاء وتنمية الجاهزية والموثوقية لشخص ما أكثر أماناً باعتباره تطوراً بشرياً . بعبارة أخرى ، تنعكس البوتقة ووجه الأمة في المستقبل من الصورة الذاتية للمعلم الحالي ، والحركة المتقدمة للمجتمع.

منذ الأول وحتى الآن ، ومن المأمول حتى الآن ، أصبح المعلم نموذجاً للمجتمع . فالمعلمون لا يحتاجون فقط إلى الطلاب في الفصول الدراسية ، بل يحتاجون أيضاً إلى بيئة المجتمع في حل المشكلات المختلفة التي يواجهها المجتمع . يبدو أن الجمهور يضع المعلم في مكان محترم في حياة المجتمع . وهذا هو ، أمام إعطاء التشجيع وبناء مركز ، ومن وراء إعطاء الدافع والتحفيز ، و عارسوا سونغ تولودو ، ماديا ماعون كارسا ، توت ووري هانداياني.

موقف المعلم من هذا القبيل هو دائما ذات الصلة مع الزمن وإلى الحد اللازم . إن مثل هذا الموقف هو تقدير مجتمعي لا يعني أنه صغير بالنسبة للمدرس

، بالإضافة إلى التحدي الذي يتطلب الهيبة والإنجاز الذي يتم الإشادة به ،  
واختباره دائماً من كل معلم ، ليس فقط أمام الطبقة ، وليس فقط حدود حدود  
السياج المدرسي ولكن أيضاً في وسط المجتمع<sup>35</sup>.

## ج. مهارات القراءة

### 1. فهم مهارات القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية لمهارات القراءة . القراءة هي العملية النشطة للعقل من خلال عيون القراءة . كما يتم تفسير القراءة على أنها القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) ، عن طريق نطقه أو هضمه في القلب . القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم هناك علاقة إدراكية مباشرة بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة . بمعنى واسع ، لا يتم لصق القراءة فقط على أنشطة قراءة وفهم معنى القراءة بشكل جيد ، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية ، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بإلهام محتوى القراءة . لذا ، فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، والمحتوى يمكن أن يكون

<sup>35</sup> Moh. User Usman, *Menjadi Guru Professional...*, hal.8

سعيدًا ، وغاضبًا ، ومدهشًا ، وشوقًا ، وحزينًا ، وما إلى ذلك وفقًا لموجة محتوى

القراءة.<sup>36</sup>

## 2. عناصر وجوانب القراءة

تتضمن القراءة ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر محتوى القراءة ،

والكلمات كعناصر تحقق المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية . في تفسير آخر

ذكر أن مهارات القراءة تحتوي على عدة عناصر . ومن بينها عملية الأنشطة

الإبداعية الإبداعية ، أو الأشياء أو أهداف أنشطة القراءة ، والرمز المكتوب على

شكل أفكار أو أفكار من الآخرين ، ووجود فهم شامل<sup>37</sup> .

بالإضافة إلى ذلك ، في كل نشاط للقراءة هناك العديد من الجوانب التي

ستشمل ، أولاً ، جانب الحركة ، وهو جانب القراءة الذي يتضمن إدخال الحروف

في القراءة ، وإدخال عناصر اللغة ، وإدخال العلاقة بين التجويد والحروف ، وسرعة

القراءة في القلب . ثانياً ، جانب الفهم ، الذي يتضمن القدرة على فهم القراءة

بطريقة بسيطة ، فهم الغداء الضمني في القراءة ، وضبط الترقيم أو التجويد مع سرعة

القراءة.

<sup>36</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001), Hlm.143.

<sup>37</sup> Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm.62-63.

لتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب ، يجب على المعلم مساعدة بعضهم

البعض وتوجيههم .وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب المهارات التي

يحتاجون إليها في القراءة.

### 3. هدف تدريس اللغة العربية

القراءة لديها غرض متنوع .فيما يلي على النحو التالي<sup>38</sup> :

أ. البحث أو التقييم ، القارئ يقوم فقط بدراسة أولية لدراسة .قرأ النص المتعلق

بموضوع بحثه.

ب. قم بعمل ملخص أو استنتاج ، أي اقرأ بعناية حتى تجد الفكرة الرئيسية

للقراءة.

ت. الإعلان الذي يقرأه الآخرون على أنه مذيع إذاعي وتلفزيوني.

ث. الاختبار ، والذي هو قراءة شاملة للغاية أو حتى حفظه لتحضير نفسك

للامتحان.

ج. الانعاش والبحث عن الترفيه ، وهو القراءة جزئيا عن طريق اختيار قسم

القراءة المناسب لذوقك.

ح. العبادة ، التي تقوم على مصالح العبادة مثل قراءة القرآن.

<sup>38</sup> Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung.....*, Hlm.68-69.



الغرض من القراءة وفقاً لهنري جونتور تاريجان ، من بين أمور أخرى:

- أ. قراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق (قراءة التفاصيل عن الفعل).
  - ب. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية (قراءة الفكرة الرئيسية).
  - ج. اقرأ لمعرفة الترتيب أو القصة التنظيمية (اقرأ التسلسل أو المنظمة).
  - د. القراءة لإبرام وقراءة التداخل (القراءة للتدخل).
  - هـ. اقرأ لتصنيفها وتصنيفها (القراءة للتصنيف).
  - و. القراءة لتقييم وتقييم (القراءة للتقييم).
  - ز. القراءة للمقارنة أو المقارنة (القراءة للمقارنة أو المقارنة).
- القراءة العربية تسمى أيضاً القراءة. المواد التي يمكن تطويرها في مهارات

القراءة هي كما يلي:<sup>39</sup>

- أ. قراءة النص من اليمين واليسار في شكل سهل.
- ب. الأصوات المرتبطة مشارك مع رموز مكتوبة.
- ج. إدخال المفردات الجديدة ذات المعنى (مرادفة)
- د. معرفة مفردات جديدة قد لا تكون معروفة من قبل
- هـ. تحليل النص قراءة كل قسم أو فقرة ، وفهم العلاقات بين الأجزاء أو أليين

<sup>39</sup> *Ibid.*, Hlm.69-70

(و). توجيه الأفكار الواردة في النص ، والحفاظ عليها تذكر دائما في ذهنه أثناء

#### القراءة

(ز). تلخيص المعنى العام للنص الذي يتم قراءته

(ح). التمييز بين الأفكار الرئيسية والتكميلية في النص

(ط). فهم التغيرات في المعنى الذي قد يحدث نتيجة للتغيرات في هيكل الجملة

(ي). يميز بين الفكر (الفكرة) والحقيقة

(ك). تصنيف وتجميع الحقائق ، وتشكيل الأفكار أو الأفكار

(ل). قراءة في سرعات المقابلة لتطبيق فهم النص الذي يتم قراءته

(م). اختتام الأفكار الواردة في النص

(ن). استخدم القاموس لتسهيل البحث عن معنى الكلمة.

#### 4. نوع القراءة

هناك عدة أنواع في القراءة ، من بينها ما يلي:

أ. اقرأ بصوت عال . في هذا النشاط القاسي للقراءة ، أكثرها تأكيداً هو القدرة

على القراءة بعدة طرق . أولاً ، للحفاظ على دقة الأصوات العربية سواء من

حيث مخرج والصفات الصوتية الأخرى . الثاني ، الإيقاع والتعبير الدقيق الذي

يصف مشاعر الكاتب . الثالث ، على نحو سلس وليس راكدا . الرابعة ، والانتباه

إلى علامات التقييم .خامسا ، القراءة في القلب تهدف إلى اكتساب الفهم ، وكذلك التفاصيل .في القراءة في القلب ، من الضروري إنشاء جو فصل دراسي منظم يسمح للطلاب بالتركيز في القراءة.

ب. قراءة بسرعة .الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على القراءة بشكل أسرع من المعتاد .في القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ، ولكن مع النقاط فقط .ولكن ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مواد القراءة كمادة للقراءة سريعة.

ج. قراءة إبداعية .الغرض من القراءة الترفيهية هو تدريب الطلاب على القراءة بسرعة والاستمتاع بالقراءة .الهدف هو تعزيز الاهتمام وحب الطلاب في القراءة. د. قراءة تحليلية .الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب على امتلاك القدرة على طلب المعلومات من المواد المكتوبة .يتم تدريب الطلاب على حفر وعرض التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية المقدمة من قبل المؤلف.

## 5. صعوبات قراءة اللغة العربية

غالبا ما يواجه المبتدئين في تعلم اللغة العربية بعض الصعوبة في قراءة اللغة العربية . سبب الصعوبة هو العوامل التالية<sup>40</sup> :

<sup>40</sup> Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung.....*, Hlm. 65-66.

أ. الصوت أو النطق ، أي في المثال الصوتي ، الصوت الصوتي ، صوت

المخففة أثناء القراءة بصوت عالٍ.

ب. الفرق في اتجاه الكتابة ، أي اتجاه الكتابة العربية من اليمين . هذا يختلف عن

عادتنا ، التي تكتب الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين.

ت. بطيئة في القراءة . تنشأ الصعوبات عند الطلاب الذين يتباطئون في قراءة

النصوص العربية مما يجعلها تبدو وكأنها تقرأ الحرف برسالة ومقطع لفظي

وكلمة.

ث. القراءة بصوت عال ، أي الأشخاص الذين اعتادوا القراءة بصوت عال

سيكون من الصعب قراءتها في القلب . لا يزال ينظر إلى الهمس أو يرافقه

حركات الشفاه.

ج. تكرار اتجاه العرض ، أي تكرار التكرار في القراءة ، مما يجعل القراءة بطيئة.

ح. يؤدي ركود وجهات النظر ، أي لأولئك الذين يتم إصلاح وجهات النظر

في اتجاه واحد في لحظات قليلة ، إلى الكثير من الوقت الضائع والتباطؤ في

القراءة.

خ. وضيق الرؤية . وهذا هو ، فإن رأي عدد الكلمات يؤثر على القراءة أو

الصيام.

د. المفردات .أي أن كمية المفردات التي لم يتم إتقانها سوف تبطئ من قراءة

الشخص.

6. العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في إتقان مهارات القراءة .فيما

يلي العوامل:

أ. البيئة الهادئة والمريحة تدعم بقوة التركيز في القراءة ، على العكس من ذلك ، فإن

البيئة الصاخبة وظروف الهواء الحار مزعجة لدرجة أن هدف القراءة لن يتحقق.

ب. مستوى معرفة القراء الذين يتطابقون مع مستوى القراءة التي تؤثر بشكل كبير

على النجاح في القراءة .القراءات التي لا تناسب مستوى معرفة القارئ تجعل من

الصعب جدا فهم محتوى القراءة.

ت. القراءات التي تطابق واهتمام القارئ يمكن فهمها بسهولة وفهمها.

ث. في القراءة بصوت عال ، مطلوب تجويد القراءة المناسبة.

د. استراتيجية التعلم من مهارات القراءة

يتم تعريف الاستراتيجيات في القواميس العلمية الشعبية بأنها " حيل لتحقيق

شيء ما ".<sup>41</sup> بشكل عام ، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة للقوس للعمل في

<sup>41</sup> Pius AP.M.Dahlan AB, *Kamus ilmiah populer*, (Surabaya: Arloka, 1994), hlm.727.

محاولة لتحقيق هدف محدد سلفا .الاستراتيجية هي في الواقع تهمة من مفردات عسكرية وثيقة الصلة بالحرب .في اليونانية ، تشتق الاستراتيجية من كلمة "stratos" ستراتوس بمعنى القوات والسنين التي تعني "التوجيه الرئيسي" تخرج من هذه المفاهيم ، الاستراتيجية لديها أمرين: التخطيط المنهجي للعمل وتنفيذ التخطيط في العمل الميداني.

الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة<sup>٤٢</sup> .الاستراتيجية هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>٤٣</sup> . في أنشطة التعليم والتعلم (KBM) عندما لا تستخدم الإستراتيجية في تقديم المواد ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى متعلمين مشبعين ، لذا يجب على المعلم أن يكون مبدعًا وقادرًا على اختيار الاستراتيجيات في التعلم وفقًا لمهارة تتحقق.

مهارات القراءة تحتوي على جانبين من الفهم .أولا ، تغيير رمز الكتابة إلى الصوت .الثانية ، لفهم معنى الوضع برمته ترمز الرموز والأصوات<sup>٤٤</sup> .يكمن جوهر القراءة والكتابة في الجانب الثاني ، ولكن هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول غير مهم لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن في الجانب الثاني.

<sup>42</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), Hlm. 124

<sup>43</sup> Syamsudin Asyrofi, Dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006), Hlm. 26

<sup>44</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), Hlm.127.

تتضمن الكفاءة في مهارات القراءة:

أ. مهارات تغيير رمز الكتابة إلى صوت

الأبجديات العربية لديها أنظمة مختلفة مع الحروف الأبجدية اللاتينية.

الأبجديات العربية هي "Sillabry" التي تعيش جميع الحروف ، في حين أن

الأبجدية اللاتينية هي "أبجدية" والتي تعترف بوجود حروف العلة والأحرف الميتة.

الفرق الآخر هو نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار ، غير

معروف بالحروف الكبيرة بأشكال معينة لبدء جمل جديدة ، وكتابة أسماء

الأشخاص أو أماكنهم ، وحروف مختلفة من العربية عند الوقوف بمفرده ، في

البداية ، وفي المنتصف وفي النهاية.

هذه الاختلافات تخلق صعوبات للطلاب الذين هم على دراية بالحروف

اللاتينية. إلى جانب حقيقة أن كتب المجلات والصحف باللغة العربية مكتوبة

بدون تنهدات (حروف العلة).<sup>45</sup>

لذلك ، عند تعلم القراءة في المستوى الأول ، لا يزال نص القراءة بحاجة إلى

أن يُعطى سايكال أو خط ، ويخفّض تدريجياً وفقاً لتطور إتقان المفردات ونمط

الجملة العربية من قبل الطلاب.

<sup>45</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hlm. 169-170.

## ب. الكفاءة لفهم معنى القراءة

فهم معنى القراءة هو جوهر القراءة والكتابة . في هذه الحالة ، هناك ثلاثة عناصر يجب دراستها وتطويرها في تعلم القراءة . هذه العناصر هي عناصر الكلمات وعناصر الجمل وعناصر الفقرات . تدعم هذه العناصر الثلاثة معنى مادة القراءة.

يجب أن تكون مهارات تعلم القراءة شيقة وممتعة . يجب أن يتم اختيار مادة القراءة المحددة وفقاً لاهتمامات الطالب وكفاءته ومستوى تطوره . يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة النص وترجمته أولاً ثم يقوم المعلم بتصحيح القراءة والترجمة التي تعتبر خاطئة أو خاطئة . بعد أن تسترشد الطلاب لدراسة القراءة<sup>٤٦</sup> .

المبادئ في تعلم مهارات القراءة ما يلي<sup>٤٧</sup> :

أ. تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية . في هذه الحالة ، يجب أن يفهم كل تعليم لمهارات القراءة الظروف المختلفة للقوة العقلية ، وخزانة المعرفة والخبرة ، والعوامل البيئية والثقافية بين تعلم بعضنا بعضاً . هذا يحتاج إلى أن يفهم لمعالجة المتعلم الذي يواجه صعوبة في قراءة المتعلم.

<sup>46</sup> *Ibid*, Hlm. 170-171

<sup>47</sup> Gusti ngorah oka, *pengantar membaca dan pengajarannya*, (Surabaya: usaha nasional, 1983), hlm. 96-97.



ب. التدريس الجيد للقارئ هو تعليم القراءة الذي يستفيد إلى أقصى حد من صعوبة

قراءة تشخيص المتعلم ونتائج تقييمه لاحتياجات القراءة . ثم يتم استخدام كل

من هذه الأنشطة لتصميم تعليم القراءة.

ت. تعلم القراءة فقط قد يحدث بسلاسة ويعمل بشكل جيد ، إذا تم تقديم مادة

الدرس وفقاً لمستوى تطوير الطالب مع مراعاة النمو الفكري والعاطفي

والاجتماعي والجسدي للمتعلم.

ث. في تعليم القراءة ، ليس فقط طريقة فائقة واحدة . يقترح هذا المبدأ دراسة

أساليب تعليم القراءة المختلفة ثم اختيار أنسب الشروط للمتعلم ، بالإضافة إلى

طرق وأساليب وإجراءات متنوعة ، يجب أن يكون تعليم القراءة انتقائياً . هذا

يهدف إلى تجنب الملل والضجر في المتعلم.

وتشمل الاستراتيجية كأساس للتعلم أربعة مكونات ، وهي: (1) تبسيط أهداف

التعلم ، (2) إعادة تعريف أساليب التعلم ، (3) تحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى

النهاية ، (4) تعيين نهاية نجاح التعلم.

وهكذا يمكن ملاحظة أن الإستراتيجية تتطور دائماً في شخص ما لأن شخصاً ما

لديه طريقة تُستخدم لحل مشكلة استراتيجيات التعلم لديه نطاق واسع بالمقارنة مع

- طريقة التعلم لأن هذه الطريقة هي فقط أداة وجهاز أو جزء من استراتيجية التعلم .  
تتضمن الإستراتيجية أنماطاً عامة من إجراءات المعلم والطالب في عملية التعلم.  
تعد استراتيجية التعلم أمراً حاسماً للعملية ونتائج التعلم بحيث تكون هناك حاجة إلى اختلاف إستراتيجية التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على حل المشكلات ، وإيجاد الفكرة الرئيسية للموضوع ، وبالطبع ستسيطر على أنشطة التعلم . بهذه الطريقة ، قم بتهيئة جو أكثر متعة حتى يمكن تعظيم نتائج التعلم.