

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث و تصميمه ،حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق،خطوات البحث.

أ. مدخل البحث و تصميمه

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.بعد أن بحث كما السابق، ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحثة بالمدخل الكيفيان مدخل البحث المستخدم في هذ البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في شكل الكلمة واللغة.^{٢١} ديفيد مايلز وهو برمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 2

² *Ibid...*, hal. 5

منالواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.^٣

ويرأحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريقصادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشرة بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٤

و استخدام الباحثةتصميم الوصفي في هذا البحث. إن تصميم الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمعالمعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٥

ورأأينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام

³ Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis* (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 65

⁴ *Ibid...*, hal. 40

⁵ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 29

الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.⁶

في البحث الكيفي جمعت الباحثة الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، و الصور، والوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلق إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي . في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحثة أنفسها. ولذلك، فإن الباحثة كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحثة الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط رحابة. حضور الباحثة في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها.

⁶Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal.

الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث، حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحثة . دور البشر باعتبار أدوات البحث. يعني:

1. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن لأصغر بالرغم. ويرى بوجدان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز البهثة التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحثة ذات البيئة، يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق دون انقطاع.^٧

2. الإنسان كأدوات البحث

في البحث الكيفي، الباحثة هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين والمترجمين من الحقائق ، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^٨

أجريت البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج ، أجرى الباحثة البحث تدريس المفردات لدى الطلاب في إستراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية في الفصل , هنا الباحثة أن تعمل فقط بصفة مراقب

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hal. 164

⁸ *Ibid.*, hal.168

وليس مرتكب التدريس. حتى أنه في الحصول على الحقائق اللازمة بصرف النظر عن ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق من مساعدة التحقيق في الأحزاب والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة والأقران أو غيرهم المطلوبة.

ج. موقع وبحث الموضوع

الموقع المستخدم في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 3 تولونج اجونج. في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 3 تولونج اجونج هي مؤسسة تعليمية رسمية .يمكن القول أن تطوير في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 3 تولونج اجونج بسرعة كبيرة .ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يعانون من زيادة كل عام .بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذه المؤسسات التعليمية لديها المزيد من الابتكار ، مثبتة على الرغم من أن هذه المؤسسة مؤسسة مدرسة عامة وكذلك من العديد من الخلفيات المختلفة . ولكن لا تزال تحاول الالتفات إلى نوعية الطلاب ، بدءا من التحصيل وشخصيته.

السبب وراء تحفيز الباحثين لهذا الموقع من خلال عدة اعتبارات على أساس

التفرد والجددية والتفرد ووفقا للمواضيع في هذه الدراسة:

1. هذه المدرسة ذات نوعية جيدة جدا ويمكن رؤية هذا من النشاط كل

صباح يجب على جميع الطلاب قراءة القرآن قبل الدخول إلى الفصل.

2. هذه المدرسة هي مدرسة دينية حيث تعلم دروس اللغة العربية مهم

جدا.

موضوع البحث من قبل سوهارسمي اري كونط هو "المواضيع التي تهدف

إلى التحقيق من قبل الباحثين. لذا ، فإن موضوع الدراسة هو مصدر للمعلومات

التي يتم استكشافها لكشف الحقائق في هذا المجال.⁹ يجب وضع مواضيع البحث

قبل أن يكون الباحثون جاهزين لجمع البيانات. يمكن أن تكون مواضيع البحث

أشياء أو أشياء أو أشخاصًا. وبالتالي فإن مواضيع البحث بشكل عام هي بشر

أو أي شيء آخر يصبح شأنًا بشريًا".¹⁰

في هذه الدراسة ، جعل المؤلفون الموضوع الرئيسي (الأساسي) البحث هو

مدرس اللغة العربية الذي يصل إلى شخص واحد وطلاب في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية 3 تولونج اجونج.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 145

¹⁰ *Ibid.*,

وينبغي التأكيد هنا على أن البحث العملي ، لا السكان والعينات.¹¹
 الأسباب لا تزال خلفيات متنوعة ودوافعهم لتعلم اللغة العربية من خلال تحسين
 القدرة على القراءة.

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من
 مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.¹²
 الحقائق في هذه البحث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين
 يعتبرون المعرفة الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف الإستراتيجيات المدرّس اللغة
 العربية للتعليم مهارة القراءة لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة³
 تولونج اجونج. وبالإضافة الى الحصول عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول
 على الحقائق من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في
 شكل كلمات او افعال مكتوبة.

في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة، وذلك
 باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hal.39

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hal. 172

الحقائق. مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات. الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.¹³ مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هو المعلمين المخبر والعمل، ثم الحقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.

في هذا الصدد، وينقسم النوع من الحقائق في هذه البحث يعني:

1. الكلمات والأفعال

- أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي . وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو تسجيل شريط فيديو / الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.¹⁴

2. مصادر مكتوبة

وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس التعليم، من الوثيقة المدرسة وغيرها¹⁵. في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 243.

¹⁴*Ibid...*hal. 247.

¹⁵*Ibid...*hal. 240

أ. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج -

رجوتاعان - تولونج اجونج

ب. الهيكل التنظيمي المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة

3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

ج. عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج -

رجوتاعان - تولونج اجونج .

3. صورة

يتم استخدام في هذا البحث, فإن الصورة التي تنتجها المعلم أو أشخاص

آخرين.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن

الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة

جمع الحقائق، وسوف الباحثة لن تحصل على الحقائق التي تلبي مجموعة الحقائق

القياسية. في البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة الرئيسية

مشارك، وإجراء مقابلات، ووثائق الدراسة، ومزيج من الثلاثة غالباً ما يشار إليها

باسم التثليثي.¹⁶

للحصول على الحقائق غير صحيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم

الباحثة الطريقة جمع الحقائق على النحو التالي:

1. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عندنا سوتيبان هي فرق من جميع العلوم. أمّا عند مارشال

الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الاخلاق و معناه. رأى

سنافية فيصل، تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة،

والملاحظة بالجر او بالسّر، والملاحظة لا تنظيم.¹⁷

في هذا البحث، استخدام الباحثة الملاحظة بالمشاركة لنيل

الحقائق. كما قال سوتريسنو هادي، الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة

وتسجيل ما يراه الباحثة مباشرة وبشكل منهجي.¹⁸ بينما الملاحظة كما

هو الملاحظة المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه

الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hal. 293.

¹⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 172

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, 1987), hal.136.

للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وجحم الصف والوسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

في هذه البحث الباحثة ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ل يتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف ظروف الإسترات يجيات المدرّس اللغة العربية للتعليم مهارة القراءة لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج كل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

2. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات ل طرح

الأسئلة, والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.¹⁹

هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحثة تلك المقابلة تنظيما هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقا تشمل المرتبة المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.²⁰ و الباحثة تستخدم المقابلة تنظيما.

وكان السائل أي الباحثة و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابقان الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجه, حيث للباحثة حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة العربية, وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه الإستراتيجيات المدرّس اللغة العربية للتعليم مهارة القراءة لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج.

¹⁹ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 142.

²⁰ Ahmad Tanzeh , *Pengantar Metode Penelitian*,(Yogyakarta: Teras, 2009), hal.62-63

3. الوثيقة

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.²¹ وفي القموس

الإندونيسي, الوثيقة هي الجمعاو عطاء البرهان أو البيئات (الصور, النقل, قطعات, الجريدة, والمراجع الأخر), والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.²² الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات, النصوص والكتب والصحف, والمجلات, وجدول الأعمال, الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحثة فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات يجري البحث, ويضيف الباحثة على البقاء في علامات الاختيار مكان المناسب.²³

وفي هذا البحث, ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر و المجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع الباحثة الحقائق ايضا بالوثيقة الشخصية كالمحوظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن إعتقاده وغير

²¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal. 107.

²² Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66.

²³ Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal.274-275

ذلك. يحصل الباحثة الحقائق مكتوب من تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، أحوال المدرس، أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج وحتى هذه الطريقة بالإضافة إلى الحصول على الحقائق إلى تعزيز وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.²⁴ تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.²⁵

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*hal.244.

²⁵ *Ibid.*, hal. 245.

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحملة في ثلاثة أحاديث من الأنشطة وهي:

1. تقليص الحقائق *Data Reduction*

وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات الخام أو مسيئة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.

2. عرض الحقائق *Data Display*

وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون منهجيا، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

3. الاستنتاج Verification

هو تحليل الحقائق يؤديها بشكل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على

حد سواء^{٢٦}.

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج

الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة

التعليمية المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تعليم القراءة . وبالمثل، قام الباحثة بتحليل

الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج

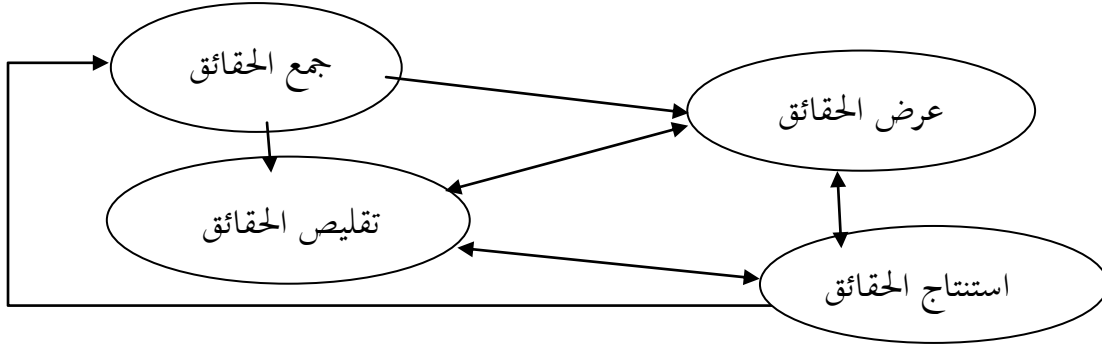
المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس و الطلاب بالاستخدام

الإستراتيجيات المدرّس اللغة العربية للتعليم مهارة القراءة لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج.

²⁶Ibid., hal. 246.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق, كما يلي:



ز. تفتيش صحة الحقائق

مطلوب التحقق من صحة البيانات لإثبات أنه يمكن تبرير البيانات التي

تم الحصول عليها عن طريق التحقق من التحقق من البيانات. قال موليونج هناك

أربعة معايير ، وهي ثقة ، السمات ، اعتماد ، و اليقين^{٢٧} .

1. ثقة (credibility)

تتمثل مصداقية البيانات في إثبات ملاءمة ما بين الملاحظات والواقع في هذا

المجال . يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات حول دور معلمي تعليم اللغة

العربية هي كيف أن الإستراتيجية والتنفيذ والعوامل الداعمة والعقبات في

²⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hal. 324

إستراتيجية التعلم لقدرة القراءة ، والتي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة في هذا المجال ، تحتوي حقًا على قيمة الحقيقة.

ولحفظ صحة الحقائق في هذا البحث العلمي , فتستعمل درجة الصدق واطبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طرق من عشر طرق حيث يطورها مولونج, وهي: تطويل مدة الحضور، المناقشة مع بعض الإخوان، المنهج التليشي.

(أ). تطويل مدة الحضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الحضور عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا الانشطة باداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب منامور غير مرغوبة (مثال: الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذا البحث, يمكن الباحثة سوف تؤدي الملاحظات مرتين.²⁸ ذهبت الباحثة رابعة يوما، في يوم الأول وصلت الباحثة الرسالة من الجامعة عن تطلب الاستأذن لأدام الباحث. يوم الثاني، بعد الأسبوع اخدت الباحثة الرسالة الإجابة من المدرسة المتوسطة، وبالإضافة للملاحظة عن حالة المدرسة، حالة المدرس، حالة الطلاب، وغير ذلك. يوم الثالث، ذهبت الباحثة

²⁸Moleong, *Metodolog Penelitian*hal.329

لأداء المقابلة مع المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية، مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب. يوم الربع، ذهبت الباحثة لأداء الملاحظة في الفصل عندما عملية التعلم وبالإضافة كملت الباحثة الوثائق التي تحتاج به وطلبت الباحثة الرسالة بعد اداء البحث.

(ب). ترقية الدؤوب

هي ما الذي تجعل الباحثة أن تقوم بالملاحظة الدقيقة و التوالي. ولذلك، حقّ الحقائق و ترتيب الحادثة أن تكتبا حقوقا نظاميًا. فتعمل الباحثة مراجعةً عن ما وجد صحيحا أو خطأ. و غير ذلك، أن تعطي الباحثة وصفياً الحقائق الصحيحى و النظامى عن ما لحظ.²⁹

(ت). و منهج التثليث *Triangulasi*

هي ما نفع شيئاً أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارنهما.³⁰ فهذا

البحيثستخدم الباحث منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر التي يُستعمل لتفتيش الصدقية (*ytilibiderC*) الحقائق ويُراجع الحقائق التي يعطى من خلال المصادر.³¹ المراد بمنهج التثليث بالمصادر هو الطريقة في تفتيش صحة

²⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 371

³⁰Moleong, *Metodolog Penelitian*hal.330

³¹Sugiono, *Memahami Penelitian* ..., hal.127

الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحسولة من المقابلة والحقائق المحسولة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق المحسولة من الوثيقة والمقابلة.³²

2. السمات (Transferability)

معيار النقل هذا هو سؤال تجريبي لا يمكن الإجابة عليه من قبل الباحثين النوعيين أنفسهم ، ولكن يتم الإجابة عليه وتقييمه من قبل قراء تقارير الأبحاث . تنسم نتائج البحث النوعي بمستوى عالٍ من قابلية النقل عندما يكتسب قراء هذا التقرير البحثي صورة واضحة وفهماً للسياق وتركيز البحث . في الممارسة العملية ، يطلب الباحث من بعض الزملاء الأكاديميين والممارسين في مجال التعليم قراءة مسودة التقرير البحثي للتحقق من فهمهم لاتجاه نتائج هذه الدراسة.

تستخدم هذه التقنية لإثبات أن نتائج الأبحاث حول استراتيجية المعلم العربية في تعلم القدرة على القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج يمكن تحويلها / نقلها إلى خلفية وموضوع آخر . أساسا تطبيق الشفافية هو محاولة في شكل أوصاف تفصيلية ، وتصور السياق الذي فيه البحث ، والنتائج التي توصل إليها بحيث يمكن للآخرين فهمها . لذلك ، سيقدم

³² Moleong, *Metodolog Penelitian* ...hal.127

الباحث وصفا مفصلا وواضحا ومنظما وموثوقا لاستراتيجية المعلم العربي في قراءة تعلم الفهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج.

3. اعتماد (Dependability)

تهدف هذه التقنية إلى إثبات أن نتائج هذه الدراسة تعكس الاتساق والاتساق في عملية البحث الشاملة ، سواء في أنشطة جمع البيانات ، أو تفسير النتائج ، أو في الإبلاغ عن نتائج الأبحاث . إحدى محاولات تقييم الاعتمادية هي تدقيق الاعتمادية نفسها . يمكن القيام بذلك من قبل المدقق ، من خلال مراجعة جميع نتائج الأبحاث.

في هذه التقنية ، طلب الباحثون عدة مراحل لمراجعة أو انتقاد نتائج هذه الدراسة . إلى المشرف ، يقوم الباحث بإجراء التشاور والمناقشة وطلب التوجيه منذ البدء في تحديد المشكلة / التركيز حتى إعداد الأطروحة . الشيء الذي يجب أن يقوم به الباحث هو تدقيق كامل نشاط الباحث في إجراء الأبحاث . في هذه التقنية ، طلب الباحثون من بعض الخبراء مراجعة أو انتقاد نتائج هذه الدراسة . اعتماد هذا البحث على محاضر المشرف هو ، د . كوجين ، ام . ايه .

4. اليقين (Confirmability)

تركز معايير التأكيد بشكل أكبر على تدقيق الجودة والبحث المؤكد . يتم إجراء هذا التدقيق بالتزامن مع تدقيق الاعتمادية . ويسمى اختبار القابلية للتأكيد في البحث النوعي اختبار الموضوعية . يقال إن البحث موضوعي عندما يتم الاتفاق على نتائج البحث من قبل العديد من الناس .

تستخدم هذه التقنية للتحقق من حقيقة البيانات حول استراتيجية المعلم العربية في تعلم القراءة والفهم في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج ومختلف الجوانب التي تغطيها لضمان مستوى صلاحية نتائج البحث .

يعتمد اليقين حول مستوى موضوعية نتائج البحث على موافقة بعض الأشخاص على وجهات النظر والآراء ونتائج البحوث . في هذه الدراسة ثبت عن طريق التبرير . رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج من خلال تصريح بحث يمنحه من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى المدير وكذلك أدلة مادية في شكل وثائق نتائج البحوث .

ح. مراحل البحث

سيقوم الباحثون بإجراء المراحل في إجراء البحوث كما قال موليوونج في أحمد

تنزه ، بأن مراحل هذا البحث تتكون من مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة العمل

الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة إعداد تقارير نتائج الأبحاث .³³ المراحل

في هذا البحث ، من بين أمور أخرى:

1. مرحلة ما قبل المرحلة

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بمختلف الاستعدادات قبل الانغماس في

الأنشطة البحثية ، ومن بينها رعاية الترخيص.

الأنشطة الأخرى السابقة المجال التي يجب أخذها في الاعتبار هي خلفية

البحث نفسه ، وكذلك لمعرفة العناصر والظروف الطبيعية في البحث في الخلفية.

في هذه المرحلة يطلب الباحث الإذن أولاً إلى المدرسة شفهيًا عن طريق

مقابلة المدير . بعد بضعة أيام ، قدم الباحث تصريح بحث إلى إدارة الإدارة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج.

³³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*,.....hal. 169

2. مرحلة العمل الميداني

يتم في هذه المرحلة عن طريق جمع البيانات المتعلقة بالتركيز على البحوث في موقع البحث من خلال طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

في هذه المرحلة قفز الباحثون مباشرة في موقع البحث ، أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج . جمع الباحثون البيانات بعدة طرق منها: (أ) المقابلات مع معلمي بيا وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج . (ب) مراقبة / مراقبة تنفيذ عملية إستراتيجية المعلم العربية العربية في قراءة تعلم القراءة والكتابة في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج . (ج) وثائق ، وجمع البيانات عن المظهر الجانبي ، ورؤية البعثة وأهدافها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج ، بيانات المعلم والطالب ، وثائق أخرى تتعلق بتركيز البحث.

3. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يقوم المؤلفون بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بطريقة منهجية ومفصلة ، بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن إخبار النتائج للآخرين بوضوح.

4. مرحلة التسوية

مرحلة الإكمال هي المرحلة النهائية من بيانات البحث التي تم معالجتها تم تجميعها وإبرامها والتحقق منها ثم تقديمها في شكل كتابة تقارير بحثية. ثم قام الباحثون بالتحقق ، بحيث تحصل نتائج البحث على ثقة المخبر وصلاحيته تمامًا. تتمثل الخطوة الأخيرة في كتابة تقرير بحثي يشير إلى قواعد كتابة الأبحاث العلمية المعمول بها في كلية التربية والتعليم ومدرسي الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.