

الهاب الرابع

نتائج الباحثون

في هذا الفصل، صمم الباحثون عملية جمع البيانات والنتائج التي استخدمها الباحثون في المدرسة المتوسطة الحكيمة الإسلامية اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج.

أ. وصف موجزل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج.

1. لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج

- رجوتاعان - تولونج اجونج.

في عام 1964 أنشأ بعض القادة المسلمين في أريوجيدنج والقرى المحيطة بها مؤسسة تعليمية على نفس مستوى المدارس الإعدادية، وهي تعليم أول المعلمين الدينيين. وقد تولى إنشاء المؤسسة التعليمية السيد .ح. منصور والسيد هاشيم علي. في ذلك الوقت لا تزال حالة المؤسسة التعليمية خاص. ثم في عام 1968، اقترح السيد هاشيم علي كمثل لقادة المجتمع على وزارة الدين بجمهورية

إندونيسيا في جاكرتا لتغيير تعليم المعلمين الدينيين أولاً لتصبح المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكيمة.

لأن تعليم المعلمين الدينيين المؤسسات التعليمية في ذلك الوقت كان يعتبر مناسباً في ظل وجود طلاب غير كبيرة بما فيه الكفاية ومع توافر المرافق والبنية التحتية غير كافية، وضعت الحكومة سياسة جديدة بشأن وضع المؤسسات. ثم في 23 تموز 1968، كانت الحكومة قد حددت تحولت إلى تغيير حالة إلى حالة الخاص المحلي، الذي كان اسمه في الأصل تحولت تعليم المعلمين الدينيين في النظام التجاري المتعدد الأطراف الدينية الإسلامية الحكيمة دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية اريوجدنغ التي كانت في ذلك الوقت كان يرأسها السيد سوكانتو.

في عام 1980، وضعت الحكومة سياسة جديدة أخرى تتعلق بتسمية الوكالة. أي من لتصبح المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكيمة تحولت إلى المدرسة المتوسطة الحكيمة الإسلامية اريوجدنغ، والتي كانت في ذلك الوقت برئاسة الدكتورة حسن أحمد خوليك.

المدرسة المتوسطة الحكيمة الإسلامية اريوجدنغ هو أقدم في المدرسة المتوسطة الحكيمة الإسلامية تولونج اجونج الذي هو مركز امتحان الدولة الرايون.

لدى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اريوجدنج عدة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بلتر، المدرسة المتوسطة في تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة الموجودة في ترعجاليك، مثل، المدرسة المتوسطة كاومان سريعات، المدرسة المتوسطة توعكاعري، المدرسة المتوسطة كمفاء ترعجاليك، المدرسة المتوسطة معاريف (Pucung) عنترو، لذلك المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اريوجدنج كان الأبوي المدرسة المتوسطة تقع في منطقة رجوتاعان تولونج اجونج المقاطعة.

في عام 1990، كان رئيس شركة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج. هو السيد دكتوراه.ح. مفتاح الهدى. ثم في عام 1997، وضعت الحكومة سياسة يجب أن تلغى بموجبها إعلانات المدرسة المتوسطة أو تغيير وضعها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية أو مدرسة الخاص مع هذه السياسة، يجب أن المدرسة المتوسطة سابقا تحت إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اريوجدنج تغيير وضعهم إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية أو القطاع الخاص وفقا للشروط في كل المدرسة المتوسطة. بحيث لم يعد المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية اريوجدنج يشرف على عدد من المدرسة المتوسطة حول تولونج اجونج.

ب. التعرض للبيانات

نتيجة البحث في إستراتيجية المعلم العربي في نظام ماهاواوه لتعليم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية³ تولونج اجونج. يستطيع الباحثون وصف نتائج البحث وتحليل البيانات. تعرض البيانات التالية التي حصل عليها الباحثون أثناء إجراء الأبحاث في شركة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية³ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج.

1. الإستراتيجية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية في نظام تعلم الطلاب قراءة في شركة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية³ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج .

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإسلامية اريوجدنج هي المدرسة التي تستخدم استراتيجية في تعلم مهارات القراءة، هو مهارات القراءة التي يجب شحذها من قبل الطلاب. هذه المدرسة لديها مهمة لأداء تحفيظ القرآن، وبالتالي هذه المدرسة لديها تحفيظ القرآن خارج المنهج الدراسي. إن أنشطة تحفيظ القرآن هي حفظ أنشطة القرآن التي تبدأ بالقراءة أو القراءة. لأنه مع القراءة سيتمكن الطلاب من الحصول على المعرفة والبصيرة.

"أستاذة ماوذة النعمة و أستاذة ريمة العليا مدرّسون للغة العربية في هذه المدرسة، يُعلّم مهارات القراءة باستراتيجية تعلم اللغة العربية في الصف الأول والثاني، طبقًا له لتبسيط التعلم، يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة والكتابة وفهم المعنى بشكل صحيح لأنه بدون النطق والنطق المناسبين سيعطيان معنى مختلفًا".¹

في عملية التعلم، تعتبر مهاروه كبروا في الواقع أنشطة مثيرة ومشغولة تحدث في الفصل بسبب العديد من استراتيجيات المعلم التي تجعل هذا التعلم ممتعًا للطلاب، نوع الاستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج ، هي استراتيجية من خلال حفظ المفردات

أ. الاستراتيجية عن طريق حفظ المفردات

استراتيجيات من خلال حفظ المفردات في هذه المدرسة. مودة نعمة معلمة اللغة العربية في الصف السابع الذي يستخدم هذا استراتيجيات في تعلم والغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو أن يكون تعلم مهارات القراءة متعة للطلاب حتى يتمكنوا من فهم معنى القراءة بسهولة . من هنا ، يحصل الباحثون

¹المقابلة مع أستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

على بعض البيانات من المعلمين والطلاب ، ليكونوا أكثر تحديداً ، ويمكن للباحثين الحصول على بيانات أكثر دقة عن طريق إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية والطلاب.

فيما يلي مقابلة مع مدرس العربية من الدرجة السابعة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

"عند تعلم القراءة أقول للطلاب لحفظ المفردات وهو في النص، على الأقل في يوم واحد يمكن للطلاب حفظ المفردات. بعد ذلك طلبت من الطلاب أن يقرأوا سوية وأن يشيروا إلى الطلاب بشكل عشوائي لقراءة جملة واحدة على الأقل ومعناها".²

تم تدعيم بيان أستاذة مودة نعمة أعلاه من قبل مدرس اللغة العربية الصف

الثامن، أستاذة ربحة العليا. نتائج المقابلة التالية للباحثين معها هي:

"عندما أدرس في تعلم مهارات القراءة، أولاً أنقل تركيبية الجملة بعد أن أنقل المفردات الموجودة في النص. ثم بعد ذلك، أخبرت الطلاب بتفسير النص في كتاب من المهام التي تم جمعها. لا سيما في قراءة طلاب الدراسات العليا في قراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج أطلب من الطلاب أن يحفظوا المفردات الموجودة في

² المقابلة مع أستاذة مودة نعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

النص، على الأقل في يوم واحد يمكن للطلاب حفظ ما لا يقل عن 5-10 من هذه المفردات. بعد ذلك أطلب من الطلاب أن يقرأوا معاً وأن يسيروا إلى الطلاب بشكل عشوائي لقراءة جملة واحدة على الأقل مع معناها. من خلال القيام بذلك، يستطيع الطالب فهم معنى النص".³

من نتائج المقابلات المذكورة أعلاه، مقابلات مع الباحثين أيضاً الفتيات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة³ تولونج اجونج مهارة القراءة ذات الصلة القدرة على التعلم ودعا ديان زيارتي مهرا. فيما يلي نتائج المقابلة:

"في تعلم اللغة العربية عادة ما تبدأ القراءة معاً بعضها ثم تقرأ بالتناوب أو تعين واحدا تلو الآخر بشكل عشوائي بعد ترجمته إلى مهمة الكتاب، وهي جملة يمكن أن يكون من الصعب طرحها على المعلم".⁴

ثم بعد ذلك، لا يزال مرتبطاً باستراتيجية المعلمين في تدريس طلبة العراق، قام الباحثون بإجراء مقابلة مع طالب الصف السابع المسمى إسنا خويرون نيساك .

فيما يلي نتائج المقابلة:

"يوفر المعلم استراتيجية تعلم في قراءة التاريخ عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ بعض المفردات في النص، ثم القراءة معاً في فصل واحد . ثم بعد قراءتها بالتناوب أو تعيينها واحدة تلو الأخرى عشوائياً وإذا كان هناك

³ المقابلة مع أستاذة ربحة العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة³ تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

⁴ المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة³ تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

جملة صعب يمكن طلبها . تعلم اللغة العربية من خلال حفظ المفردات يجعل الطلاب أكثر استقلالاً بالإضافة إلى الطلاب أيضاً يسهل تذكرها
 ° ."

البيان المذكور أعلاه يتفق مع الملاحظات التي أبدتها الباحثة في الصف

الثامن - باء، والتي كانت تستهلكها في ذلك الوقت السيدة ربحة العليا . فيما يلي

نتائج ملاحظات الباحثين:

" حضر الباحثون أنشطة التعليم والتعلم في الفصل 8-ب في الساعة 08.30 و فقط كمرقبين فقط، في ذلك الوقت، البيانات التي حصل عليها الباحثون هي معلمة عربية افتتحت الدرس بحفظ مفردات كامل مع معنى وتكوين اللغة . ثم يعين المعلم أحد الطلاب ليقرا المفردات في النص ثم يقرأها جميع الطلاب في الفصل " .

وخلص الباحث من المقابلة إلى أن تعلم اللغة العربية الخاصة تعلم ماها را

كيرو في شركة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 اريوجدنج - رجوتاعان -

تولونج اجونج . مع استراتيجية حفظ المفردات بهدف جعل تعلم اللغة العربية

أكثر متعة وليس مملاً ويمكن أن يزيد من إتقان المفردات، يمكن أن يجعل القراءة

المتقنة تعلمها الطلاب المستقلين والموفورات المستفادة من السهل حفظها وتذكرها.

° المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

ب. تعلم استراتيجية كتاب القراءة عن طريق إعطاء الجمل

الاستراتيجية مع توفير القراءة هي واحدة من الاستراتيجيات المستخدمة في

تعلم قراءة الطلاب في هذه المدرسة . استذاة نعمة مودة نعمة، S.Pd.I هي معلمة

في الصف السابع تستخدم هذه الإستراتيجية. والغرض من استخدام هذه

الاستراتيجية هو أن يقرأ الطلاب الدرس، ولا يستطيع الطلاب فقط فهم القراءة،

ولكن يمكنهم معرفة الأمر، أو تركيب، أو موضع الجملة.

فيما يتعلق بذلك، أجرى الباحث مقابلة مع إيبو معوض داتون نعمة. فيما

يلي نتائج المقابلة:

"عندما تعلم الدرس القراءة في شركة المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكمية 3 تولونج اجونج، قمت بتسليم تركيبية الجملة بعد أن قمت
بتسليم مفردات المفردات الموجودة في النص. ثم طلبت من الطلاب
ترجمة النص إلى مصنف وجمع. من خلال القيام بذلك، يستطيع
الطلاب فهم معنى النص."^٦

تم تعزيز ما ورد أعلاه من قبل استاذة رجة العليا كمدرس للغة العربية من

الصف الثامن، بعد نتائج المقابلة:

^٦ المقابلة مع أستاذة مودة نعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

"في التعلم، تم استخدامه كإجراء روتيني للأطفال لنقل تركيبة الجملة قبل أن أسلم المفردات للأطفال. اعتقاد أنه مهم لأنه عند ترجمة عبارة، يتفهم اسمه القواعد في تكوين الجملة، من المهم جدًا أن يتم كان الطلاب من فهم معنى الحكم".^٧

البيان المذكور أعلاه يتوافق مع نتائج مقابلة بحثية مع طالب من الصف الثامن

يدعى ديان زونياري ماهرة. فيما يلي نتائج المقابلة:

"عند التدريس، تكون السيدة راجول أولياء ممتعة للغاية ومفهومة، لأنه أوضح أولاً كيفية تكوين الجمل بالعربية، لذا أعتقد أن الملقب سهل للغاية لأنه يحفظ المفردات وتكوين الجملة بحيث يفهم التحيز معنى الجملة جيداً".^٨

بالإضافة إلى ذلك، يحصل الباحثون أيضاً على بيانات من نتائج المقابلات مع

أحد طلاب الصف الثامن الذي يحمل اسم اثنا خير النساء. فيما يلي نتائج المقابلة:

"يوفر المعلمون استراتيجيات تعلم في قراءة الانضباط عن طريق مطالبة الطلاب بفهم ترتيب الجمل الموجودة في النص. ثم بعد قراءتها بالتناوب أو تعيينها واحدة تلو الأخرى عشوائياً وإذا كان هناك جملة صعب يمكن طلبها. تعلم اللغة العربية من خلال فهم الجمل يجعل الطلاب يفهمون المزيد عن الجمل".^٩

^٧ المقابلة مع أستاذة رجة العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

2017

^٨ المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

^٩ المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

من نتائج بيانات المقابلة، خلص الباحث إلى أن تعلم تعلم اللغة العربية في منتصف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج باستخدام استراتيجية تركيب الجملة في نصوص القراءة العربية. يخرج الباحثون من المقابلة التي يجربها الطلاب الذين يتعلمون لغة عربية خاصة لقراءة الاستراتيجية باستخدام استراتيجية من خلال إعطاء الأمر أو تركيب الجملة. والغرض من استخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يحسن إتقان بنية الجملة.

2. تطبيق استراتيجيات المعلمين العربية في تعلم القراءة في اللغة الهندية المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنح - رجوتاعان - تولونج اجونج

في عملية التعلم يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في توفير المواد لطلابه، وكذلك اختيار استخدام الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات وتكتيكات التعلم. يمكن القول أن نجاح المتعلمين في التعلم يعتمد على المعلم باستخدام استراتيجيات تتطابق مع المادة التي يتم تدريسها. استراتيجية التعلم هو نشاط التعلم الذي يجب تنفيذه للمعلم لغرض التعلم يمكن تحقيقه بفعالية وكفاءة. المعلم الذي لديه قدرة عالية على إتقان المواد التعليمية دون استخدام الاستراتيجيات المناسبة، ثم أكثر عرضة للحصول على الفشل.

ووفقاً للتفسير أعلاه، فإن الباحث الذي أجرى مقابلة مع بو موادون

نعمة يتعلق بتنفيذ إجادة القروي. فيما يلي نتائج المقابلة:

"عندما تعلم القراءة، أخبر الطلاب أن يحفظوا المفردات في النص، على الأقل في يوم واحد يستطيع الطلاب حفظ المفردات. بعد ذلك، أخبرت الطلاب أن يقرؤوا معاً وأن يшиروا إلى الطلاب بشكل عشوائي لقراءة جملة واحدة على الأقل ومعناها. وبذلك يتمكن الطلاب من فهم معنى النص".¹⁰

هذا مشابه لبيان السيدة ربحة العليا. فيما يلي نتائج المقابلة:

"عندما أقوم بالتدريس في قراءة قراءة الخريجين، فإنني أقوم أولاً بنقل تركيبة الجملة بعد أن أنقل مفردات المفردات الموجودة في النص. بعد ذلك طلبت من الطلاب تفسير النص في كتاب دراسي وتم جمعه".¹¹

فيما يتعلق بتنفيذ استراتيجية في تعلم مهارات القراءة حنون يطبقها معلم اللغة

العربية. الإجابات التالية من طلاب الطبقة الثامنة التي تحمل اسم اثنا عشر النساء

هي:

"خلال هذا الوقت الذي طبقت فيه السيدة ربحا استراتيجيتها في منحة كبرو، فأنا أفضل اللغة العربية والدروس الممنوحة يسهل فهمها وهضمها. أصبحت أكثر استقلالية وقادرة على فهم وفهم ترجمة النصوص العربية.

¹⁰ المقابلة مع أستاذة مودة نعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

2017

¹¹ المقابلة مع أستاذة ربحة العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

2017

ولأنه يقوم بتعبئة القدرة على القراءة مع القراءة ثم بعد ذلك يقرأ بالتناوب أو يعين واحداً تلو الآخر عشوائياً بعد ترجمته إلى مهمة الكتاب، يصعب سؤال الجملة".^{١٢}

ويعزز ذلك بيان طلاب الصف السابع المسمى ديان زونياري ماهرًا. فيما يلي

نتائج المقابلة:

"يحفظ مفردات لا تقل عن 5 مفردات، وبعدها يقرأون معاً ثم يقرؤون بالتناوب ومعانيهم. واستجابتي لتطبيق الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون العرب هي الموافقة، لأنني أعتقد أن استخدام تلك الإستراتيجية يصبح أكثر نشاطاً في تعلمهم".^{١٣}

من المقابلات المذكورة أعلاه، خلص الباحث إلى أنه في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج هي واحدة من

المدرسة التي في عملية التعلم الأمثل لاستخدام الاستراتيجية، وخاصة تعلم اللغة

العربية في تعلم القراءة للطلاب.

3. كيف هي الحواجز والحلول المتعلقة بتنفيذ استراتيجية التعلم مهارات القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج .

في كل استراتيجية خاصة في مجال التعليم يجب أن يكون نقطة مشبعة أو عقبة

في عملية تنفيذها. يحدث هذا لأنه يتم بشكل متكرر مع الغلاف الجوي والظروف التي

^{١٢}المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

^{١٣}المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

تميل إلى أن تكون هي نفسها. لذلك من الضروري أن اسم الابتكار والإبداع في
التدريس.

أ. العقبات ذات الصلة بتنفيذ استراتيجية التعلم في مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية³ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

في التعلم، بالطبع هناك حواجز من قبل المعلمين والطلاب أنفسهم، والعقبات أو

العقبات التي تحركها بالتأكيد عوامل مختلفة. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها

باحثون مع استاذة مودت النعمة. فيما يلي نتائج المقابلة:

"تكن الصعوبة في عدم احتواء النص على هاروكاته، لذلك لا يستطيع
الأطفال قراءة وفهم القراءة بشكل صحيح. أساسا سلم المتوسطة أننا نقبل
الطلاب الجدد من خلفيات مدرسية مختلفة، بعضها من الابتدائية وبعضها من
مدرسة الابتدائية الإسلامية، القدرة التلقائية في قراءة النصوص العربية التي لا
تمثل شكل تحديا لنا. واليوم لا يضمن الخريجين مدرسة الابتدائية الإسلامية
المزيد من إتقان دروس اللغة العربية. إذن، كل هذا هو واجب منزلي بالنسبة
لكل من قيود الطلاب وقيود الاستراتيجية التي نطبقها."⁴

هذا ما يماثل رواية استاذة رجة العليا المقابلات التالية معه هي:

⁴المقابلة مع أستاذة مودة نعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

خلفية الأطفال ليست هي نفسها ، وهناك من مدرسة الابتدائية هناك من ميل. يميل الأطفال من المدرسة إلى أن يجدوا صعوبة في فهم النص لأن اللغة العربية بالنسبة لهم هي لغة أجنبية لأولئك الذين لا يزالون يتعلمون العربية أولاً. لذلك لا يستطيع الطفل قراءة النص وترجمته قراءة بشكل صحيح وصحيح

فيما يتعلق بالعقبات المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعلم في المهر. ها هي نتيجة مقابلة بحثية مع طالب يدعى إسنا خير النساء

"يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير المزيد من الطرق للتعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل. لأنني أشعر أحياناً أن الإستراتيجية المقدمة مملة. يجب أن يكون المعلمون أكثر ابتكاراً في صنع الأساليب. ربما استخدم اللعبة وربما تستخدم الأغنية".¹⁰

ب. حواجز ذات صلة بالحلول تطبيق استراتيجيات التعلم في ماهرة قيرة في المدرسة

المتوسطة الحكيمة الإسلامية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

في تطبيق استراتيجية أو برنامج، بالطبع، لدى المعلم قيود يجب أن يكون لها العديد من الحلول للتغلب عليها. مثل العقبات الموضحة أعلاه، فإن الحلول مملوكة من قبل المعلمين العرب واستجابات الطلاب

فيما يتعلق بما تقدم، قام الباحث بمقابلة استذاة مودّة النعمة. وهنا المقابلات معه

¹⁰المقابلة مع طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل 2017

"يجب أن يكون الحل هو أن يعطى الطفل مزيدًا من التعلم خارج ساعات الدوام المدرسي. حتى يتمكن الطفل من متابعة أصدقائه مباشرة من مدرسة الابتدائية الإسلامية."^{١٦}

وهذا مشابه لما عبر عن رجة العليا من العقبات المتعلقة بالحلول التي تعلمت عن تعلم مهارات القراءة فيما يلي نتائج المقابلة:

"كثيرا ما يقول طلابي أن الدروس العربية مملّة في بعض الأحيان. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في صنع الأساليب. ربما استخدام اللعبة وربما استخدام الأغنية. يجعلنا (المعلمين) نولي مزيدًا من الاهتمام لمجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات في التدريس."^{١٧}

ج. نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة تكشف عن بيانات تم الحصول عليها من نتائج البحوث في في المدرسة المتوسطة الحكيمة الإسلامية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج باستخدام تقنية مقابلة متعمقة مع بعض الموارد والمراقبة والتوثيق. نتائج البحث هي:

1. الإستراتيجية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية في نظام تعلم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الحكيمة الإسلامية 3 تولونج اجونج

^{١٦}المقابلة مع أستاذة مودة نعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

2017

^{١٧}المقابلة مع أستاذة رجة العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 تولونج اجونج في يوم الأربعاء 12 إبريل

2017

أ. الاستراتيجيات عن طريق حفظ المفردات

ب. إستراتيجية التعلم مهارات القراءة عن طريق إعطاء الجمل

2. تنفيذ استراتيجيات المعلمين العرب في تعليم قرّة محارة في في المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

أ. عند المعلم تعليم مهارات القراءة، أوّلها الطلاب لحفظ مفردات في النص، على

الأقل في يوم واحد يمكن للطلاب حفظ المفردات

ب. عندما يعلم المعلمون في مهارات القراءة، ينقل المعلمون أولاً تكوين الجملة بعد

أن ينقل المعلم تكوين المفردات التي ب الموجود في النص الذي يقر

3. كيف هي الحواجز والحلول المتعلقة بتطبيق استراتيجية التعلم في مهارات القراءة في

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

أ. عوائيق تنفيذ استراتيجية التعليم في مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج كالاقتار إلى التباين في

تطبيق التعليم مهارات قرّة.

ب. الحل الحواجز ذات الصلة تنفيذ استراتيجية التعلم في مهارات القراءة في في المدرسة

المتوسطة الحكيمة الإسلامية³ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج هو

المعلم لزيادة التغير في تعلم مهارات القراءة في الفصل.

د. تحليل البيانات

أما بالنسبة لتحليل البيانات من هذا البحث فهو كما يلي:

1. أنواع الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم القدرة على القراءة

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في مهارات القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة³ اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج

هي استراتيجية من خلال حفظ المفردات واستراتيجية إعطاء الجمل.

2. تنفيذ استراتيجية المفردات واستراتيجية إعطاء الجمل استخدام إستراتيجية حفظ

المفردات واستراتيجية إعطاء بنية الجملة في تعلم القدرة على القراءة وهي :

أ. عندما يتعلم الطلاب قراءة المعلم يخبر الطلاب أن يحفظوا المفردات في النص ،

على الأقل في يوم واحد يستطيع الطلاب حفظ المفردات.

ب. عندما يقوم المعلم بتدريس مهارة القراءة ، يقوم المعلم أولاً بنقل بنية الجملة

التي يقوم المعلم بعدها بنقل المفردات في النص.

من البيانات ، يخلص الباحث إلى أن تنفيذ استراتيجية حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3اريجونج - رجوتاعان - تولونج اجونج هي إحدى المدارس التي ساعدت في عملية التعلم على تحسين استخدام الإستراتيجية ، وخاصة تعلم اللغة العربية في تعلم قراءة الطلاب .

في حين أنه من خلال عرض البيانات حول تعلم القدرة على القراءة باستخدام هيكل الجملة الاستراتيجي ، يمكن للباحثين الاستنتاج بأن تنفيذ هذه الاستراتيجية هو :

أ. قبل البدء في تعلم اللغة العربية ، يدعو المعلم الطلاب لتعلم تركيبية الجملة مقدّمًا والتي قدمها المعلم .

ب. في تعلم القدرة على القراءة باستخدام مواد جديدة ، يقوم المدرسون بدعوة الطلاب لتقليد المعلم وتلاوته مرارًا وتكرارًا .

3. مشاكل المعلم في استخدام تلك الاستراتيجيات في تعلم القدرة على القراءة

في الواقع إشكالية في تعلم القدرة على القراءة مع استراتيجية حفظ المفردات

واستراتيجية تكوين الجملة ، على النحو التالي : (أ) خلفية الطلاب المتنوعة (ب)

قيود الوقت في التعليم. (ج) كفاءة الطلاب المتنوعة في تدريس المفردات، إما بنطق

(مخارج الحروف) أو كتابة الحروف الهجائية. (د) شخصية الطلاب.¹⁸

مشكلات التعليم التي قد تُوجد المدرّسة اللغة العربية في تنفيذ تدريس مهارات

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج

اجونج ، التي تتعلّق مع نظريتان مشكلات في تدريس اللغة العربية.

1. مشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجه الطلاب في عملية

التعليم التي يسبب من خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية للأطفال

الاندونيسي. المشكلات اللغوية هي كما يلي:¹⁹

أ. مشكلات أصوات العربية

إن التعليم يركز على الإهتمام بقراءة القرآن الكريم فقط، وليس

لغرض تعزيز وتطوير المهارات باللغة العربية. حتى الآن الصوت هو أقل

إهتماما في تعليم اللغة العربية. ونتيجة لذلك فإن الرجل الذي درس اللغة

¹⁸ نتائج البحث من الملاحظة والمقابلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولاغو تولونج أجونج

¹⁹ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hal. 62

العربية منذ فترة طويلة لا يزال غير جيد في نطق الكلمات أو أقل بسرعة فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون.

ب. مشكلات المفردات

وهناك الكثير من المفردات العربية التي يتم اعتمادها في الخزانة

الاندونيسية أو اللغة الجاوية . ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة

أجنبية إلى لغة هذا الطالب يمكن أن يسبب الأشياء التالية:²⁰

(1) تغيير المعنى. على سبيل المثال، قصيدة أصلا يعني مجموعة من الشعر،

أما القصيدة في اللغة الأندونيسية يعني الأغاني العربية البراهسية.

(2) اللفظ ثابت من الصوت الأصلي ولكن المعنى ثابت. المثال "كلمة"

في اللغة الأندونيسية برارتي بركات.

(3) اللفظ ثابت، ولكن المعنى قد تغير كما كلمة "الجملة" التي اللغة

الاندونيسية هي تكوين الكلمات، في حين أن المعنى في العربية

"الكلمات".

²⁰ *Ibid.*, hal. 64-65

ج. مشكلات القواعد والإعراب

في دراسة اللغة العربية هناك مصطلح قواعد الذي يوجد فيه علوم النحو وعلوم الصرف. فهم علم النحو نفسه هو العلم الذي يناقش موقف الجمل أو التغيير النهائي للكلمة في اللغة العربية من حيث الإعراب وبناء، وهذا علم النحو يمكن تطبيقها عند كلمة عربية تم ترتيبها في الجملة. في حين أن علم الصرف هو العلم الذي يناقش شكل كلمة العربية، وتغيير أصل كلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب، وهذا العلم يمكن تطبيقها قبل كلمة عربية يتم ترتيبها في الجملة. عدم معرفة اللغة العربية / قواعد النحو، وبالتالي يمكن أن تعرقل في تعليم اللغة العربية جيداً.²¹

د. مشكلات الكتابة

العوامل الذي قد تمنع تعليم اللغة العربية هي كتابة العربية التي تختلف كثيراً عن لغة الطلاب (كتابة اللاتينية). الكتابة اللاتينية تبدأ من اليسار بينما يبدأ النص العربي من الاتجاه الصحيح. وبالإضافة إلى ذلك، أكثر أهمية من ذلك هو إذا كان خطأ في كتابة رسائل أو رسائل

²¹ *Ibid.*, hal. 64-65

غير صحيحة سوف تكون قادرة على تغيير معنى الكلمة أو لا يمكن تفسيرها، لذلك لا يتفق مع ما يقصده المتكلم. هذا العامل يمكن أيضا أن يعيق تعلم اللغة. وهناك أمثلة كاذبة في رسائل مثل كلمة فكرة (العقل) مكتوبة فقرة (فقرة) معنى أن تتغير، لذلك ليس من المستغرب أنه على الرغم من أنني كنت جالسا في كلية مثل إيان، لا يزال يخطئ في كتابة العربية على حد سواء على دروس اللغة والآيات القرآن والحديث، سواء على جهاز كمبيوتر محمول أو في المواد العلمية.

2. مشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم التي يسبب من عوامل الأخرى غير خصائص اللغة العربية نفسها كلغة الأجنبية للأطفال الإندونيسي. وهذا يشمل عدة أمور،

وهي: ٢٢

- أ. شخصية الطلاب، تغطي؛ المواقف، الدافع، الرغبة ومنظور الطلاب
- لا وجد لدى الطلاب دافع قوي لتعليم اللغة العربىة وإعتبار اللغة العربىة لغة صعبة. مع انخفاض إهتمام الطلاب ودفعهم لتعليم

²²Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2006), hal. 63

الدروس العربية، يجب على المدرّس الإستمرار في تحفيز وإيقاظ الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية.²³

ب. المواد والمناهج الدراسية، يعني؛ تخصيص وقت التعليم، إختيار المواد مثيرة

للاهتمام، كفاءة توافر المواد مختلف، القدرة على تأليف المواد التعليمية

ج. طريقة التعليم، يعني؛ جهل المدرّس عن الأسلوب، عدم الدقة في اختيار

الطريقة، الطريقة التي يقدمها المدرّس لا مثيرة للاهتمام، إختراق في

طريقة التعليم

د. وسائل والتعليم المرافق، يعني؛

إن وجود وسائل في تعليم اللغة العربية يدعم كثيرا نجاح تعليم اللغة

العربية. بسبب وجود وسائل الإعلام والوسائل الكافية يمكن أن تساعد

المدرّس لتعليم وتسهيل الطلاب على فهم ذلك. لذلك، يجب على

المدرّس الإبتكار أن يكون خلاقا لخلق وسائل الإعلام أو المدرسة تلعب

دورا نشطا في توفير وسائل التعليم التي يحتاجها المدرّسون.

²³ *Ibid.*, hal. 64

هـ. المعلم، الذي يتضمن؛ المهنية، المثالية، الإبداع / الابتكار، القدرة على

فهم الأسلوب والطريقة، البحث عن أساليب بديلة، تحديد الطريق

المناسب

و. البيئة (اللغوية)، التي تشمل؛ الطبقة أقل داعمة، بيئة غير كافية (لغة)

ومواتية

إن تعلم اللغة العربية سيكون أقل فعالية إذا لم تدعمه بيئة ناطقة

بالعربية كوسيلة للاتصال لأن نظام التعلم العربي مثل هذا هو أسرع

لتقديم الطلاب لإتقان اللغة العربية كأداة اتصال إذا كان يدعمها المجتمع

الاجتماعي الذي يستخدم العربية كأداة اتصال يومية. اليوم.

ز. خلفية الطلاب

فإن عدم وجود توازن بين قدرة المدرّس في فصل اللغة العربية يمكن

أن يكون أيضا مشكلة في تعليم اللغة العربية. يمكن تحقيق الاختلافات

داخل فئة واحدة هناك الطلاب الذين لم يكونوا على دراية بالعربية،

وهناك أولئك الذين يعرفون القليل، ولها أيضا خلفية مألوفة بالفعل مع

العربية جيدا. هذا الوضع قد يجعل من الصعب على المدرّس العربي،

وهذا يمكن أن يجعل من الصعب على المدرّسين. للتغلب على هذه

الحاجة إلى وجود فصول الخاصة ومكثفة في خارج ساعات الدراسة

للطلاب الذين لا يعرفون العربية.²⁴

ح. الوقت المتاح (تخصيص الوقت)

خلال هذا الوقت، تعليم اللغة العربية في المدرسة سوى تخصيص

الوقت لحوالي 2-3 ساعات من الدروس مع حوالي 45 دقيقة لكل

درس. إن توافر الدروس المتاحة لدراسة اللغة العربية في المدرسة ضئيل

جدا. مع محدودية الوقت المتاح، يجب على المدرّس اللغة العربية تصميم

التعليم الإبتكار وفعالة لكي تحقيق الكفاءة الإرادة.

²⁴ *Ibid.*, hal. 66