

## الباب الخامس

### الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة و الإقتراحات كما التالى:

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى المناقشة في الفصل السابق ، سيعبر المؤلفون في هذا الفصل عن

استنتاجات الأطروحة المعنونة " إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة

للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج

اجونج " كما يلي:

1. أنواع الإستراتيجية يستخدمها مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة للطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج

اجونج هي:

أ. إستراتيجيات بحفظ المفردات

ب. إستراتيجيات بإعطاء ترتيب الجملة

2. عملية استخدام تلك الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكيمة 3 اريوجدنج - رجوتاعان - تولونج اجونج هي:

أ. بحفظ المفردات، إذا أجرات عملية التعليم يطلب المدرس الطلاب لحفظ

المفردات الموحدة في النص، على الأقل عشر الفردات في يوم واحد. ثم يطلب

المدرس الطلاب لتقرأوا النص معا و يعين الطلاب عشوائيا ليقرأ جملة و حدا

مع ترجمتها.

ب. بإعطاء ترتيب الجملة، إذا علم المدرس مهارة القراءة يقوم بنقل ترتيب

الجملة. ثم نقل المدرس المفردات الموجودة في النص. ثم يدعو المدرس الطلاب

لترجمة النص في كتاب الوظيفة.

3. المشكلات تنشأ في استخدام تلك الإستراتيجية هي وجود شخصية و كفاءة

الطلاب المختلفة، و ضيق الوقت و كثير منهم متخرجوا المدرسة الابتدائية

الوطنية.

**ب. الإقتراحات**

1. للباحث

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

2. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن أهتم إستراتيجية تعليم اللغة العربية في كل قسم التعليم التي تعمل مدرّسها، كمثل تزيد حصّة دراسية اللغة، وإستخدام إستراتيجية التعليم مثل استراتيجية من خلال حفظ المفردات و إستراتيجية التعلم مهارات القراءة عن طريق إعطاء الجملة

### 3. للمدرس

ينبغي أن يستحم مدرّس اللغة العربية الطرق و التقنيات و الإستراتيجيات الخاصة في كل الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملّوا في عملية التعليم و أن يكون أهداف التعليم تحقّقا.

### 4. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في استيعاب المفردات خاصة. و ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغبين مواد اللغة العربية وكذلك مدرّسها.