

## ABSTRACT

Zumaila, Latifah Iva Register Number. 1723143095.2018

*The Practice of Functional Communication Activity Done by the English Teacher at MTsN Tungangri.* Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung  
Advisor: Dr. Susanto, S.S., M.Pd

**Keywords:** Communicative Language Teaching (CLT), *functional communication activity*, English teacher

Functional communication activity is one types of activity in Communicative Language Teaching (CLT). This classroom activity emphasizes on functional aspect of communication to solve the problem in particular classroom activity. The functional communication activity comprises two activities that using language to share information activity and using language to process information activity. The primary goal is for developing students' English communication to be more communicative.

The formulations of the research problems were: 1) How does the teacher implement share information activity to facilitate the students to speak English at MTsN Tungangri? 2) How does the teacher implement process information activity to facilitate the students to speak English MTsN Tungangri? 3) To what extend are both share information and process information activities contributive to stimulate the students to the practice their English MTsN Tungangri?

Research Method: 1) the research design of the study was descriptive design with qualitative approach, 2) the subjects of this study was the English teacher.

The result of the study showed that first, the English teacher implemented of share information conducted with activity called discovering differences and addition, the teacher implemented activity called discovering secret in previous meeting class. Those, included in mains group of functional communication activity that sharing information with unrestricted cooperation and sharing information with restricted cooperation. Second, the English teacher implemented of process information with evaluated the topic was taught. She gave evaluation or feedback such as give some question, check the pronunciation and check for error language sentences while they were sharing their information orally. Third, students progress of those activity that they could to develope their speaking ability to be more communicative, got new vocabularies and more critical thinking to solve the problem.

## ABSTRAK

Zumaila, Latifah Iva Register Number. 1723143095.2018

*The Practice of Functional Communication Activity by the English Teacher at MTsN Tunggangri.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing: Dr. Susanto, S.S., M.Pd

**Kata Kunci:** Communicative Language Teaching (CLT), *functional communication activity*, Guru Bahasa Inggris

Functional communication activity adalah salah satu macam aktifitas pada Communicative Language Teaching (CLT), kegiatan kelas ini menekankan pada aspek dari fungsi komunikasi untuk menyelesaikan suatu permasalahan pada suatu aktifitas kelas tertentu. Functional communication activity terdiri dari dua bagian aktivitas yaitu using language to share information activity dan using language to process information activity. Tujuan utamanya adalah meningkatkan komunikasi berbahasa Inggris siswa menjadi pembicara bahasa Inggris yang lebih baik dan benar.

Rumusan masalahnya adalah: 1) Bagaimanakah guru mengimplementasi kegiatan share information untuk memfasilitasi siswa untuk berbicara bahasa Inggris? 2) Bagaimanakah guru mengimplementasi process information untuk memfasilitasi siswa untuk berbicara bahasa Inggris? 3) Sejauh apa kegiatan share information and process information berkonstribusi untuk menstimulasi siswa terhadap bahasa inggris mereka?

Metode penelitian: 1)desain penelitian ini merupakan desain deskriptif dengan pendekatan qualitatif, 2) subjek pada penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris.

Hasil dari penelitian menunjukan yang pertama, bahwa guru bahasa inggris telah mengimplementasikan share information activity yang menghubungkannya dengan kegiatan yang dinamakan discovering differences dan tambahan, guru telah mengimplementasikan kegiatan yang dinamakan discovering secret. Hal itu sudah termasuk dari kumpulan kelompok penting dari *functional communication activity* yaitu sharing information with unrestricted cooperation and sharing information with restricted cooperation. Kedua, guru bahasa Inggris telah mengimplementasikan process information activity dengan cara mengevaluasi pembelajaran yang sudah diajarkan. Dia telah memberikan evaluasi atau masukan seperti memberikan pertanyaan, mengecek pengucapan bahasa dan mengecek kesalahan dalam penyusunan kalimat ketika mereka sedang menyampaikan informasi secara lisan. Ketiga, kemajuan belajar siswa dari kegiatan share information dan process information yang di aplikasikan oleh guru Bahasa Inggris, mereka dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam berbicara untuk menjadi siswa yang dapat berkomunikasi dalam Bahasa Inggris secara lebih baik dan benar, siswa mendapatkan kata-kata baru dan lebih berfikir kritis dalam menyelesaikan suatu masalah.