

الباب الأول

مقدمة

الباب الأول تحتوى على المقدمة ، خلفية البحث ، مسائل البحث ، اغراض

البحث ، فوائد البحث ، توضيح المصطلحات ، البحوث السابقة.

١. خلفية البحث

كما عرفنا في الزمان الان عن التربية اكثر ملاقي كان مناهج التعليمية المتنوعة، لكن كثير منها لحفظ مادة التعليم. أهداف التعليم ليست لحفظ فقط ولكنه ليعرف كيفية المعلومات ترتبط وتعلق بالخبرة عن التعليم لدي الطلاب في مشكلات حول البيئة. وفي الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان بطالب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية. أما المشكلة الأخرى فهي الصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية، حيث أن أندونيسيا تتميز بالتعددية اللغوية، وأن الطالب الاندونيسي الذي يرس للغة العربية يتحدث في

الغالب لغتين أو ثلاثا لغات، فضلا عن لغة أجنبية أخرى قد تعلمها في المرحلة الثانية، وبالتالي نظم وتراكم هذه اللغات جميعا تؤثر سلبا أو إيجابا على مسار تعلمه اللغة العربية.^١

وأما تشكيل شخصية الطلاب الجيد، فيقوم بعملية التعليم الطابعي. و يمكن ذلك أن يعمل الوالدان في المنزل، وكذلك أن يعمل المدرسون في المدرسة * وتتأثر عملية التعليم المدرّس تأثير تشكيل شخصية الطلاب. هذا يسبب أن المدرّس زعيم. هو عمارة التي تشكل نفسا وطابعا على طلاب. وملك المدرس القدرة لتشكيل شخصية الطلاب وبنائه لأن يكونوا صالحون في الدين والوطن ولأمة.^٢

وبالجانب، المدرس هو مطوّر التعليم الوطني الذي يملك موارد البشرية التفوق حقا في عالم التربية والتعليم. وهذا يقصد أن يبلغ على أهداف تعليم الوطني المقررة. ولكن الأهم من ذلك، يجب المدرس ليقوم بنموذج جديد في عملية التعليم، أى التعليم تركزت من المدرّس حتى تكون دار على الطلاب. وأن تبدأ هذه التغييرات من المناهج الدراسية، ونموذج التعليم، أو اسراتيجيات التدريس.

^١ أرويل بحر الدين، تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة، (مالنج: UIN Maliki Press) ص - ١٥

^٢ Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif: suatu pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2005), h.3

نجاح من عملية تعليم الطلاب أو فشلها، تُعتمد على ما دروسها المدرس في الفصل. وله متفاعل مع الطلاب في كل يوم، فيقوم إبداعا في التعليم. وما المدرس الذى يملك المشيئة لكشف النموذج التعليم، فيدرك نمونج التعليم الجديد، حتى لم يمل الطلاب به، وعكسه يبحثوا معرفتهم و خبرتم كاملا. وغير ذلك^٥، يستطيع المدرس لتطوير إحتماله كاملا، حتى يكون تعليمه أن تفهم الطلاب —^٣

تعلم اللغة العربية لغير العربية هو الشيء الوحيد الذي لا يمكن تجنبه، بسبب الحاجة الملحة للغة العربية للمجتمع عا لم اليوم ، هي مرتفعة جدا كل من المسلمين و غير المسلمين. ويتضح ذلك من خلال مؤسسات عديدة من تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان في الواقع تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام و خصوصا في إندونيسيا ، وقد يحدث لعدة قرون. ولكن جوانب الصوت كأساس لتحقيق الكفاءة الاستماع و التحدث الاهتمام لا يزال أقل. يحدث هذا بسبب أغراضى التعلم اللغة العربية موجهها فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم لغة الكتب باللغة العربية، ثم فهم طبيعة اللغة أكثر على أساس طريقة النحوي - الترجمة ، والتي هي طريقة التدريس التي تؤكد أنشطة التعلم في كثير المحافظة عن قواعد اللغة والترجمة في كل الكلمات. التعلم في التربوية متنوع ، وهناك تشمل التعلم

³ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 . (Yogyakarta : ArRuzz Media, 2014), h. 20

التعاوني ، والتعلم السياقي ، و التعلم الالكتروني ، التعلم القائم على كفاءة ، و تعلم المنهج العلمي — واحد الدروس التي عادة ما تستخدم في التعلم هو التعلم السياقي .^٤

نهج السياقية هو دراسة مفهوم مدرسين من خلالها تقديم الحالات في العالم الحقيقي في حصيرة و تشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي تمتلكها اعتماد حيالهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع. ومن المتوقع أن تكون أكثر وضوحا التعلم للأطفال في حل المشاكل، و التفكير النقدي وأداء الملاحظات واستخلاص النتائج على الحياة على المدى الطويل النتائج. وفي هذا السياق ، يحتاج الطلاب لفهم ما يعنيه أن تعلم ، ما هي الفوائد ، في ما وضع هم و كيفية تحقيق ذلك. وهناك استراتيجيات التعليم السياقي. كما هو الحال مع استراتيجيات التعليم الأخرى ، والتعليم السياقي وضعت بهدف تعليم المشي أكثر إنتاجية وذات مغزى . ويمكن تنفيذ النهج السياقية دون تغيير المناهج و النظام القائم . التعلم السياقي يشارك الطلاب في الأنشطة الهامة التي تساعد على ربط التعليم الأكاديمي مع سياقات الحياة الحقيقية التي يواجهونها التعليم السياقي والذي يختصر التي كتبها

⁴ Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h.

CTL هو نموذج التعلم التي يمكن استخدامها لزيادة فعالية ونجاحة تنفيذ المناهج الدراسية .^٥

التعلم السياقي هو عملية التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب انظر معنى في المواد التي يتعلمون عن طريق توصيل في سياق حياتهم اليومية ، والذي هو سياق الكفاءة الشخصية والاجتماعية و الثقافية من خلال عملية التطبيق في الحياة اليومية، المشاركون سيقوم الطلاب يشعرون بأهمية التعلم، وأنها سوف الحصول على المعنى العميق لما يتم تعلمه CTL يسمح تعلم هادئة وممتعة ، ليتم التعلم علميا ، بحيث يمكن للمتعلمين ممارسة مباشرة ما تعلمه .^٦

كان بعض العناصر الاساسية لتطبيق التعليم السياقي في الفصل ، شرح نور

هدى سبع عناصر كمايلي : اولا البنائي (Constructivisme) وثانيا الاستعلام (Inquiry) و ثالثا الإستفهام (Questioning) ورابعا تعلمّ الإجتماعي (Learning Community) وخامسا تعليم المثالي (Modelling) وسادسا الانعكاس أي المراجعة (Refleksi) وسابعا التقويم الحقيقي (Authentic Assessment) .^٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج احد من المدرسة

ان تطبيق التعليم المثالي في التعليم المفردات ، و عملية التدريس التي تطبيق مثاليا في

⁵ Ibid..., h. 217

⁶ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009), h. 189

⁷ Kokom komalasari, *pembelajaran kontekstual*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011) h. 6

تقديم الا مواد الدراسية ، وقد يكون مدرسا او طالبا أو خبيرا — فيقوم أمام الفصل لتقديم المادة ، مثل كيفية المحادثة باللغة العربية الجيدة ، فيهتمّ اليه الطلاب اهتماما مركزا ، فيجعل المدرس هذا المثال حدّ الأدنى للأداء — أن مثالي لا يأتي من المدرس فحسب بل قد يكون هناك طالبا ذو كفاءة على تقديم المثال أمام الفصل أو قد يكون المثالي خبيرا مدعوا ^٨.

ولذلك الباحثة تختار هذا الموضوع يأتي تطبيق التعليم السياقي (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) بالنموذج التعليم المثالي (*MODELLING*) لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

ب. مسائل البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فحدد الباحث بحثه فيما يلي:

١. كيف تطبيق التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

؟

^٨ نتيجة ملاحظة الباحثة في الوقت ان تفاعل تجربة و مضمار (PPL) التاريخ ٤ سبتمبر - ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

٢. كيف مشكلات و حالها التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب

مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج ؟

ج. أهداف البحث

أهداف التي قصدها الباحثة في بحثها:

١. لمعرفة تطبيق التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب مفردات في

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج

٢. لمعرفة مشكلات وحالها التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب

مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للخزانة العلمية في تربية

اللغة وخاصة ما يتعلق التعليم السياقي بالنموذج التعليم لترقية استيعاب

مفردات لطلاب .

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة

صار هذا البحث العلمى خبرة للباحثة خاصةً وزيادة لخزائنه العلمية.

ب. للتلاميذ

صار هذا البحث العلمى خبرة للتلاميذ زيادة لخزائهم العلمية، و لتحسين تعليم مفردات لكى ينجحون فى اللغة العربية.

ج. للمدرس

صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة لمسؤولى التدريس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري ، لتحسين التعليم السياقى بالنموذج التعليم المثالى لكى ينجح الطلاب فى اللغة العربية.

د. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان تكون هذا البحث مفيد للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث فى يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

هـ. توضيح المصطلحات

كان موضوع هذا البحث العلمي يعني تطبيق التعليم السياقي (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) بالنموذج التعليم المثالي (MODELLING) لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م" توضيح المصطلحات كمايلي :

١. توضيح النظرية

(١) تطبيق تعليم السياقي

تطبيق : ممارسة أو كيفية تنفيذ شئى على اساس نظرية^٩

تعليم السياقي : التعليم السياقي هو فكرة تعليم التي تتعلق المواد الدراسية

بأحوال الظاهري وحث على الطلاب ليجعل العلاقة بين المعلومات

وتطبيقها فى حياة^{١٠}

(٢) المثالي : القدوة تنفيذ عن ما فكر ، ويعرض ما المدرّس على الطلاب و

يعمل ما يشاء حتى يعمل الطلاب كما شاهد^{١١}.

⁹ [Http://belajarpendidikanPKN.Blogspot.co.id/2017/03/pengertian-penerapan-dan-unsur-unsur.html?m=diakses](http://belajarpendidikanPKN.Blogspot.co.id/2017/03/pengertian-penerapan-dan-unsur-unsur.html?m=diakses) pada Kamis, 22 maret 2018 pukul 21.00 WIB

¹⁰ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) H. 158

¹¹ Nadhirin, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)*, dalam <http://nadhirin.blogspot.com/2018/04/model-pembelajaran-contextual-teaching.html> diakses pada 16 Maret 2018

(٣) مفردات : ما أصغر مما تعين فوة اللغة. كل اللغة لديها المفردات المختلفة. واللغة العربية وفقا للخبراء غنية بالمفردات؛ وبالخصوص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتم اليومي^{١٢}.

٢. توضيح التطبيقية

توضيح المصطلحات السابقة ، أن مقصود الموضوع تطبيق التعليم السياقي (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) بالنموذج التعليم المثالي (MODELLING) لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ . ليعرف الباحثة عن كيف عملية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم المثالي و مشكلات و حالها في التعليم السياقي بالنموذج التعليم المثالي . ويسعى هذا البحث لمصدر تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج والمؤسسة التربية الأخرى.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.), h. 64

و. البحوث السابقة

تقديم الباحثة البحوث السابقة كمايلي :

١. البحث العلمي الذي كتبه رئسة الصالحة ، كلية التدريس، في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج في العام ٢٠١٣ تحت عنوان : فعالية الجالية (learning Community) في التدريس القرني (Contextual Teaching and Learning) لكفاءة المفردات اللغة العربية طلاب للصف الواحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة " تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣م. ويستخدم هذا البحث نهج كمّي، مسائل هذا البحث كيف عملية و كيف فعالية الجالية (learning Community) في التدريس القرني (Contextual Teaching and Learning) لكفاءة المفردات اللغة العربية طلاب للصف الواحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة " تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣م. و كانت نتائج من هذا البحث : ابدأت عملية التعليم الإجتماعي للصف الواحد في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة " تولونج أجونج بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة

الطلاب . و بنظر الإختيار. بمعنى وفروض البحث مقبولاً .^{١٣}

٢. البحث العلمي الذي كتبته مفتاح الخيرة تحت عنوان تطبيق التعليم المفردات

بأنشطة اللعب بروضة الأطفال " الهداية " ١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار

ويستخدم هذا البحث نهج كفي ومساائل هذا البحث كيف تطبيق التعليم

المفردات بأنشطة النشيد بروضة الأطفال " الهداية " ١ فاندان اروم سوطاجيان

باليتار كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة الصورة بروضة الأطفال " الهداية "

١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار و كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة

تخمين الكلمة بروضة الأطفال " الهداية " ١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار

ونتائج البحث صار تعليم المفردات بالنشيد الطلاب سعادة وسريح في حفظ

المفردات و تقديم المدرسة صورة التي مناسب بالموضوع و تطبيق التعليم

المفردات بأنشطة تخمين الكلمة : تستخدم تخمين الكلمة لتذكير الطلاب الى

الكلمات درساً.^{١٤}

^{١٣} رئيسة الصالحة، فعالية الجالية (learning Community) في التدريس القربي (Contextual Teaching and Learning) لكفاءة المفردات اللغة العربية طلاب للصف الواحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة "

تولونج أجونج، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)

^{١٤} مفتاح الخيرة ، تطبيق التعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضة الأطفال " الهداية " ١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار ،

٣. البحث العلمي الذي كتبتها ستياوان ويندا اري كلية التدريس في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت عنوان : فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤ م . ويستخدم هذا البحث نهج كمّي ومسائل هذا البحث كيف عملية و كيف فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤ م . ونتائج البحث هو نتائج الاختبارات الإحصائية ت - الحساب ٧,٩٧٩ التي تم الحصول عليها مع اهية التعليم و في الواقع نفسه . ١٥

٤. البحث العلمي الذي كتبه ايرما فاطمة كلية التدريس في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت عنوان : استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية "

^{١٥} ستياوان ويندا اري، فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي 2015-2014م ، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤)

الخيرية " سومير جمفول للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م . وتنتج البحث عن البحث العلمي يعني الأناشيد من إحدى الطرق التدريس المستعملة لترقية كفاءة المفردات الطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية " الخيرية " سومير جمفول . لكي استطاع الطلاب التدريس بالسهل و الفرح . محاولات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في الناطق . مشكلات استخدام الأناشيد و تحلها : للمعلمين الذين سيستخدمون هذه الأناشيد للتدريس، و ينبغي أن يكون حقا فادرة على السيطرة على الفصول الدراسية . المدرسين الذين لا يحبون نشيد أو حتى صعوبة في التدريس لتطبيق نشيد يمكن كاسيت أو شريط وسائل التدريس .^{١٦}

٥. البحث العلمي الذي كتبه انداف الاسكارا تطبيق التعليم السياقي لترقية حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى سومير رينجينج تيرينج جاليك للعام ٢٠١٠-٢٠١١ مسائل البحث هذا البحث هل استخدام التعليم السياقي ليسهل الطلاب أن يتعلم العلوم الطبيعة في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى سومير رينجينج تيرينج جاليك و

^{١٦} انداف الاسكارا ،تطبيق التعليم السياقي لترقية حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة

الإبتدائية مفتاح الهدى سومير رينجينج تيرينج جاليك للعام 2010-2011 . ملخص

هل التعليم السياقي يجعل الطلاب أن يفكر خريطة إبدائية و هل تعليم السياقي يرتقي حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى سومبير رينجينج تيرينج جاليك ونتائج البحث الدورات الأولى عن حصول التعليم لطلاب قبل الأعمال الاجمالي ٥٤,٥% شمولية ٧٣% بالمستوي حصول جيد وقابلة.^{١٧}

^{١٧} لطفى إسمى أروم كوسوما أجي، تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولون أجونج، ٢٠١٣)

الجدول ١.١

جدول هيكل مقارنة البحث

نتائج البحث	مسائل البحث	اسماء الباحثين	نمرة
و كانت نتائج من هذا البحث : ابدأت عملية التعليم الإجتماعي للصف الواحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة " تولونج أجونج بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب . و بنظر الإختيار بمعنى وفروض البحث مقبولاً	كيف عملية و كيف فعالية لجالية (learning Community) في التدريس القرني (Contextual Teaching and Learning) المفردات اللغة العربية طلاب للصف الواحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة " تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م	رئسة الصالحة , فعالية تعلم الجالية (learning Community) في التدريس القرني (Contextual Teaching and Learning) المفردات اللغة العربية طلاب للصف الواحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد " دار الحكمة " تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م	١
ونتائج البحث صار تعليم المفردات بالنشيد الطلاب سعاد و سريح في حفظ المفردات و تقديم المدرسة صورة التي مناسب بالموضوع و تطبيق التعليم	تطبيق التعليم المفردات بأنشطة النشيد بروضة الأطفال "الهداية" ١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة	مفتاح الخيرة تحت عنوان تطبيق التعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضة الأطفال "الهداية" ١ فاندان اروم سوطاجيان	٢

<p>المفردات بأنشطة تخمين الكلمة : تستخدم تخمين الكلمة لتذكير الطلاب الى الكلمات درسا</p>	<p>الصورة بروضة الأطفال "الهداية" ١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار و كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة تخمين الكلمة بروضة الأطفال "الهداية" ١ فاندان اروم سوطاجيان باليتار</p>	<p>باليتار</p>	
<p>هو نتائج الاختبارات الإحصائية ت - الحساب ٧,٩٧٩ التي تم الحصول عليها مع اهية التعليم و في الواقع نفسه</p>	<p>كيف عملية و كيف فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٤م</p>	<p>ستيوان ويند اري فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤م</p>	٣
<p>وتنائج البحث عن البحث العلمي يعني الأناشيد من إحدى الطرق التدريس المستعملة لترقية كفاءة</p>	<p>كيف استخدام الأناشيد و كيف مشكلات الأناشيد لترقية كفاءة المفردات الطلاب الصف</p>	<p>ايرما فاطمة كلية استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات الطلاب الصف الثالث</p>	٤

<p>المفردات الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الخيرية " سومبر جمفول للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م لكي استطاع الطلاب التدريس بالسهل و الفرح . محاولات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في الناطق</p>	<p>الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الخيرية " سومبر جمفول للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م</p>	<p>في المدرسة الابتدائية الإسلامية " الخيرية " سومبر جمفول للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م</p>	
<p>وننتائج البحث الدورات الأولى عن حصول التعليم لطلاب قبل الأعمال الاجمالي ٥٤,٥% شمولية ٧٣% بالمستوي حصول جيد وقابلة</p>	<p>هل استخدام التعليم السياقي ليسهل الطلاب أن يتعلم العلوم الطبيعة في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى سومبر رينجينج تيرينج جاليك و هل التعليم السياقي يجعل الطلاب أن يفكر خريطة إبدائية و هل تعليم السياقي يرتقي حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى سومبر</p>	<p>اندا ف الاسكارة تطبيق التعليم السياقي لترقية حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى سومبر رينجينج تيرينج جاليك للعام ٢٠١٠-٢٠١١</p>	<p>٥</p>

	رينجينج تيرينج جاليك	
--	----------------------	--

البحث العلمي ليلة الفطري بالموضوع تطبيق التعليم السياقي

بالنموذج (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)

المثالي (MODELLING) لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م" كما ذكر في السابق أن التعليم لترقية استيعاب المفردات

ليس البحث العلمي الجديد . المستوى و الفرق بين هذا البحث العلمي مع

البحث العلمي الآخر .

و اما الشبة هذا البحث و البحوث السابقة :

البحث العلمي الذي كتبه رئاسة الصالحة هي مستوى تطبيق التعليم السياقي ،

وستوى بين تعريف المفردات .

البحث العلمي الذي كتبه إسمى أروم كوسوما : وستوى بين تعريف

المفردات

البحث العلمي الذي كتبتها ستياوان ويندا اري : تطبيق التعليم السياقي ،

وستوى بين تعريف المفردات .

البحث العلمي الذي كتبه ايرما فاطمة : وستوى بيّن تعريف المفردات ، و
مستوى بحث الكيفي

البحث العلمي الذي كتبه لطفى إسمى أروم كوسوما أجي : وستوى بيّن
تعريف المفردات

واما الفرق هذا البحث عن البحوث السابقة :

البحث العلمي الذي كتبه رئاسة الصالحة : هذا البحث كمّي , موضوع
المكان البحث , أهداف البحث .

البحث العلمي الذي كتبه إسمى أروم كوسوما : هذا البحث كمّي , موضوع
المكان البحث , أهداف البحث

البحث العلمي الذي كتبتها ستياوان ويندا اري : هذا البحث كمّي ,
موضوع المكان البحث , أهداف البحث

البحث العلمي الذي كتبه ايرما فاطمة : موضوع المكان البحث , أهداف
البحث .

البحث العلمي الذي كتبه لطفى إسمى أروم كوسوما أجي : هذا البحث
كمّي , موضوع المكان البحث , أهداف البحث

ز. ترتيب البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمى حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم مجتوايه — وأما ترتيب البحث في هذا بحث العلمى كما يلي :

القسم الأول ، ويحتوى على : صفحة الموضوع ، ومواقف المشرف ، وتصديق مجلس مناقشة ، الإقرار ، وإهداء ، والشعار ، وكلمة الشكر والتقرير ، ملخص ، فهرس ، قائمة الجداول و قائمة الملاحقات —

القسم الرئيس ، تحتوي على ستة أشياء ، وهي :

الباب الأول : المقدمة يتضمن على خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والبحوث السابقة و ترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها :

الباب الثالث : منهج البحث يتضمن على منهج البحث والمدخل ونوع البحث ثم حضور الباحثة ، مكان البحث ، مصادر حقائق ، طريقة جمع الحقائق ، طريقة تحليل الحقائق و تصحيح الحقائق

الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث يتضمن على شرح عن طلاب فى صف سابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية. ثم المنهج استخدام التعليم السياقي لستيعاب مفردات.

الباب الخامس : التحليل البحوث

الباب السادس : الخاتمة تتضمن على التلخيص والإقتراحات