

الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث تحتوى عن تصميم البحث، و مكان البحث، و حضور الباحث،
و مصادر الحقائق، و طريقة الجمع الحقائق، و أدوات الجمع الحقائق، و طريقة تحليل
الحقائق، و تصحيح الحقائق، و المرحلة البحث.

أ. مدخل البحث

للحصول على الأهداف المرجوة ولنيل المعلومات العملية في هذا البحث،
استخدمت الباحثة المناهج المتعلقة بموضوع بحثها، وتفصيله ما يلي:

١. نوعية البحث

يهدف هذا البحث بمعرفة عن تطبيق التعليم السياقي لترقية استيعاب
مفردات في لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية تولونج اجونج و مشكلات وحالها التعليم السياقي لترقية استيعاب
مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
تولونج اجونج — فلذلك استخدام الباحثة من نوع الدراسة الوصفية الكيفية
وجود البحث في هذه الحالة يتصرف كمراقب المشاركين وحضور الباحثة

معروف بوجودها حتى الباحثة حسب الموضوع او المعلومات مفتوحا و
معروفا بالعام.

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن
طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق
من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.¹ ويرى
بغدان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي
تحتاج إلى الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من
سلوك المرء المبحوث عنه.² وفقا لهندريكس البحث الكيفي هو فهم و تفسير
الظواهر التي تحدث في البيئات الطبيعية.³ بهذه الطريقة يجب أن تكون الباحثة
قادرة على إظهار العلاقة بين الأحداث ومعناها.⁴

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفيّ الكيفي (deskriptip-
kualitatif) . رأى سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم
عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h. 40

² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), h. 3

³ Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: UNESA University Press, 2010), h. 102

⁴ Syamsudin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Peneitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 74

الدائرة المعنية.^٥ و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المسائل اعتمادا على الحقائق.^٦ و المظاهرية هي البحث في المظاهر و معناها المحتوى في الأفراد.

ب. حضور الباحثة

قبل يبحث حضور الباحث، ما نعرف استخدام أدوات البحث. أدوات البحث هو اداة استخدام لجمع حقائق.^٧ في البحث الكيفي يعني أدوات البحث يعني النس هو الباحث او التي يساعد الباحث. فبذلك الباحث حضور الي الميدان البحث يعني المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج لتبحث عن الحقائق بالوسلة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة.

وكانت الباحثة تحضر الى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج مرتين في اسبوع. و الباحثة تحضر الى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج في يوم اثنين ١٦ ابريل الى ٢٨ مايو ٢٠١٨

ج. مكان البحث

⁵ Sumardi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998), h. 18

⁶ Cholid Narbuko, dkk, Metodologi Penelitian. (Jakarta: Bumi Aksara.2003), h. 144

⁷ Afrizal, Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), h. 134

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. وقع بحث الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث بأسباب رئيسية وهي:

١. ان هذه المدرسة احدى المدارس في تولونج اجونج التي تطبيق التعليم السياقي لترقية استيعاب مفردات.

٢. مكان في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج التي تقع في الشارع رايا تانجونج تونجانري في المدينة تولونج اجونج ، ومسافتها قدر ١٠ كيلومتر من مركز مدينة تولونج اجونج.

د. مصادر حقائق الرئيسية

و رأ لوفلاند و لوفلاند (*Lofland dan Lofland*) أن مصدر الحقائق في البحث الكيفي تأتي بصورة أقوال و سلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و غيرها^٨. تتكون الحقائق من نوعين وهما مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثانوية. فمصادر الحقائق الرئيسية هي مصادر الحقائق التي تصدر من الإنسان. أما مصادر الحقائق الثانوية فهي مصادر الحقائق التي تصدر من غير الإنسان.^٩

ومصادر الحقائق الدقصوصة هنا كما يلي:

⁸Lexy.j.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung :PT Remaja Rosdakarya,2011), h. 157

⁹Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. 2006), h. 131

١. مصادر الحقائق الرئيسية

أ. رئيس المنهج الدراسي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.

ب. المدرس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.

ج. الطلاب للصف السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

(أ) الوثائق الرسمية

(ب) الصور

جمعت الباحث الحقائق من مساعد الرئيس للمنهج الدراسي و مدرسي

اللغة العربية و بعض الطلاب عن طريق المقابلة و الملاحظة. ولإجل تكثير الحقائق

فجهزت الباحث المصادر المكتوبة مثل الوسائق الرسمية و الصور.

٥. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي أمم الإجراء في البحث، لإن الغرض الرئيسي

من البحث نيل الحقائق. عند رأي مارشال (Marshall) و روسمان (Rossman)

الطريقة الأساسية في البحث الكيفي لجمع الحقائق هي المشاركة في الميدان و

الملاحظة المباشرة و المقابلة المتعمقة و الوثائق.^{١٠} واستخدمت الباحثة ثلاث طرق مناسبة لجمع الحقائق عن التعليم السياقي لترقية استيعاب المفردات كما يلي:

١- المقابلة المتعمقة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة والمحاورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل والمجيب.^{١١}

المقابلة المتعمقة تسمى أيضا بالمقابلة المكثفة أو المقابلة بغير التركيبية أو المقابلة الكيفية أو المقابلة المفتوحة. وأغراضها لنيل المعلومات المعينة من جميع المخبرين ولكن تركيب الكلمة و تسلسلها متناسبان بخصائص كل المجيب. إذا، هذه المقابلة لينة، فيمكن للباحث أن تغير تنظيم الأسئلة و تركيب الكلمات عند المقابلة مناسبة بالحاجات و الظروف^{١٢}

الباحثة تخضر الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج لتفعل المقابلة اربعة مرت . اولا مع مدرس اللغة العربية و الثانية مع مدرسة اللغة العربية و ثانيا مع رئيس المنهج الدراسة في المدرسة المتوسطة

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.308-309

¹¹ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 64

¹² Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 180-181

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج والآخر مقابلة مع الرئيس الإدارة ان تبحث الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.

٢- الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عند ناسوتيان هي فرق من جمع العلوم. أما عند مارشال الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الأخلاق و معناه. رأى سنافيه فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسرّ, والملاحظة لاتنظيم.^{١٣}

كما قيل سوتريسنو هادى, الملاحظة بالمشاركة هي مشاهدة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.^{١٤} واما الصنّاعة الملاحظة, هي ملاحظة وتسجيله بنظام خاص على ما ظهر على موضوع البحث.^{١٥} وهذه الطريقة تستعمل للوصفى عن بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة و حجم الصف و واسيلة وغيرها من الامر الذى يناسب بموضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارسادات للملاحظة.

والباحثة تلاحظ موضوع البحث وتشاهد تطبيق و مشكلات و حالها التي تجري في المدرسة. تشترك الباحثة و تعيش مع موضوع البحث في أنشطته

¹³ Sugiyono, Metode penelitian pendidikan, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 310

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : YFPF UGM, 1987), h. 136

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta : TERAS.2009), h. 58

طول البحث لأجل فهم المظاهر والحوادث وكذلك الحقائق المرجوة. والأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة. ويقع هذا العمال في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

٣ — طريقة الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة أو فيلم الحقائق. و معنى الوثيقة في القاموس الأندونيسي : الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور, النقل, قطعات الجريدة والمراجع الأخرى), و الجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٦} والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و جداول الأنشطة وغيرها التي تتعلق بتعليم الصرف بمعهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج. والأدوات التي تستخدمها الباحثة عند جمع الحقائق هي الباحثة نفسها و الإرشادات للملاحظة والمقابلة والوثيقة.

الوثيقة قسمان, هما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية. وثيقة الشخصية هي الملحوظة او الانشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن حيرته, وعن اعتقاده.^{١٧} واما وثيقة الرسمية يعنى الملحوظة غير عن موضع البحث, مثال المجلات والنشرة والجريدة وغير ذلك. وفي هذا البحث, ستجمع الباحثة على

¹⁶ Ananda Santoso dan S. Prayitno, Kamus lengkap Bahasa Indonesia unuk SLTP,SMU, dan Umum,(Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

¹⁷ Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian.....,h. 217

وثيقة الرسمية كالدفاتر والمجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع ايضا الوثيقة الشخصية كالمحوظة او الانشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن اعتقاده وغير ذلك. ولا بد ان يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية فى الأطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من الحقائق الاستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل الحقائق. وعندما تمت الأنشطة فى جميع الحقائق المحسولة من مكان البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل الحقائق جزء مهم فى طريقة البحث، لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.^{١٨}

والخطوات التالية التي تختارها الباحث هي كما رأى ملس و هيرمان حيث هناك ثلاث خطوات تستخدم لتحليل الحقائق فى بحث العلمي الكيفي.^{١٩} وهي كمايلي:

١. تقليل الحقائق (*Reduksi Data*)

¹⁸ Muhammad Nazir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998) 405

¹⁹ *Ibid.*, h.337-345

تقليل الحقائق هو عملية التلخيص و اختيار الأمور الأساسية و تركيز الأمور المهمة و البحث عن الموضوع مع نمطه و حذف الأمور الزهيدة.

٢. عرض الحقائق (Penyajian Data)

بعد تقليل الحقائق تستمر الباحثة إلى عرض الحقائق. وبهذا التقليل تنظّم الحقائق في نمط العلاقة حتى يسهل فهمها. في البحث الكيفي يمكن عرض الحقائق بالشرح الوصفي أو العلاقة بين الأصناف أو خريطة التدفق أو غير ذلك.

وفقا لهذا الشرح قامت الباحثة عرض الحقائق بتنظيم الحقائق شاملة بعد تقليلها ثم تقديم العلاقة بين أصناف الحقائق لأجل المعرفة عن نتائج البحث المحسولة.

٣. الاستنتاج (verivication)

في تحليل الحقائق للبحث الكيفي هو إنحساب الملاحظ ويثبت — ملاحظ الأول يعرض بالصفة مبدئي ، ويغير بلا مستحدث حجج القوي الذي ينصر الى مرحلة الحقائق في القادم ، بل إذا ملاحظ الذي موجّه في

مرحلة الأول ، معتمدة لحجج الصحيح ومتناسق الباحثة يرجع الى ميداني

لجمع الحقائق — فملاخص موجه الملائخص المصادقية^{٢٠} .

ويقوم الباحث بتحليل الحقائق المحصولة من المقابلة و الوثيقة عن طريق

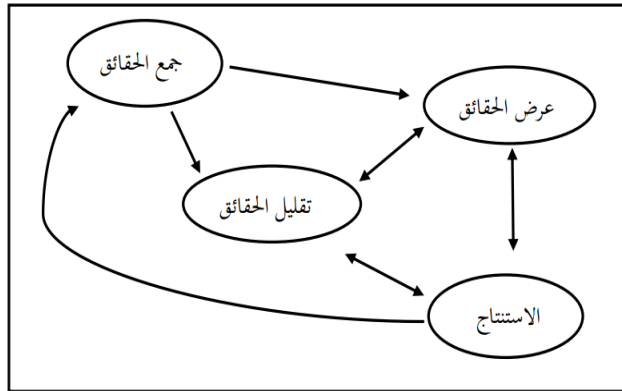
وصفي كفي حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال

الجارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج . ثم

نظمت

الباحث الحقائق إلى صورة معينة و قدمت العلاقة بينه. ثم لخصت الباحث

الحقائق وهذه العملية تستمر و تتكرر دورية. ويمكن النظر إلى الصورة التالية:



الصورة: تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس (Miles) وهبرمان (Huberman)

ز. تصحيح الحقائق

²⁰ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 341

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فتستخدم الباحث الدرجة
الصدقية والضبط. وكانت الدرجة الصدقية المستعملة في هذا البحث بأربع طرق
وهي تطويل الحضور و المثابرة على الملاحظة والمنهج التلثي و تفتيش الرفاق
الباحثين.

١. تطويل الحضور

كانت الباحث في البحث الكيفي تصير أداة رئيسية. ولأجل نيل
الحقائق الموثوقة والصحيحة، فلا يكون عمل الباحثة مقتصرًا على حصول
الحقائق، ولكن يجب أن تحضر إلى ميدان البحث طويلاً. ولذلك لأجل
اكتشاف القيام بالتباين (*distorsi*) الممكن عن الحقائق المحسولة^{٢١}.

٢. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة
بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء
المقابلة الفعالية و الإشركية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة فيها
(مثل الكذب والاختلاص والتصانع)^{٢٢}.

٣. المنهج التلثي

²¹ Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, h. 327-328

²² *Ibid.*, h. 329

وأما المنهج التلثي فهو تفتيش صحة الحقائق من المصادر والطريقة
 جمع الحقائق والوقت.^{٢٣} تفتيش صحة الحقائق في هذا البحث يستخدم المنهج
 التلثي بالمصدر و بالطريقة.

(أ) المنهج التلثي بالمصدر

المنهج التلثي بالمصدر هو المقارنة و تفتيش صحة الحقائق المحسولة نحو
 زمان و آلة مختلفة عند البحث. و يمكن الوصول إليه
 كما يلي: (١) أن تقارن الباحث بين الحقائق المحسولة من الملاحظة
 والحقائق المحسولة من المقابلة، (٢) أن تقارن الباحث بين ما قيل أمام
 المجتمع و ما قيل منفردا، (٣) أن تقارن الباحث بين ما قيل عن حال
 البحث و ما قيل طول الوقت، (٤) أن يقارن الباحث بين الحال أو منظور
 الشخص بكل الأراء و المنظور مثل بين الرعية و الغني و الموظف
 الحكومي، (٥) أن تقارن بين نتائج المقابلة و محتوى الوثائق المتعلق بها.
 (ب) المنهج التلثي بالطريقة يمكن للباحث أن تقوم بجمع الحقائق المتساوية
 ولكنها باستعمال الأساليب أو الطرق المختلفة. تتكون من استراتيجيتين.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., h.372

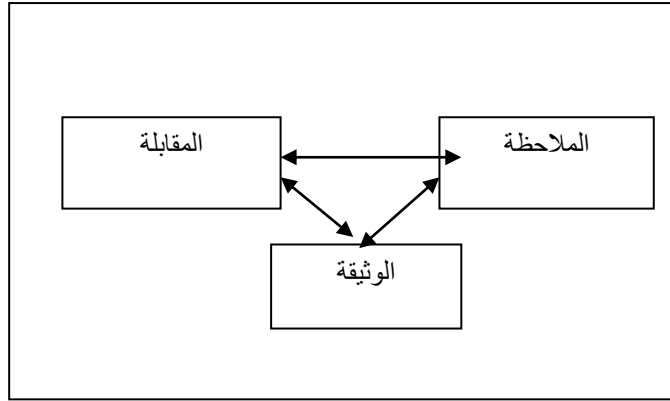
وهما: (١) تفتيش صحة الحقائق المحسولة بأنواع طرق جمع الحقائق، (٢)

وتفتيش صحة مصادر الحقائق بالطريقة المتساوية.^{٢٤}

ورأي سيجيونو (*Sugiono*) المنهج التثلي بالطريقة لتفتيش صحة

الحقائق الي المصادر بالطريقة مختلفة، كالحقق مقابلة تفتيش مع بالملاحظة

والثاقفة.^{٢٥}



الصورة: المنهج التثلي بالثالث طريقة جمع الحقائق

٤ . تفتيش الرفاق الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي

تمحصله بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٢٦} وبهذه الطريقة، تفتش الباحث

صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحث منهم المساعدة

²⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian* ..., h. 331

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., h.373

²⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian* ..., h. 331

على تفتيش الحقائق التي حصلت لها الباحث. وتقوم الباحث بهذا كـلو رجاء
لـحصول الاقتـاحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.