

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. البيان موجز عن موضوع البحث

هذا القسم يحتوي على بيان موجز عن موضوع البحث وهو كما يلي :

#### ١. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج

الحال : الحكومية

نمرة الهاتف : ٥٩١٠٣٢ (٠٣٥٥)

مدينة : كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج ، قرية تونجأنجري (جزء الشرقية) و

قرية تانجونج (جزء الغربية)

صندوق البريد : ٦٦٢٨١

سنة الإقامة : ١٩٦١

برنامج الموجود : القسم العام والقسم السام  
 وقت التعليم : القسم العام، ٣٠، ٦ — ١٣، ٣٠  
 القسم الممتاز، ٣٠، ٦ — ١٥، ٣٠

## ٢. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : الحاج كهفي نور الدجا، الماجستير  
 رقم النوظيف : ١٩٢٦٠٩٢٦١٩٨٧٠٣١

## ٣. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

أقام محمد سرج و عبد المطلب المدرسة الاسلامية الحكومية تونجانجري  
 بالإسم (PGAP) في السنة ١٩٦١م ريس المدرسة سوارسونو. حتى سنة  
 ١٩٦٨م بستة فصول و ثلاث حلقات التدريس. في السنة ١٩٦٨م تغيرت  
 بالمدسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجري برئيس المدرسة غفران  
 زمزمي و في السنة ١٩٧٠م تغيرت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 تونجانجري بالمدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية تونجانجري MTs.AIN و  
 عدد الطلاب يبلع حني ٩٠٠ طالبا.

تنقسم هذه المدرسة على قسمين في السنة ١٩٧١م و هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري و المدرسة المتوسطة أهل السنة و الجماعة ASWAJA تونجانبجري. بالقسم ٢/٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجري برئيس المدرسة غفران زمزمي و ١/٣ المدرسة المتوسطة أهل السنة و الجماعة ASWAJA تونجانبجري.

تغير رئيس المدرسة من غفران زمزمي على احمد خالد في السنة ١٩٩١ - ٢٠٠١م بحملة الطلاب ١٠ ٥٠ و ٢١ فضلا. و تغير رئيس المدرسة من أحمد خالد إلى أنس دافر في العنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٧م و في السنة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩م تغير المدرس وحى ثم المدرسة كرام رفيعى في السنة ٢٠٠٩ - ١١.٢م ثم المدرس كهفي نور الدجا حتى الآن.

#### ٤. الموقع الجغرافي

كانت المديرية المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجريكاليداوير في منطقة تولونج اجونج الجنوبية . ومسافتها قدر ١٨ كيلومتر من مكر مدينة تولونج أجونج. وموقعها في قرتين وهما في قرية تونجانبجري (للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية) وقرية تانجونج (للمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الغربية). لهما تقع في محافظة كاليداوير. واما حدودها فهي

كما يلي :

(١) الجهة الشمالية : قرية سمي دوفلانج سومرب غامفول

(٢) الجهة الجنوبية : قرية جابون

(٣) الجهة الشئية : قره تانجونج

(٤) الجنوبية الغربية : قرية بتاء

٥. الرؤية، و الرسالة، و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

أ. الرؤية : توحيد المدسبة بالإنجاز في العلوم و الإيمان و التقوى بأساس

الأخلاق الكريمة هي:

١. ممتاز في الانشطة الدينية

٢. ممتاز في إنجاز الاختبار النهائي (UAN)

٣. ممتاز في الإنجاز الأكاديمي

٤. ممتاز في استخدام الحاسوب

٥. أعلى في إنجاز الرياضة البدنية

٦. لهذه النسبة بيئه طيبة للتدريس

ب. الرسالة هي:

١. تمي منهاج التدريس

٢. تمي عملية التدريس

٣. أعلى كفاءة بالأخلاق الكريمة

٤. تطوير الوسائل التعليمية

٥. تطوير تودير المدرسة

٦. أعلى مشاركة المجتمع في التربية

٧. أعلى الإنجاز في الأكاديمي

٨. تعظيم تكلفة التربية

٩. تنفيذ التربية الطبيعية

ج. الهدف

بالإسساس على الرؤية الرسالة السابقة تجعل المدرسة الأهداف للسنة الدرمية

٢٠١٤م كما يلي:

١. تبلغ قمة الاختبار الوطني ٩،٣
٢. يبلغ ٥٠% طلاب مقبولين في المدرسة الثانوية الحكومية
٣. يمكن استخدام الحاسوب من البرنامج ماكروسوفت ايكسيل ( Microsoft Exel) وماكروسوفت ورد (Microsoft Word)
٤. يمكن الطلاب حفظ سورة يس و الأسماء الحسنى
٥. يمكن الطلاب على قراءة الكتب الصفراء
٦. لهذه المدرسة هلال أحمر (PMR)
٧. لها فرقة الكشافة
٨. لها فرقة للصلوات بالموسيقى



٧. عدد الطلاب و المدرسين و تقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

أ. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الجدول ٢-٤

العدد		الفاعل	الغمرق
الرجال	الكاء		
١٦٤	٢١٧	السابع	١
١٧٠	٢١٩	الثامن	٢
١٧٦	١٧٩	التاسع	٣
١١٧٥		العديد	

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج ١٢٢٥ طالبا فتنقسم على قسمين وهما القسم العام والثاني القسم

الممتاز—

ب. عدد الأساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

إن لكل المدرسين دورا ضروريا، وذلك لأن في أيديهم مسؤولية في عملية التربية — فلذلك ، كان وجودهم محتاج مطلقا و لا يمكن أن يبدل منزلتهم أحد.

والقصد بالمدرسين من لهم وظيفة التدريس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

#### الجدول ٣-٤

عدد المدرس	
الرجال	النساء
٣٧	٣٨
جملة	٧٥

ج. تقسيم الفصول في السنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧ م

#### الجدوال ٤-٤

العدد	اسم الفصول و عدده	
	القسم العام	القسم الدولي
٣٠ فصلا	٢٧ فصلا	٣ فصلا

أ. اهتمت هذه المدرسة بتدريس اللغة العربية التي تشتمل على أربعة

مهارات وتزيد المدرسة تدريس المواد كمواد غير المنهجة وجد فيها معمل

اللغة كوسيلة لتدريس اللغة العربية — وكان عدد مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج ثلاثة مدرّسين وكلّهم متخرجون من قسم اللغة العربية الأّ واحدا وهو متخرج من قسم التربية الإسلامية —

٨. حال معلمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج وموظفيها

والمقصود هنا هو المربيون أو المدرسون والموظفون الذين ليسوا على المدرّسين. وعدد المدرّسين في وقت أداء هذا البحث، كما في جدول التالي:

#### الجدول ٥—٤

حال معلمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج وموظفيها سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	معلومات	عدد
	المربيون أو المدرسون	
	معلمي موظفي الخدمة المدنية في قسم الدينية (Guru PNS DPK Depag)	٤٢
١	معلم ثابت المؤسسة (GTY)	٣٢
٢	معلم غير ثابت المؤسسة (GTT)	١٥
٣	عامل (Honorar)	-

		موظف التعليم	
١		رئيسة الإدارة	٤
٨		الأركان الإدارة	٥
١		الموظف	٦

عدد التلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج اجونج

وموظفها سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج اجونج. فإن بيانات التلاميذ في السنوات الثالث

الأخيرة كما يلي<sup>١</sup>:

#### الجدول ٦-٤

بيانات التلاميذ في الثلاثة السنوات الأخيرة

المجموعة الاجمالي		الفصل التاسعة		الفصل الثامنة		الفصل السابعة		السنة الدراسية
عدد الفئة	عدد التلميذ	عدد الفئة	عدد التلميذ	عدد الفئة	عدد التلميذ	عدد الفئة	عدد التلميذ	
٢٩	١١٦١	١٠	٣٧٣	١٠	٣٨٧	٩	٤٠١	٢٠١٥/٢٠١٦
٣٠	١١٦٦	١٠	٣٨٨	١٠	٣٩١	١٠	٣٨٧	٢٠١٦/٢٠١٧
٣٠	١١٦٩	١٠	٣٤٨	١٠	٣٨٦	١٠	٣٩٩	٢٠١٧/٢٠١٨

<sup>١</sup> مصادر من الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

## ب. تقديم الحقائق

إستخدمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج منهاج الدراسي ٢٠١٣. هذا البحث يشرح تقديم الحقائق المقابلة و الملاحظة. المقابلة مع أستاذ محمد ابن عبد الله و أستاذة الفي سو كيسييه كمدرس اللغة العربية و أستاذ شهر الرفعي كنائب رئيس المنهاج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. تقديم الحقائق الملاحظة في الفصل السابع في التعليم اللغة العربية . وغيرها كان حقائق الوثيقة معهما ، ملحقات. اما تقديم الحقائق يتجه الى مسائل البحث، كما يلي :

### ١. تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم المثالي لترقية استيعاب مفردات

في المقابلة التي قد تلاحظ الباحثة في اليوم السبت التاريخ ٢١ إبريل ٢٠١٨ — إستخدمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج أما تصميم تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج لصف السابع ، بأساس على المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يناسب بالرؤية و الرسالة من هذه المدرسة . وبالأساس على ذلك المنهاج الدراسي ٢٠١٣

يُحصل مدرّس على منهج الدراسة . و من المنهج الدراسة يحصل المدرّس اعداد  
التدريس في كل لقاء التدريس اللغة العربية .

نتيجة من المقابلة الباحثة مع الأستاذ شهرالرفعي وهو نائب رئيس المنهاج  
الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج ، حيث  
قال :

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تستخدم منهاج الدراسي  
٢٠١٣ وهذه منهج يناسب بالرؤية و الرسالة و الهدف المدرسة، لأن  
منهج الدراسي ٢٠١٣ يساعد الطلاب ليمارس يدرّس بالقائم بذاته ,  
ليمارس نشيط الطلاب و لا متوقّف على مدرّس. بل ، من رئي إذا  
منهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم لتدروس علم الرياضيات لا يناسب  
لأن احيانا الطلاب لا أعرف بلا يبيّن<sup>٢</sup>.  
ومن مقابلة المذكورة , أخذت الباحثة أنّ الخلاصة الأستاذ شهرالرفعي  
يستخدم منهج الدراسي ٢٠١٣ متوقف على الدروسها . احيانا يناسب و  
أحيانا لايناسب لأن يفهم طلاب مختلفات. في علم الرياضيات اذا كان لا يبيّن  
مدرّس الى مادة الطلاب لا يفهم الا الطلاب قد ذكاء ، كي المدرّس ظلّ الى  
جانب الطلاب .

<sup>٢</sup>مصدر المقابلة مع أستاذ شهر الرفعي كئائب رئيس المنهج الدراسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج  
اجونج في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨م.

نتيجة من المقابلة الباحثة مع أستاذة الفي سوكيسيه تستخدم منهاج الدراسي ٢٠١٣ يترشح الطلاب لمستقل لأن الذين ينشطون في عملية التعلم هم الطلاب . و المدرس هو الميسرين . منهاج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية قد يساعد المدرس في عملية التعليمية .

ومن مقابلة المذكورة , أخذت الباحثة أن الخلاصة مع أستاذة الفي سوكيسيه منهاج الدراسي ٢٠١٣ التعليم دار على الطلاب و يجب ان تكون نشطة وإبداعية و مبتكرة كل حال مشكلة يواجهونها في المدرسة و المدرس كالميسرين .

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج طلاب الصف السابع هو ركز على تحفيظ مفردات، لأنه يعتمد على خصائص الطلاب المختلفة منها قدر فهم الطلاب، خلفية عائلة الطلاب والخلفية التعليمية للطلاب قبل إلى مرحلة مدرسة المتوسطة. لأن المستحيل تخرجوا الطلاب في فئة واحدة من مدرسة واحدة. كما قال أستاذ محمد ابن عبد الله كما يلي :

إذا كان الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية عندما يتكروون أو يدرسون باللغة العربية أسهل المدرس ليفهموا هم، ولكن إذا كان الطلاب من المدرسة الابتدائية العامة يصعب قليلا لنقل الدرس إليهم، لأنهم لم يعلموا اللغة العربية من

قبله.<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup>مصدر المقابلة مع أستاذ محمد ابن عبد الله كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لثانية تولونج اجونج التاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٨م.

نتيجة من المقابلة الباحثة مع الأستاذة الفي سكيسيه هي الأستاذة اللغة العربية ، من رئيها ، يناسب بالرئي الأستاذ محمد ابن عبد الله . تقال الأستاذة الفي سكيسيه :

تطبيق التعليم المفردات طلاب في الصف السابع هو مهمة جدا . لأن في التعليم اللغة العربية مفردات النمرة واحد ، لاسيما في صف السابع واكل منهم خلفيتهم المختلفات . منهم متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية . الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية يدرسون باللغة العربية أسهل ليفهم ، ولكن إذا كان الطلاب من المدرسة الابتدائية العامة يصعب قليلا لنقل الدرس إليهم، لأنهم لم يعلموا اللغة العربية من قبله.

الخلاصة من هذه مقابلة ؛ الطلاب في الصف السابع يعرفوا الى اللغة العربية اسفل، لأن بعض منهم اللغة العربية شئ الجديد لاسيما من متخرج من المدرسة الابتدائية العامة . لكي تعليم المفردات الأصول . بل ، منهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية يمكن التعليم اللغة العربية لا اجانب لأن درس اللغة العربية ، حتى اسهل لتعليم اللغة العربية .

أما العناصر العامة في تصميم عملية التعلم اللغة العربية هي : المدرّس ، الطلاب ، والمادة ، و الطريقة و الأخر التقويم .

المدرّس في عملية التعليمية هي المدرسين كالمعلمين الذي يصبحون قدوة ، و نماذج يحتدي بها، والتعرف على المتعلمين ، والبيئة . لذلك ، يجب ان يكون لدى

المعلمين معايير جودة المعينة ، والتي تشمل المسؤولية و الكرامة والاستقلالية والانضباط . و في عملية التعلم أدوار الطلاب مهمة جدا ، لأن اهداف التعليم دار على الطلاب .

المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية تولونج اجونج استخدام حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية طلاب في الصف السابع ، ولعل هذا الفرق أن تكون متساويا ، فالمعلم باستخدام الإستراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات .

في عملية تعليم اللغة العربية ، حيثما المعلومات تستخدم التعليم المثالي و يستخدم طريقة حفظ مفردات بيحضرّ الوسائل و حينما هي تباين و تستخدم الإستراتيجية التعليم السياقي في التقييم ومناقشة بين الطلاب .

ولذلك ، عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية تولونج اجونج هي تطبيق التعليم السياقي بالنموذج المثالي .

استعدادي مدرّس قبل الدخول الفصل هو تصميم عملية التعليم (RPP) وإتقان المواد التعليمية ، دروس اللغة العربية للطلاب ، دروس اللغة العربية لمدرّس و الوسائل و تقويم .

كما نتيجة المقابلة مع أستاذ محمد ابن عبد الله كمدرسّ اللغة العربية، فقال:

- (١) يبيّن مادة التعليم و اهداف التعليم و خلفية التعليمية ، مع استعداد الطلاب ليسلم تبيان المدرّس
- (٢) يعطي مثير مدرّس الى الطلاب حتى ينشط الطلاب في عملية تعليمية ، و يعطي مدرّس الى ردود الفعل .

وعند الباحثة الملاحظة في الصف السابع تلقى مثير الطلاب بالنشط و مسرور في عملية التعليم اللغة العربية ، من مثير عليه المعلم مستفيد لترقية حافز التعليم .و بالخصوص لترقية استيعاب المفردات .

و عند الباحثة المقابلة مع الطالبة الصف السابع اسمها علمى زقنى ، فعندما سألت الاهتمام بالتعليم اللغة العربية فقالت " انا أحب باللغة العربية لأن مدرس في يرسل مادّة التعليمية ظاهرة ،حتى التعليم اللغة العربية لا صعوبة.

- (٣) جميع الطلاب في اجتماع واحد أكثر أو أقل ٥-١٠ مفردات ،ولذلك المعلم قراءة النص أو التعبير عن مفردات أولاً بصوت رافع وصوت عال ثم تقليد الطلاب يجد مرارا وتكرارا حتى حفظوا ها .

متحمس الطلاب في العملية التعليم قويّ ، يظهر الطلاب ينمّع بعملية . هم كِفاحون الى ذكور المفردات الذين ان استيعابا ، و اقل من هم لا يسلك في عملية التعليم لأن بعض منهم لا يستطيع ان نقراء العرب .

- (٤) يفرق الطلاب بين المفردات مؤنث و مذكر ، و يُكتب عن المفردات في الكتب .
- (٥) يذكر معلّم الى معنى المفردات بالحضور الوسائل او اسم الأصلية، او يذكر بالحركة .
- (٦) وبعد يرسل معلّم الى معنى مفردات. فلذلك ، يعمرّ معلّم الى الطلاب ليقوم في امام الفصل لإظهار المواد التي تم استلامها.

في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام التعليم السياقي بالنموذج المثالي ، ينقسم ثلاثة خطوات و هي تبدأ منذ خطوات المقدمة و خطوات الرئيسية و خطوات الإختتام<sup>٤</sup> . خطوات المقدمة هي بدأ التعليم اللغة العربية باستخدام التعليم السياقي بالبدئت التعلم بالقراءة بسم الله . ثم المعلمة تنظر حضور الطلاب في كشف الغياب و إعطاء الدافع و تعمل المقدمة . في هذا التعليم الأستاذ و يستخدم تعليم المثالي و جاء بوسائل في تعليم اللغة العربية . وخطوات الرئيسية فيها خطوات في العليم السياقي بالنموذج المثالي :

أ. ملاحظة

(١) مدرس يعطي المثير الى لطلاب حيث أن الطلاب قادرين على تذكر مفردات

حول بيتي

<sup>٤</sup> ملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تاونج اجونج

(٢) جميع الطلاب في اجتماع واحد أكثر أو أقل ٥-١٠ مفردات

(٣) المدرس يكتب مفردات في السبورة و يفرق مفردات بين مؤنث و مذكر

ب. السؤال

(٤) يتسخبر الطلاب الى حول الكلمات والعبارات والجمل أي شيء لم تكن

بالفعل في السبورة

(٥) يتسخبر الطلاب عن مفردات الجديدة من حيث النطق والمعني

ج. اكتشاف

(٦) ينطق المفردات ان يناسب نطق قدمها المدرّس.

(٧) الطلاب يتصنّع وتكرار القراءة بصوت عال .

(٨) يوضح معني مفردات بالنموذج المثالي او بالحركة وإذا كان مباشرة أو جلب

المدرسين الوسائط التي تتناسب مع الموضوع

د. منطوق

(٩) الطلاب لا تزال الجلوس ديبانجكو على التوالي.

(١٠) الطلاب قراءة مرارا وتكرارا موفراداد وتذكرها.

(١١) المعلم يسأل عن موفراداد تعلمت بالفعل

(١٢) التلاميذ الإجابة عليها، وجعل الشعور بما هو واضح من المعلم

- (١٣) المعلمين تثبت، ويجلب له مباشرة.
- (١٤) تقليد التلاميذ تتوافق مع الأحكام الصادرة قبل المعلم
- (١٥) المعلمين لتدريب قدرة الطلاب على سبيل وصاياه الفردية إلى الأمام  
نفسها أرسلت قدما إلى تحفظ وتؤدي موفراداد أو عن طريق له تظهر مباشرة.
- (١٦) والإختتام
- (١٧) جميع الطلاب تكرر مفردات أكملها في وقت واحد وبعدها  
الإختتام المدرس تتأخر التعليم بالدعاء معا والسلا.
- لمعرفة مراحل نجاح الطلاب في تعليم المفردات هي التقويم بالطريقة التدريبات،  
و بحفظ المفردات و يقوم الطلاب في امام الفصل ويذكر المفردات بالنموذج المثالي  
كالنحو المدرس .

٢. المشكلات وحالها في التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب

### المفردات

(١) المشكلات في التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب المفردات

° مصدر الملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تاونج اجونج في التاريخ ١٨ ابريل  
٢٠١٨م.

كان في التعليم السياقي او كثير المشكلات الموجهة الطلاب ، إما  
الآخرين أو من أنفسهم . تنشأت المشكلات من العوامل الداخلية و الخارجية  
. هذه المشكلات في التعليم السياقي تبين كما يلي:

#### ١. ضعف الطلاب في قراءة اللغة العربية

من نتيجة المقابلة محمد ابن عبد الله كمعلم اللغة العربية فقال " وبعض  
منهم متخرج من المدرسة الابتدائية لا يستطيع ان يقرأ العرب يفرق من  
الطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية هم يستطيع ان يقرأ  
العرب حتى يسهل في يتابع الدروس —

#### ٢. الصعوبات الطلاب ليفهم وحفظ المفردات

قالت طالبة "الطلاب مشغولون وكثير جدا وكثير تكلاما حتى لا  
يتمكنوا من التركيز"<sup>٦</sup>. وذلك ايضا من نتيجة المقابلة مع أستاذ محمد  
ابن عبدالله:

"بسبب الاختلافات في خلفية الطلاب، مثال تخرجوا الطلاب من  
مدرسة الابتدائية الذين لم يعرفون العربية من قبله، حتى يكون أن

<sup>٦</sup> مصدر المقابلة مع ائيلسى شهدى (طالبة الصف السابع في التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٨م).

يستخدم الوقت في عملية طويلة ويجب تكرار وتكرارا في يدكرّ التعليم

السابق بحيث في بعض الأحيان لا يمكن تسليم المواد التالية تماما.<sup>٧</sup>

قالت الطالبة " يسلم على مادة قدمت الساعة حتى يفهم الى المفردات

ناقص .<sup>٨</sup>

٣. سريع المعلم في تسليم المواد

من نتيجة المقابلة مع زنوار طالب في الصف السابع . في تسليم المواد

المدرّس سريع حتى يتخلف الى يفهم المعنى مفردات .

من نتيجة الملاحظة في الفصل . اكثر من الطالب يتخلف الى يفهم المواد

التعليم . بسباب سريع في تسليم المواد الدراسة وبالخصوص الطلاب

متخرج في المدرسة الابتدائية لأن فهم الى اللغة العربية جديدة.<sup>٩</sup>

٤. قلة حصة الدراسية

<sup>٧</sup> مصدر المقابلة مع أستاذ محمد ابن عبد الله ك معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحزمية الثانية تولونج اجونج في التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٨م.

<sup>٨</sup> مصدر المقابلة مع أستاذ محمد ابن عبد الله ك معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون في التاريخ ٨ يناير ٢٠١٨م

<sup>٩</sup> مصدر الملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تواونج اجونج في التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٨م.

قالت أستاذ اللغة العربية "إذا كانت الساعة في نهاية الحصة،

فإن معظم تركيز الطلاب قد أضعف بحيث يتعين على المعلمين تكرار

باستمرار من حيث تقديم المواد".<sup>١٠</sup>

لأن انقسم وقت الدرس بين حصة وحصة الآخر، يعني من

ثلاثة حصص/ ٣ مرات الاجتماع في واحد الأسبوع يجد فيها حصة أو

٤٠ دقيقة فقط في الاجتماع الدراسة في اليوم، حتى لا يمكن تقدير

وتسليم المواد أقصى قدر من التقييم يوميا ويستطيعه وجيزة فقط.<sup>١١</sup>

(٢) وحال المشكلات في التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب

المفردات

حلّ المشكلات في التعليم السياقي بالنموذج المثالي المستخدمة في تعليم

المفردات الطلاب الصف السابع من البيانات المشكلات السابقة فالمعلم تحلل

من ذلك المشكلات كما يلي:

١. المدرّس لا بد أن ترقية ابتكار في عملية التعليمية

<sup>١٠</sup> مصدر المقابلة مع أستاذ محمد ابن عبد الله كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل

جاني كولون في التاريخ ٨ يناير ٢٠١٨م

<sup>١١</sup> نفس المرجع

ابتكار قد لوازم في التعليم لأن مدرّس في الفصل يوجه مختلفات الطلاب حتى ينبغي الى المدرّس ان يفهم خليقة و كفاءة الطلاب قد مختلف

٢. يعطي المدرس كثير من الممارسة والتربية

ينبغي أن يعطي المعلم تقوية و تأكيد للطلاب الضعيف مثل يعطي المدرس كثير من الممارسة المفردات والتربية ويعطي التدريبات أما في شكل الحفظ أو غيرها.

٣. ينبغي بعمل تقييم الدروس اليومي موجز

يمكن تقدير وتسليم المواد أقصى قدر من التقييم يوميا ويستطيعه وجيزة فقط.