

الباب الخامس

المناقشة

بعد نالت الباحثة الحقائق من الملاحظة و المقابلة و الوثيقة فتعمل الباحثة أن تحلل الحقائق لشرح أداخل في البحث. تعلق بالطريقة تحليل الحقائق المختار الباحثة باستخدام الكيف وصفا (نقد) بتحليل الحقائق المجمعمة الباحثة مع المؤسسة المربطة .

الحقائق المستخدمة والمتقدمة الباحثة تحلل أن يوفي بالنتائج البحث الذي يشير إلى مسائل البحث السابق . هذه النتائج من التحليل الباحثة عن التعليم السياقي بالنموذج التعليم المثالي في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج ، كما يلي :

١ . تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم المثالي لترقية استيعاب المفردات

بالتستند المقابلة من أستاذ محمد ابن عبدالله كالمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة حيثما سبق في السابق ، أن تشكيل تعليم السياقي مناسبة لتطبيق في تعليم المفردات جيدا ، قد استطاع هذا الحال ان ينظر من العلامات كما يلي : (١) أنشط الطلاب أن يسألوا الأساتيد عن المفردات

التي لم يعرفوا ، (٢) لايمزح ولا يصلصل في منتصف تعليم اللغة العربية (٣) يكون أجواء التعليم سرورا فاهتمام الطلاب ركز بالمدة التعليم الملاقى حين عملية التعليمية .

قبل قام التعليم ، قرء جميع الطلاب آيات القرآن بدأ تعليم اللغة العربية ثم الأستاذ تبن حضور الطلاب . قبل عمل التعليم الأستاذ تصنع تصميم عملية التعليم (RPP) ، الأستاذ يستخدم نموذج التعليم المثالي لتسهل شرح التعليم فيها تشتمل عن البيتي ، كتاب دليل المدرّس اللغة العربية وورقة و وظيفة الطلاب (LKS) و الأدوات الكتابة وبعض قموص اللغة العربية و السبورة . كما عرفنا أن التعليم السياقي يبنأ من خبرة ويتعلق بالحياة اليومية كما قالت التعليم السياقي هي صيغة تعليمية تتركز الامواد الدراسية التي تتعلق بحيات الطلاب اليومية وتهدف إلى قدرتهم على تطبيق علومهم في حياتهم اليومية حتى يشعروا بأمية العلوم التي يكتسبونها من عملية التدريس في الفصل —^١ تعليم السياقي هي نظام التعليمية يحصل المعنى بتعليق الامواد الدراسة و حياة الطلاب يومية —^٢

¹ Hadi, *Pendekatan Kontekstual...*, h. 13

² Suja'i, *Inovasi Pembelajaran...*, h. 82

هذا التعليم يتعزكُ على التعلم القائم على المشكلة (problem-based learning) الذي ينطوي على الطلاب في حل المشاكل من خلال دمج مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات من مختلف التخصصات. ويشمل هذا النهج جمع وتجميع المعلومات، وعرض اكتشاف^٣. بل اتفافية النظرية من تطبيق التعليم السياقي قليل و درجته يمكن ٦٠ - ٧٠٪

مكونات تعليم السياقي كما قالت ديتجن ديكاسمن (Ditjen Dikdasmen)، أن التطبيق التعليم السياقي (CTL)، له سبع عناصر مختلفة، وهي البنائي (Constructivism)، والاستعلام (Inquiry)، و السؤل (Questioning) و تعليم المجتمع (Learning Community) والمثالي (Modelling) والإنكاس (Reflexion) وتقويم الحقيقي (Authentic Assessment) — بل في هذا بحث المدرس يستخدم المثالي في تعليم المفردات هي محاولات الوصية النحو يرتبط المواد و عملية التعليمية ان تفاعل الطلاب . المثالي يتم التخطيط لها بشكل جيد من أجل المساهمة في فهم وإشراك الطلاب في عملية التعلم، بحيث نتيجة للزيادة. وقال المثالي أن تكون فعالة إذا

³ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual...*, h. 23

⁴ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual...*, h. 11

أصبح الطلاب أكثر وعياً من المواد التي يجري دراستها. تشارك مع المزيد من الحماس، وإعطاء الاختلاف من الوضع، والتكلفة والوقت فعالة .

٢. المشكلات وحلّها في التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب

المفردات

في ترقية استيعاب المفردات ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج لها المشكلات الموجهة كما يلي : ضعف الطلاب في قراءة اللغة العربية والصعوبات ليفهم وحفظ المفردات و سريع المعلم في تسليم المواد وقلّة حصة الدراسية .

وحلّ المشكلات في التعليم السياقي بالنموذج المثالي لترقية استيعاب

المفردات

حلّ المشكلات في التعليم السياقي بالنموذج المثالي المستخدمة في تعليم المفردات الطلاب الصف السابع من البيانات المشكلات السابقة فالمعلم تحلّ من ذلك المشكلات كما يلي: المدرّس لا بد أن ترقية ابتكار في

عملية التعليمية، ويعطي المدرس كثير من الممارسة والتربية ، و ينبغي بعمل تقييم الدروس اليومي موجز .

بشكل العام أن الخطوات في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج يستخدم المعلم التعليم السياقي في عملية التعليم المفردات، وحضور وسائل في شرح المعاني المفردات الجديدة هو بأسلوب يستخدم وسائل الإعلام الذي وجدها في حول الجانبين والمدارس والمنازل. ومشكلات في تعليم المفردات المستخدمة هو مشكلة ضعف الطلاب في قراءة اللغة العربية والصعوبات ليفهم وحفظ المفردات و سريع المعلم في تسليم المواد وقلة حصة الدراسية . وقلة الساعة الدروس ومشكلة في تحديد وسائل التعليم، أي وسائل الإيضاح والوسائل الحركية. وأما حلها هي : المدرس لا بد أن ترقية ابتكار في عملية التعليمية، ويعطي المدرس كثير من الممارسة والتربية ، و ينبغي بعمل تقييم الدروس اليومي موجز .