

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Pengaruh Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTs Sultan Agung Jabalsari” ini ditulis oleh Azzurina Sa’adah, NIM 1721143083, pembimbing oleh Dr.H.Abdul Aziz, M.Pd,I

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Fiqih, Hasil Belajar

Kurangnya minat siswa terhadap pelajaran fiqih merupakan salah satu masalah yang terjadi di lembaga pendidikan Pembelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah yang merupakan salah satu bagian mata pelajaran yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk kemampuan mengenal, memaham, mengahayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta pengalaman. Dalam kaitannya dengan hal tersebut, kenyataannya pendidikan agama di sekolah dianggap kurang memberikan kontribusi ke arah tersebut. Setelah ditelusuri pendidikan agama di sekolah menghadapi kendala antara lain waktu yang disediakan hanya 2 jam pelajaran. Selain itu, guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional yang menyebabkan siswa merasa bosan dan jenuh ketika pembelajaran fiqih berlangsung. Dari beberapa permasalahan yang ada dilapangan mengakibatkan kurang antusias sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi pendekatan pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Inovasi tersebut adalah dilakukan pendekatan saintifik

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar kognitif siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar afektif siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari(3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik siswa di MTs Sultan Agung Jabalsari

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari yang terdiri dari dua kelas. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *sampling jenuh*. Sampel dalam penelitian ini menggunakan 2 kelas yakni kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi, sedangkan untuk teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji T

Hasil penelitian menunjukkan, (1) Ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar kognitif yang ditunjukkan dengan nilai taraf *Sig.* $0,000 < 0,05$, (2) Ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar afektif ditunjukkan dengan nilai taraf *Sig.* $0,001 < 0,05$, dan (3) Ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik yang ditunjukkan dengan nilai taraf *Sig.* $0,003 < 0,05$

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of the Scientific Approach toward Student Learning Outcome of Fiqh at Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari” was written by Azzurina Sa’adah, NIM 1721143083, advisor by Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd, I

Keywords: Scientific Approach, Learning of Fiqh, Learning Outcomes

The lack of student interest in the learning of fiqh is one of the problems that occur in educational institutions. Learning of fiqh in the curriculum Islamic Junior High School is one part of the subjects directed to prepare learners for the ability to know, understand, live, and practice Islamic law, which then became the basis way of life through the activities of guidance, teaching, practice, and experience. In relation to that matter, the reality of religious education in schools is considered less contributing in that direction. Having traced the religious education in schools faced with obstacles such as time provided only 2 hours lesson. In addition, teachers are still applying the conventional learning model that causes students to feel bored and bored when learning jurisprudence takes place. Of the several problems that exist in the field resulted in less enthusiasm resulting in low student learning outcomes. Therefore, the need for innovative effective learning approach that can improve student learning outcomes. The innovation is a scientific approach.

The purpose of this research is (1) To know whether there is influence of scientific approach on learning fiqh toward student cognitive learning outcome at Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari. (2) To know whether there is influence of scientific approach on learning fiqh toward student affective learning outcome at Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari (3) to know whether there is influence of scientific approach on learning fiqh toward students psychomotor learning outcomes at Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari.

This research uses quantitative research approach with experimental research type. The population in this study is all students of class VII Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari consisting of two classes. Sampling technique in this research use saturated sampling. The samples in this research use 2 classes that is class VII-A as experiment class and class VII-B as control class. Methods of data collection in this study using test methods, questionnaires, and documentation, while for data analysis techniques in this study using the T-test

The results showed, (1) There is influence of scientific approach on learning fiqh toward cognitive learning outcome which indicated by value of Sig level. $0.000 < 0,05$, (2) There is influence of scientific approach on learning of fiqh toward affective learning outcome shown by value of Sig level. $0,001 < 0,05$, and (3) There is influence of scientific approach on learning fiqh toward psychomotor learning outcome which is indicated by Sig level value. $0.003 < 0.05$.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جابلساري" التي كتبها عزورينا سعادة، رقم الدفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٠٨٣، المشرف، الدكتور عبد العزيز، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: المنهج العلم، التعلم فقه، مخرجات التعلم

إن عدم اهتمام الطلاب بدراسة الفقه هو أحد المشاكل التي تحدث في المؤسسات التربوية. التعلم الفقه في المناهج الدراسية المدرسة الثانوية الإسلامية جزءًا من المواد الموجهة لتهيئة المتعلمين للقدرة على معرفة وفهم ومعيشة وممارسة الشريعة الإسلامية التي أصبحت أساسًا طريقة الحياة من خلال أنشطة التوجيه والتعليم والممارسة والخبرة. فيما يتعلق بهذه المسألة، يعتبر واقع التعليم الدينية في المدرسة أقل مساهمة في هذا الاتجاه. بعد أن تتبع التعليم الدينية في المدرسة التي واجهت عقبات مثل الوقت قدمت درسا لمدة ساعتين فقط. وبالإضافة إلى ذلك، لا تزال المعلمين بتطبيق نماذج التعلم التقليدية التي تسبب الطلاب لتشعر بالتعب والملل عندما يأخذ التعلم مكان الفقه. من بين العديد من المشاكل الموجودة في هذا المجال، أدى انخفاض الحماس إلى انخفاض مخرجات التعلم لدى الطلاب. ولذلك، فإن الحاجة إلى منهج التعلم الفعال المبتكر التي يمكن أن تحسن مخرجات التعلم الطلاب. الابتكار هو المنهج العلم.

وكان الاغراض من هذه الدراسة (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم المعرفي الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جابلساري. (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم العاطفية الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جابلساري (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم النفسي الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جابلساري.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي بنوع البحث التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جابلساري تتكون من فصلين. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات المشبعة. تستخدم العينة في هذا البحث فصلين هي الصف السابع-أ كفاءة تجرية والصف السابع-ب كطريقة تحكم.

طرق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار، الاستبيان، والوثائق، في حين لتقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار-ر.

أظهرت النتائج: (١) هناك تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم المعرفية كما يتضح من قيمة مستوى سيج. $0.0000 > 0.0005$ ، (٢) وهناك تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم العاطفي المستوى التي أشار إليها قيمة سيج. $0.0001 > 0.0005$ ، و (٣) يوجد لها تأثير المنهج العلم في الدراسة الفقه ضد مخرجات التعلم النفسي المستوى التي أشار إليها قيمة سيج. $0.0003 > 0.0005$.