

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran Siswa MTs Negeri 4 Tulungagung”, ini ditulis oleh Agus Rahman, NIM 1721143018, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Mu’awanah. M.Pd

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Membaca AL-Quran*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pentingnya kedudukan Al-Quran dalam kehidupan Manusia khususnya umat Muslim sehingga mendorong umat untuk bisa dan senantiasa membaca Al-Quran, tapi dalam prakteknya ada beberapa orang yang masih kesulitan dalam membaca Al-Quran dan tak terkecuali beberapa siswa MTs negeri 4 Tulungagung yang tidak jarang di antara mereka masih kesulitan dalam membaca Al-Quran. Maka dibutuhkan pembelajaran yang lebih baik daripada guru karena Al-Quran adalah tuntunan hidup bagi umat muslim agar dapat selamat di dunia dan akhirat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam Mengatasi kesulitan Menerapkan Tajwid untuk Membaca Al-Quran Siswa MTs Negeri 4 Tulungagung (2) Bagaimana Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam Mengatasi kesulitan Menerapkan Makharijul huruf unruk Membaca Al-Quran Siswa MTs Negeri 4 Tulungagung (3) bagaimana Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam Mengatasi kesulitan Membaca Al-Quran secara Fhasohah Siswa MTs Negeri 4 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, lokasinya di MTs Negeri 4 Tulungagung, sumber datanya dari Primer, dan Sekunder, teknik pengumpulan datanya Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di MTs Negeri 4 Tulungagung penulis menyimpulkan bahwa: (1) Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam mengatasi kesulitan menerapkan tajwid untuk membaca Al-Quran Siswa strategi yang di gunakan guru disini yaitu menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi secara detail kepada siswa kemudian keberadaan guru sebagai tutor disamping guru memberikan penjelasan secara lisan guru juga memberikan bimbingan berupa praktik langsung agar siswa dapat lebih paham tentang pembelajaran yang sedang di pahami dan juga memberikan tugas kepada siswa untuk upaya mengetes seberapa jauh siswa memahami materi serta sebagai upaya agar siswa dapat berfikir kritis. (2) Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam mengatasi kesulitan menerapkan makharijul huruf untuk membaca Al-Quran Siswa dalam praktiknya guru menggunakan metode Iqra’ sebagai upaya memberikan pembelajaran berupa dasar-dasar mengenal dan membaca makharijul huruf kemudian metode sorogan disini siswa bergiliran satu persatu belajar langsung di depan gurunya hal ini juga dapat membantu guru untuk lebih memahami karakter siswa per individu lalu memberikan juga

menghafal kepada siswa agar siswa dapat selalu mengingat-ingat materi yang telah di pelajarnya dengan menghafalkan merangsang siswa untuk lebih memahami materi. (3) Strategi Guru Al-Quran Hadist dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Quran secara fhasahah Siswa guru memberikan upaya berupa pembiasaan membaca Al-Quran yaitu setiap pagi sebelum pembelajaran jam pertama dimulai, khataman Al-Quran setiap hari jumat bergilir perkelas, juga penambahan mata pelajaran membaca Al-Quran, kemudian penggunaan metode klasikal baca simak dimana siswa di suruh membaca yang langsung disimak oleh guru dan teman-temannya dengan usaha ini akan merangsang siswa untuk lebih bersunggu-sunggu karena di simak langsung oleh temannya juga dengan mengadakan kerjasama dengan orangtua agar dapat mengontrol siswa ketika sudah tidak di sekolah lagi karena akan percuma pembelajaran jika di rumah siswa tidak pernah mempelajarnya lagi.

ABSTRACT

A thesis entitled “The Holy Quran and Hadis Teachers’ Strategy to Solve The Difficulty of Reading The Holy Quran of Islamic Junior High School Students of 4Tulungagung”, is written by AgusRahman, Registered Number 1721143018, Islamic Religion Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advised by Dr. Hj. Elfi Mu’awanah. M.Pd.

Keywords: *Teaching Strategy, Reading The Holy Quran.*

This study is started from the significance of The Holy Quran in the human kind, especially for Muslim which can boost *ummah* to have a capability and always read The Holy Quran frequently. However, in practice, there can be found several peoples who have a difficulty in reading The Holy Quran, which is a possibility to find them from the students of Islamic Junior High School 4 of Tulungagung. Minority, they still lack of reading The Holy Quran. Then, it is needed a teaching strategy which is better than the role of the teachers because The Holy Quran is a guide of Muslim which can bring them a salvation both in this world and also in hereafter.

This research problems of this study are: (1) How is the teachers’ of The Holy Quran and Hadis’ in Solving the difficulties of applying *Tajwid* as the foundation of reading The Holy Quran of Islamic Junior High School Students of 4Tulungagung (2) How is the teachers’ of The Holy Quran and Hadis’ in Solving the difficulties of applying *MakharijulHuruf* as the base of reading The Holy Quran of Islamic Junior High School Students of 4Tulungagung. (3) How is the teachers’ of The Holy Quran and Hadis’ in Solving the difficulties of applying *Fashohah* of Islamic Junior High School Students of 4 Tulungagung. The approach of this study is descriptive qualitative which is located in Islamic Junior 4 of Tulungagung. The data are both primary and secondary. The instruments are observation, interview, documentation within applying the data reduction, applying the data and conclusion.

The finding of the research is concluded as: (1) The way which is chosen by the Holy Quran and Hadis teachers to solve the students’ difficulty in applying *tajwiz* to read the Holy Quran is a strategy which implements lecturing method to explain the materials in detail for the students. Then, the presence of the teachers are as tutor. Besides explaining orally, the teachers also train the students to practice orally that can lead the students to understand more about the learning which is enhancing. Then, the teachers also test the students’ proficiency about the materials to drive them to have critical thinking. (2) The strategy of The Holy Quran and Hadis Teachers in solving the difficulty of the students to apply *makharijulhuruf* to read the Holy Quran is the teachers apply *Iqra’* method as an effort to learn *sorogan* method. Here, the students are asked to come one by one and they are monitored by the teacher orally in order to recognize the students’

characters. Besides, the teacher also asks the students to memorize the materials. By memorizing, the students are stimulated to understand the materials. (3) The strategy of the Holy Quran and Hadis teacher to solve the difficulty of reading The Holy Quran using *Fashohah*. The teachers drill the students to read the Holy Quran as a habit. It represents by every morning, before the first lesson is started, it holds a *khatmil Quran* in turns, every Friday. Then, the time to the lesson of The Holy Quran is increased. Besides, classical method of read and listen by both the teacher and the students or students to students is also applied. It is expected by this drilling, it can stimulate the students to have a serious study. This also has a cooperation to the parents that can monitor the students when they are not in the school environment. Because, it would be useless when the learning and teaching progress is not supported at home.

الملخص

البحث العلمي تحت المصوع "استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤"، مكتوب بأجوس الرحمن، رقم القيد ١٨٠٣٠١٤٣١١٧٢١، شعبة التعليم الإسلامية، كلية شعبة التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج"، مسترشداً بالدكتور الفي معونة الماجستير الحاجة.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعليم ، قراءة القرآن الكريم

خلف هذا البحث من أهمية موقف القرآن في حياة المسلمين وذلك لتشجيع الناس على دوام قراءة القرآن، وفي الواقعة هناك الناس الذين يشعرون بالصعوبة في قراءة القرآن ومنهم الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤ ايضا. لذلك نحن بحاجة إلى أفضل التعليم من المدرسين لأن القرآن هو توجيه حياة للمسلمين الذين يرجوا سلامة في الدنيا والآخرة.

مسائل البحث : (١) كيف استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب صعوبات تطبيق التجويد في قراءة القرآن للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤ (٢) كيف استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب صعوبات تطبيق مخارج الحروف في قراءة القرآن للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤ (٣) استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب الصعوبات في قراءة القرآن للصحيح للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤. استخدم البحث المنهج الوصفي الكيفي، وموقعها المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤. بمصادر الابتدائية والثانوية، وتقنية جمع البيانات بالمراقبة ، والمقابلة، والوثائق، باستخدام الحد عرض من البيانات، والاستنتاج.

خلص الباحث من نتائج البحث فيالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج-٤ ان: (١) كيف استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب صعوبات تطبيق التجويد في قراءة القرآن باستخدام طريقة المحاضرة لتوضيح الدرس واضحا، ولا يكون المدرس كمحاضر الذي يشرح بلسان قط بل يكون المدرس كمواجه في الممارسة حيث يفهم الطلاب الدرس، ويعطي الاختبار لمعرفة فهمهم و يستطيع الطلاب ان يفكر بنقدي. (٢) كيف استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب صعوبات تطبيق مخارج الحروف في قراءة القرآن باستخدام طريقة "إقرأ" كإجتهاد في تعليم مصادر تعارف وقراءة مخارج

الحروف. وطريقة المواجهة, تقدم الطلاب واحد بعد واحد الى امام المدرس وهذه الطريقة مساعد لفهم شخصية الطلاب ويأمرهم ان يحفظوا الدرس لان التحفيظ الة لفهم الدرس . (٣) كيف استراتيجية مدرس القرآن والحديث على تغلب الصعوبات في قراءة القرآن الصحيح بالتعود على قراءة القرآن كل صباح, وختم القرآن كل جمعة فصلا بعد فصل. ويزيد مادة قراءة القرآن, وبالطريقة الفصلية حيث يقرأ الطلاب ويسمع المدرس واصدقائه مباشرة, وهذه الطريقة يجعل الطلاب مجتهد لانه مستسمع عند اصدقائه. ويوافق الاستاذ مع ابويه ليكونا حارسا في البيت. وعدم في الدرس فائدة الا بالمراجعة في البيت.