

## ملخص

إثنين أمى دامائنتى، رقم دفتر القيد: ١٧٢٢١٤٣٠٤٥، إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. البحث العلمي، تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة الحاجة عنين نور حياتي الماجستير.

### الكلمات الإشارية: إبتكار مدرس، تعليم النحو

**خلفية البحث:** في تعليم اللغة العربية تعليم النحو يدخل في تعليم مهارة الكتابة. تعليم النحو مادة مهمة في تعليم اللغة العربية لأن لفهم أربع المهارات يحتاج على الطلاب أن يفهموا عن النحو. وكان المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يملك الإبتكار في تعليم النحو يعنى الإبتكار في استخدام الطريقة و الوسائل التعليمية في تعليم النحو. هذه المسألة تسبب الباحثة أن تبحث عن إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو في تلك المدرسة.

**مسائل البحث: (١)** كيف إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) كيف إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

**أهداف البحث: (١)** لمعرفة عن كيف إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٢) لمعرفة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

**منهج البحث:** تستخدم الباحثة المدخل الكيف و التصميم الوصفي. حضور الباحثة كالأداة الأساسية في هذا البحث. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. طريقة جمع الحقائق باستخدام الملاحظة المباشرة و المقابلة المعمقة و الوثيقة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة و الوسائل في تعليم النحو. طريقة

تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل منها: تنقيص الحقائق و تقديم الحقائق و استنتاج الحقائق. و تفتيش صحة الحقائق باستخدام تطويل البحث و ترقية المثابرة و طريقة تثليث المصدر و النظرية.

**نتائج البحث: (١)** إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة التعليمية في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هو إستخدام الطريقة التدريبات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو. بهذه الطريقة التدريبات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية، الطلاب يجعلون الحماسة و النشاط في تعليم النحو و هم يطلبون الأمثلة عن قواعد النحو في القرآن الكريم بسرعة و يسابقون أن يذكروا إلى المدرس مباشرة. (٢) إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هو إستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو هي الوسائل البصرية، منها الوسيلة جهاز النظر (LCD)، الوسيلة الخريطة الذهنية (Mind Mapping)، الوسيلة البطاقة. بتلك الوسائل يساعد المدرس في إلقاء المادة إلى الطلاب و هم يستطيعون أن يفهموا عن المادة الذي قد علّم المدرس. و بالوسائل التعليمية أيضا الطلاب يجعلون الحماسة و يدفعون للنشاط في عملية التعليم.

## ABSTRAK

Isnaini Umi Damayanti, NIM: 1722143045, “Kreativitas Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Nahwu di MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017- 2018. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Anin Nur Hayati, M.Pd.

**Kata kunci:** Kreativitas Guru, Pembelajaran Nahwu

**Latar Belakang:** Dalam pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran nahwu masuk pada pembelajaran keterampilan menulis. Pembelajaran nahwu merupakan materi yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena untuk memahami ke empat keterampilan bahasa (Mendengar, Berbicara, Menulis, dan Membaca) siswa perlu memahami nahwu. Di MTsN 1 Tulungagung terdapat guru bahasa Arab yang memiliki kreativitas dalam pembelajaran nahwu yaitu, kreativitas guru dalam menggunakan metode dan media dalam pembelajaran nahwu.. Itulah sebab penulis meneliti tentang kreativitas guru dalam pembelajaran nahwu di madrasah tersebut.

**Fokus Penelitian:** 1) Bagaimana kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan metode dalam pembelajaran nahwu di MTsN 1 Tulungagung? 2) Bagaimana kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan media dalam pembelajaran nahwu di MTsN 1 Tulungagung?.

**Tujuan Masalah:** 1) Untuk mendeskripsikan tentang kreativitas guru dalam menggunakan metode dalam pembelajaran nahwu di MTsN 1 Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan tentang kreativitas guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran nahwu di MTsN 1 Tulungagung.

**Metode Penelitian:** menggunakan pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrument utama dalam penelitian ini. Tempat penelitian di MTsN 1 Tulungagung. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang kreativitas guru dalam menggunakan metode dan media dalam pembelajaran nahwu. Metode analisis data menggunakan tiga tahap, yaitu: Reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan metode triangulasi sumber dan teori.

**Hasil Penelitian:** 1) Kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan metode pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung adalah penggunaan metode drill/ latihan dengan mengkombinasikan Al-Qur'an sebagai sumber belajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran nahwu. Dengan metode drill yang dikombinasikan dengan Al-Qur'an sebagai sumber belajar, siswa menjadi semangat dan aktif dalam proses pembelajaran, siswa mencari contoh qowaid nahwu di Al-Qur'an dengan cepat dan berlomba-lomba untuk menyebutkan contoh tersebut kepada gurunya secara langsung. 2) Kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan media pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung adalah menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran nahwu, yaitu media visual. Diantara media visual yang dipakai adalah Media power point, media mind mapping, dan media kartu. Dengan memvariasikan media visual dalam pembelajaran nahwu akan membantu guru dalam penyampaian materi kepada siswa dan siswa pun bisa memahami materi yang diajarkan oleh gurunya dengan baik. Serta siswa pun menjadi semangat dan mempunyai motivasi untuk lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran nahwu.

## ABSTRACT

Isnaini Umi Damayanti, NIM. 1722143045, “ The Creativity of Arabic Teacher in Nahwu Learning at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung Academic Year 2017-2018”. Essay, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by Dr. Hj. Anin Nur Hayati, M.Pd.

**Keywords: The Creativity of Arabic Teachers, Nahwu Learning**

**Background:** In learning Arabic Language, learning nahwu entry on learning writing skills. Nahwu learning is an important material in learning Arabic language, because to understand the four language skills (listening, speaking, writing, and reading) students need to understand nahwu. At Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung there are teachers Arabic language who have creativity in nahwu learning, that is creativity of teachers in using methods and media in nahwu learning. Which is why the author examines the learning of nahwu in that school.

**Research Objectives:** 1) how is the creativity of Arabic teacher in using method in nahwu learning at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung? 2) how is the creativity of Arabic teacher in using media in nahwu learning at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung?

**Research purposes:** 1) To describe how the creativity of Arabic teacher in using method in nahwu learning at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung. 2) To describe how the creativity of Arabic teacher in using media in nahwu learning at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung.

**Research Methodology:** using qualitative and descriptive design approach. The presence of researchers as a major instrument in this study.place research at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung. Method of data collection using observasion, interview, and documentation about creativity of teachers in using method and media in nahwu learning. Methods of analisis used three stages: the reduction of data, display data, and verification. And checking the validity of the data using the extension of the observation, increase endurance, and triangulation methods of sources and theory.

**Result of research:** 1) The creativity of Arabic teacher in using learning method at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung is the using drill method by combining with the Qur'an as a learning resource in learning Arabic especially learning nahwu. With drill methods combined with the Qur'an as resource of learning, students become passionate and active in the learning process, students look for examples qowaid nahwu in the Qur'an quickly and race to mention the examples to the teacher directly. 2) The creativity of Arabic teacher in using learning of media at Islamic Junior High Shool 1 Tulungagung is the using a variety of learning media resource in learning Arabic especially learning nahwu namely the visual media. Among the visual media used are media powerpoint, media mind mapping, and card media. By varying the visual media in learning nahwu will help teacher in the delivery of material to students and students can understand the material in the teach the teacher well. And the students become spirit and have the motivation to be more active again in the process of learning nahwu in the classroom.